

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования «Станция юных натуралистов»

«ПРИНЯТО»

педагогическим советом:

« 30 » августа 20 24 г.

Протокол № 01

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБУ ДО СЮН

109

август 20 24 г.

Виноградова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
**«Лесовичок»**

Направленность:	естественнонаучная
Уровень:	стартовый
Срок реализации:	1 год
Возраст обучающихся:	5-7 лет
Составитель:	Лашина Марина Васильевна педагог дополнительного образования МБУ ДО СЮН

Тверская область  
Вышневолоцкий округ  
город Вышний Волочек  
2024 год

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лесовичок» имеет **естественнонаучную направленность**.

**Вид программы:** модифицированная программа.

### **Актуальность:**

Актуальность программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к “рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.

Например, для птиц, зимующих в наших краях, мы с детьми и родителями будем делать кормушки, организуем «птичью столовую» до полного схода снежного покрова; развесим скворечники на территории детского сада и станции юных натуралистов. Ребята примут участие в акции по сбору макулатуры, посадке деревьев.

На занятиях объединения «Лесовичок» ребята на протяжении всего года будут узнавать много интересного о жизни леса, начнут понимать лес, ценить его и беречь. А лес расскажет им о своих обитателях, растениях, животных, тайнах и чудесах, загадках и открытиях, своих обидах и тревогах, поделится своими радостями и открытиями, расскажет им свои лесные сказки. Станет детям настоящим другом. Поэтому так важно ввести ребенка в природу с детства.

Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Всё выше перечисленное убеждает в педагогической целесообразности данной программы.

**Отличительные особенности программы:** программа построена в соответствии с возрастными, индивидуальными и специфическими особенностями детей. Данная программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

Данная программа о природе, огромном и интересном мире, который окружает нас и в котором ни на минуту не замирает жизнь. Дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования основ экологической культуры, так как в этот период развития ребенка, характеризуется эмоционально-чувственным способом освоения окружающего мира. В этом возрасте в сознании детей происходит формирование наглядно-образной картины мира. Яркость и чистота эмоциональных реакций обуславливают глубину и устойчивость впечатлений, получаемых ребенком. Житель дремучего леса, сказочный персонаж программы, дед Лесовичок помогает расширить знания детей о животном мире, о мире растений, учит беречь природу.

Все занятия выстроены в игровой форме, что позволяет детям с легкостью усваивать материал. С использованием весёлых потешек, загадок, игр, мультимедийных презентаций, фильмов, мультфильмов занятия становятся для детей более увлекательными и способствуют не только интеллектуальному, но и творческому развитию детей. Через проведение разнообразных развивающих игр у детей развивается память, внимание, речь, ассоциативное мышление, фантазии, что в будущем позволит успешно учиться ребёнку в школе.

#### **Нормативные правовые основы разработки ДОП:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;
- Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года; утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

– Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

– СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

*Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:*

– Постановление Правительства от 11 октября 2023 г. №1678 « Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

– «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», (Письмо Минпросвещения России от 31 января 2022 г. № ДГ-245/06).

*Локальные акты ОО:*

- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов» утвержден приказом руководителя Управления образования администрации Вышневолоцкого городского округа от 22 апреля 2024 года №163;

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных программ МБУ ДО СЮН.

**Уровень:** стартовый.

**Адресат программы:** Данная программа предназначена для экологического воспитания и обучения дошкольников 5-7 лет в системе дополнительного образования.

**Форма обучения:** очная.

**Особенности организации образовательной деятельности:** занятия в разновозрастных группах. Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа.

**Объем и срок реализации программы:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лесовичок» рассчитана на 1 год обучения, 36 учебных недель при нагрузке 2 часа в неделю, в год -72 часа.

## 2. Обучающий блок.

### 2.1. Цель и задачи программы.

**Цель:** формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу в процессе бесед, наблюдений, опытов. Развивать умения устанавливать взаимосвязи, экологические цепочки на примере жизни лесных обитателей **леса**.

**Задачи:**

- Обобщить представления **детей** о лесе как экологической системе.
- Воспитывать экологическое сознание, познавательный интерес, желание сохранить лес.
- Воспитывать экологическое сознание, познавательный интерес, любовь к родному краю, природосбережения, природопользования.
- Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявление красоты в природе.
- Обогащение словарного запаса, обучению повествовательной речи (пересказывание, составление диалога).
- Сформировать у **детей** обобщенное представление о лесе родного края: в лесу растут различные растения (*деревья, кустарники, травы, грибы*) и живут разные животные (*птицы, звери, насекомые*). Все они очень нужны друг другу в лесу.
- Развивать у **детей** умение устанавливать причинно - следственные связи в экосистеме **леса** между живыми организмами и средой их обитания.
- Развивать у **детей понимание того**, что лес - это единый целостный организм и нарушать его нельзя.
- Воспитывать бережное отношение **детей к лесу**.
- Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе родного края.

## 2.2. Учебный план.

	Тема занятия	Всего, часов	Теория, часов	Практика, часов
1-2	Вводное занятие «В гости к старичку - лесовичку»	2	1	1
3-4	Правила поведения в лесу	2	1	1
5-6	Лесные профессии	2	1	1
7-8	Лес – многоэтажный дом	2	1	1
9-10	Осень в лесу	2	1	1
	<b>«Животные леса» - 14 ч</b>			
11-12	<i>Заяц - «Длинное ухо»</i>	2	1	1
13-14	<i>Лисица. «Лиса Патрикеевна»</i>	2	1	1
15-16	<i>Хозяин леса – медведь</i>	2	1	1
17-18	<i>Любопытный зверёк – белка</i>	2	1	1
19-20	<i>Кабан - дикий родственник домашней свиньи</i>	2	1	1
21-22	<i>Серый хищник – волк</i>	2	1	1
23-24	<i>Сердитый недотрога ёж</i>	2	1	1
25-26	<i>Зима в лесу</i>	2	1	1
27-30	В защиту елочки	4	1	3
31-32	Промежуточная аттестация	2	-	2
	<b>Деревья в лесу - 4 ч</b>			
33-34	<i>Хвойные</i>	2	1	1
35-36	<i>Лиственные</i>	2	1	1
	<b>Пернатые жители леса - 6 ч</b>			
37-38	<i>«Лесной доктор» - дятел</i>	2	1	1
39-40	<i>«Пернатая кошка» - сова</i>	2	1	1
41-42	<i>Загадочная птица - кукушка</i>	2	1	1
	<b>Насекомые в лесу – 6 ч</b>			
43-44	<i>Муравьи и их царство</i>	2	1	1
45-46	<i>Бабочки, стрекозы, божьи коровки</i>	2	1	1
47-48	<i>Вредители леса</i>	2	1	1
	<b>Царство грибов» - 4 ч</b>			
49-50	<i>Съедобные грибы</i>	2	1	1
51-52	<i>Несъедобные грибы</i>	2	1	1
53-54	<b>Весна в лесу</b>	2	1	1
	<b>«Лесные ягоды» - 4 ч</b>			
55-56	<i>Малина, земляника</i>	2	1	1
57-58	<i>Брусника черника</i>	2	1	1
	<b>« ОХРАНА ПРИРОДЫ» - 8 ч</b>			
59-60	<i>Авиалесоохрана на страже лесов</i>	2	1	1
61-62	<i>Берегите лес от пожара</i>	2	1	1
63-64	<i>Берегите первоцветы</i>	2	1	1
65-66	<i>Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений</i>	2	1	1
67-68	Лекарственные растения леса	2	1	1
69-70	Лето в лесу	2	1	1
71-72	Итоговое занятие	2	-	2
		<b>72</b>	<b>33</b>	<b>39</b>

### 2.3. Содержание программы

#### **Вводное занятие. «В гостях у Старичка-Лесовичка» - 2 ч**

1) Беседа, первоначальное представление о лесе. Знакомство детей со Старичком - Лесовичком. Правила поведения в лесу. Загадки от Лесовичка. Работа с интерактивными стендами. Рассматривание иллюстраций «Что хорошо, что плохо» - 1 ч

2) *Практическая работа*: - входная диагностика, экскурсия по экологической тропе – 1 ч

#### **Правила поведения в лесу – 2 ч**

1) Формировать у детей знания об источниках опасности в лесу: насекомые, растения, огонь, старые деревья, гроза. Учить ребят быть осторожными в лесу. Формировать у детей нормы поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе, развивать представление о том, какие действия вредят природе, портят её. Просмотр видеороликов – 1 ч

2) *Практическая работа* – изготовление экологических знаков – 1 ч

#### **Лесные профессии - 2 ч**

1) «Лесник – друг леса». Беседа «Как лесник заботится о лесе». Рассматривание картинок и иллюстраций с изображением лесника и лесных животных. Дидактическая игра «Этого не следует делать в лесу». – 1 ч

2) *Практическая работа* – рисование «Как лесник заботится о лесе»- 1 ч

#### **Лес – многоэтажный дом – 2 ч**

1) Беседа о лесе, как о многоэтажном доме, где все растения занимают определенную экологическую нишу и находятся в тесных взаимосвязях. Дидактическая игра «Этажи леса». Беседа «Правила поведения в лесу». Формировать у детей знания об источниках опасности в лесу: насекомые, растения, огонь, старые деревья, гроза. Чтение стихотворений – 1 ч

2) *Практическая работа* - рисование «На лесной полянке» - 1 ч

#### **Раздел 1. «Животные леса» - 16 ч**

*Закрепить представление о лесных зверях: зайце, белке, лисе, волке, медведе и др. - об особенностях внешнего вида (уметь найти на картинке), передвижения, питания, конкретного местообитания (жилища, убежища);*

#### **Заяц - «Длинное ухо» - 2 ч**

1) Учить детей узнавать и различать особенности внешнего вида и образа жизни зайца, познакомить с особенностями его поведения, учить отгадывать описательные загадки о зайце. Чтение рассказа В.Зотова «Заяц» - 1 ч

2) *Практическая работа* - поделка из бросового материала «Заяц» – 1 ч

### ***Лиса Патрикеевна - 2 ч***

- 1) Дать первоначальное представление о внешнем виде лисицы, об особенностях ее жизни в лесу зимой и летом (что ест, какое у нее жилище, как заботятся о своих детенышах, как приспособилась к холодному времени года – зиме – 1 ч
- 2) *Практическая работа - аппликация «Лиса». Работа с интерактивными стендами- 1 ч*

### ***Хозяин леса – медведь – 2 ч***

- 1) Разгадывание загадок, рассказ учителя чтение рассказа В.Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами и пословицами. Составление портрета «Бурый медведь» - 1 ч
- 2) *Практическая работа – Роспись гипсовой фигурки медведя. Работа с интерактивными стендами- 1 ч*

### ***Любознательный зверёк – белка – 2 ч***

- 1) Познакомить с особенностями поведения белки, называть и характеризовать условия, необходимые для её жизни; разгадывание загадок – 1 ч
- 2) *Практическая работа - аппликация из листьев «Белка». Работа с интерактивными стендами – 1 ч*

### ***Кабан - дикий родственник домашней свиньи - 2 ч***

- 1) Знакомство с диким кабаном, первоначальные представления о внешнем виде, где проживает в природе, как добывает пищу. Чтение рассказа В.Зотова «Кабан» - 1 ч
- 2) *Практическая работа - оригами «Кабан – 1 ч*

### ***Серый хищник - волк – 2 ч***

- 1) Кто такой волк, на кого он похож, как охотиться, какую жизнь ведут волки, как строится стая, когда появляются волчата, на кого они похожи, как волки предупреждают друг друга об опасности – 1 ч
- 2) *Практическая работа - викторина «Мамы и детеныши» - 1 ч*

### ***Сердитый недотрога ёж – 2 ч***

- 1) Что растёт у ежа на спине и на боках, как защищается ёж при встрече с врагом, кто не боится этого зверька, кого он всегда побеждает, что делает ёж днём, а что ночью, где ежа можно встретить зимой, когда у ежихи появляются ежата, где они живут – 1 ч
- 2) *Практическая работа - поделка из шишек «Ежик» - 1 ч*

## **Раздел 2. Пернатые жители леса – 6 ч**

### ***«Лесной доктор» - дятел – 2 ч***

1) Беседа: Кто же это «Лесной доктор»? , как он добывает себе пищу, как устроено его гнездо; польза, которую приносит эта птица лесу. Чтение рассказа Б. Зотова «Дятел» - 1 ч

2) *Практическая работа* - Аппликация «дятел» - 1 ч

**«Пернатая кошка» - сова -**

1) Знакомство с «Пернатой кошкой»- совой, внешний вид, повадки, условия обитания. Загадки о сове. Просмотр видеороликов о совах для детей – 1ч

2) *Практическая работа* - оригами «Сова» - 1 ч

**Тема 14. Загадочная птица - Кукушка**

1) Чем загадочна кукушка, почему она подкидывает яйца другим птицам, что ею руководит, почему про кукушку ходит много легенд. Викторина «лесные птицы» - 1 ч

2) *Практическая работа* - работа с интерактивным стендом «Птицы» - 1 ч

**Раздел 3. Деревья в лесу - 4 ч**

**Тема 15. Хвойные деревья – 2 ч**

1)Познакомить ребят с елкой и сосной. Показать их сходные и контрастные признаки. Рассматривание веток елки, сосны, лиственницы; шишек – 1 ч

2) *Практическая работа* - игры с шишками – 1 ч

**Тема 16. Лиственные деревья – 2 ч**

1)Учить различать деревья по внешнему виду, определять названия деревьев по листьям и плодам. Игра «С какого дерева лист» - 1 ч

2) *Практическая работа* - изготовление поделок из листьев – 1 ч

**Раздел 4. Насекомые в лесу – 6 ч**

**Тема 17. Муравьи и их царство – 2 ч**

1)Муравьи и их образ жизни, распределение обязанностей в семье, их распространение; роль муравьев в жизни леса; бережное и заботливое отношение к муравьям – 1 ч

2) *Практическая работа* - поделка «Муравей» из желудей – 1 ч

**Тема 18. Бабочки, стрекозы, божьи коровки – 2 ч**

1)Формировать представления о разнообразных насекомых; польза и вред насекомых для человека. Когда появляются насекомые? Где живут насекомые? Чем отличаются насекомые от птиц? Что случится, если не будет насекомых? Правила поведения при встрече с разными насекомыми – 1 ч

2) *Практическая работа* - раскраска гипсовых фигур насекомых – 1 ч

## **Тема 19. Вредители леса – 2 ч**

1) Познакомить с разнообразием насекомых – вредителями леса, дать представление об особенностях вредных насекомых, способах борьбы с ними – 1 ч

2) *Практическая работа - аппликация из листьев «Насекомые» - 1 ч*

## **Раздел 5. «Царство грибов» - 4 ч**

### **Тема 20. Съедобные грибы – 2 ч**

1) Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных – 1 ч

2) *Практическая работа - раскрашивание гипсовых фигур – гриб - 1 ч*

### **Тема 21. Несъедобные грибы – 2 ч**

1) Познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Познакомить с правилами сбора грибов – 1 ч

2) *Практическая работа - поделка «Мухомор» - 1 ч*

## **Раздел 6. «Лесные ягоды» - 4 ч**

### **Тема 22. Малина, земляника – 2 ч**

1) Познакомить ребят с особенностями внешнего вида и местами произрастания ягод. Развивать умение называть характерные признаки ягод: цвет, форму, вкус – 1 ч

2) *Практическая работа - аппликация «Лукошко с ягодами» - 1 ч*

### **Тема 23. Брусника черника – 2 ч**

Учить детей называть сходства и различия у ягод, учитывая особенности внешнего вида. Игра «Третий лишний», «Узнай ягоду по описанию» и д. – 1 ч

2) *Практическая работа - рисование «Ягодная поляна» - 1 ч*

## **Раздел 7. «Лесные профессии» - 2 ч**

### **Тема 24. Авиалесоохрана на страже лесов – 1 ч**

2) *Практическая работа - просмотр видеороликов о авиалесоохране – 1 ч*

## **Раздел 8. « ОХРАНА ПРИРОДЫ» - 8 ч**

### **Тема 25. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений - 2 ч**

1) Знакомство с разделами Красной книги. Разгадывание загадок. Презентация «Красная книга Тверской области» - 1 ч

2) *Практическая работа - рисование животных Красной книги - 1 ч*

## **Тема26. Берегите лес от пожара – 2 ч**

1)Расширить представления о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнем; воспитывать чувство ответственности за лес и его обитателей; познакомить с правилами пожарной безопасности в лесу – 1 ч

2) *Практическая работа - рисование рисунков на конкурс рисунков «Берегите лес от пожара» - 1 ч*

## **Тема27. Берегите первоцветы – 2 ч**

1 )Познакомить детей с понятием первоцветы и с некоторыми их представителями: мать-и-мачеха, подснежник, крокус. Учить созерцать красоту окружающего мира. рассматривание иллюстраций по теме, прослушивание музыкального произведения, чтение сказки о первоцветах – 1 ч

2) *Практическая работа - аппликация «Первоцветы» - 1 ч*

## **Тема 28. Лекарственные растения – 2 ч**

1)Дать детям элементарные представления о пользе лекарственных растений. Обогащать словарный запас детей по теме «Лекарственные растения». Формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представление о лекарственных растениях, о правилах их сбора, о ядовитых растениях Тверской области. Формировать навыки экологически грамотного поведения в природе – 1 ч

2) *Практическая работа - игра «Узнай растение по картинке», «Найди среди растений лекарственные растения», «Что поможет вылечить это растение» - 1 ч*

## **Тема 28, 29. В защиту елочки – 4 ч**

Воспитывать бережное отношение к хвойным деревьям, желание сохранить их растущими в ближайшем окружении – 1 ч

Поделка «елочка – зеленая иголочка» - 3 ч

## **Раздел 9. Времена года**

### **Тема 31. Осень в лесу – 2 ч**

1)Учить детей замечать красоту природных явлений, различать, узнавать и называть растения, учить эмоционально откликаться, переживать радость от общения с природой, развивать творческие способности у детей, аккуратность – 1 ч

2) *Практическая работа - аппликация «Осень в лесу» с использованием природных материалов – 1 ч*

### Тема 32. **Зима в лесу** – 2 ч

1) Формировать представления детей о жизни животных в холодный период. Учить распознавать следы лесных обитателей на снегу. Воспитывать любовь и сочувствие к животным. Беседа о белке, еже, зайце, лисе, медведе. Рассказ о жизни птиц зимой – 1 ч

2) *Практическая работа - аппликация «Зима в лесу. Следы на снегу» - 1 ч*

### Тема 33. **Весна в лесу** – 2 ч

1) Способствовать обобщению представлений о птицах в весенний период: изменение их поведения – греются на солнце, на деревьях, чирикают, гнездуются, выводят птенцов и др.; воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах. Беседа: «Наши скворушки» (о скворцах - вестниках весны). Беседа: «Грачи прилетели, на крыльях весну принесли» - 1 ч

2) *Практическая работа - рисование «Весенний лес» - 1 ч*

### Тема 34. **Лето в лесу** – 2 ч

Закреплять знания и представление детей о лете, воспитывать умение наблюдать за окружающим миром, прививать любовь и уважение к природе родного края детей о лете, его признаках, учить составлять короткие рассказы о лете – 1 ч

2) *Практическая работа - раскрашивание гипсовых фигур «цветы» - 1 ч*

## **Раздел 10. Промежуточная и итоговая аттестация – 4 ч**

Тема 35, 36 Проводится аттестация среди обучающихся в конце декабря – промежуточная, в конце мая – итоговая, в форме тестовых заданий.

### **2.3. Планируемые результаты.**

Дети должны знать лес как экосистему; животных, насекомых, птиц живущих в лесу; их среде обитания; виды деревьев, растущих в лесу; растения, которые произрастают в лесах; птиц, обитающих в лесах.

- знать об особенностях существования животных и растений в сообществе (в лесу);

- знать о взаимодействии человека и природы. Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы;

– вызвать желание оберегать и охранять, приумножать лесные богатства;

- знать профессию лесничий, чем они занимаются;

- знать народные приметы;

- жить в гармонии с природой

- правила поведения в природе.

Ребенок должен иметь представления:

- о лесе, о растениях и животных леса;
- о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе;
- об охране природы;
- о наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы;
- о значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.

Ребенок должен уметь:

- выполнять правила поведения на природе;
- оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора, изготовление природных знаков);
- изготовление поделок и панно из собранного природного материала.

## **2.5. Методическое обеспечение реализации программы:**

2.5.1. Особенности организации образовательного процесса: очно

2.5.2. Методы обучения:

Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- работа с интерактивными тактильными стендами;
- проведение дидактических игр.

Словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы педагога.

Игровые методы:

• проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);

- загадывание загадок;

Практические методы

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, плодов;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

Интегрированные методы

• полная интеграция (экологическое воспитание с использованием: художественной литературы, художественно-эстетического развития);

• частичная интеграция (использование: художественной литературы и художественно-эстетического развития).

Так как ребята с нарушениями речи, то в работе по развитию речи детей выделяется несколько моментов:

- обогащение и развитие словаря;
- развитие диалогической речи;
- развитие монологической речи;

- индивидуальная работа с детьми.

### 2.5.3. Формы организации образовательного процесса

Организация занятий предусматривает учебно-воспитательную работу в специально оборудованном помещении, на экскурсиях в природную среду и в группах через различные формы:

- беседу, рассказ, чтение;
- интегрированные эколого-оздоровительные и эколого-изобразительные занятия с традиционной и нетрадиционной техникой изображения;
- наблюдения
- постановку и проведение опытов;
- экологические праздники;
- игры и развлечения;

Каждое занятие делится на три составляющих: теоретическая часть, физкультминутка и практическая деятельность.

Практическая деятельность очень разнообразна и представлена рисованием, лепкой, аппликацией, наблюдением и опытной работой.

Для развития мелкой моторики рук используется лепка из пластилина, аппликации из природного материала и обрывков бумаги. Практическая работа детей проводится в сопровождении лирической музыки со звуками природы, что придаёт занятиям эмоциональную окраску.

Интегрируемые образовательные области:

«Познавательное развитие».

Доказано, что чем выше уровень знаний детей о природе, тем больше они проявляют интерес к ней, ориентируясь на состояние и благополучие объекта природы. Преимущество в ознакомлении с природой в дошкольном возрасте отдается наблюдениям, играм, опытам, уходу за объектами природы.

Наблюдение целесообразно использовать на занятиях разных видов. Занятия обеспечивают широкое пространство для творческой реализации содержания наблюдений, которое предопределено включением детей в разные виды экологической деятельности с участием в ней воспитателя.

Целью каждого вида такой деятельности неизменно выступает формирование первооснов экологического сознания, экологического поведения, следовательно, и экологической культуры личности.

«Социально-коммуникативное развитие».

В рамках освоения данной области происходит:

- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
- Приобщение к правилам безопасного для окружающего мира природы поведения.
- Формируются элементарные представления взаимодействия с растениями и животными: умение рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за

животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных.

- Даются представления о том, что в природе все взаимосвязано (одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственным для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.)

- Дошкольники учатся видеть, какие условия необходимы тому или другому живому существу, учатся определить, чего ему не хватает в данный момент, учатся практически выполнять трудовые действия, впервые овладевают орудиями труда.

«Художественно-эстетическое развитие».

Благодаря систематическому контакту с миром эстетически значимых предметов и явлений ребенок открывает для себя природу в разнообразных красках, звуках и пластических формах. Он получает разного рода информацию, накапливает впечатления – цветовые, звуковые, осязательные, которые представляют собой тот фундамент, на котором в дальнейшем зарождается интерес к гармонии цветов, звуков и пластике предметов. На основе интереса появляется простейшая эстетическая избирательность, эстетическое чувство и эстетический вкус. Чем больше ребенок накапливает знаний о природе, тем богаче, ярче становится его воображение, без которого немыслима творческая деятельность.

«Речевое развитие»

При знакомстве с художественными и научно - произведениями: сказками, энциклопедий, по экологическому воспитанию и образованию дошкольников, поэзией детям легче и доступнее дается возможность почувствовать прелесть, неповторимость природы, уяснить ее значение в жизни человека, где они учатся сравнивать, как отражено одно и то же природное явление в разных поэтических строках. Это и народное творчество: загадки, пословицы, поговорки, легенды. Через литературу ребенок учится правильно выражать своё мнение, озвучивать чувство.

**Обогащение и активизация словаря.**

Развитие связной речи детей на основе ознакомления с природой начинается с работы по обогащению и активизации их словаря.

- отбор необходимого словарного материала;
- правильность собственной речи;
- создание речевых ситуаций, побуждающих детей употреблять определенное слово или предложение.

Готовясь к проведению наблюдения, экскурсии, прогулки, необходимо намечать для себя слова, которые будут для детей новыми или выступают в новом значении, а также определять приемы активизации речи детей. Каждое слово четко проговариваем и затем повторяем с детьми, причем акцентируем внимание детей на том, что слово является для них новым. Во время наблюдения неоднократно повторяем новое слово, и необходимо ставить вопросы так, чтобы ответы на них требовали обязательного употребления

данного слова. Новые слова закрепляем в процессе бесед, рассматривании картин, на занятиях.

Диалогическую речь детей необходимо развивать при проведении бесед, рассматривании картин о природе, чтении художественной литературы, театрализованной деятельности.

Беседа – форма коллективного обсуждения темы, поэтому она требует умения слушать, дополнять или исправлять ответ, подать реплику, задать вопрос.

Помогает развивать речь детей рассматривание картин. В первую очередь рассматриваем не предметные, а сюжетные картины, так как они дают возможность больше заметить, о большем сказать.

### **Развитие монологической речи**

Работу по развитию монологической речи детей на основе ознакомления с природой мы строим как обучение их следующим видам рассказов:

- сюжетный рассказ на основе непосредственного восприятия или труда в природе («Как мы кормили птиц», «Как мы убирали участок»);
- сюжетный и описательный рассказ на основе обобщения знаний, полученных в результате бесед, чтения книг, рассматривания картин («Как звери живут зимой», «Что случилось в лесу весной»);
- описательный рассказ, построенный на сравнении разных времен года («Лес зимой и летом», «Береза весной и осенью», и описание пейзажной картины;
- описательный рассказ о сезоне в целом («Расскажи о весне», «Мое любимое время года», «Что ты знаешь об осени?»);

Указанная последовательность видов рассказов идет по типу «от простого к сложному».

Для повышения эффективности развития словаря и грамматического строя речи у детей используем дидактические эколого-речевые игры:

«Нужно – не нужно», «Съедобное – несъедобное», «Кто, где живёт?», «Отгадай, что за растение», «Узнай на вкус», «Подбери листок», «Что за птица?», «Узнай по голосу животного», «Угадай, про кого расскажу», «Что сначала, что потом», «Что опасно для природы», «Угадай, что в мешочке», «Когда это бывает?», «Чей хвост?», «С какой ветки детки?»

С помощью дидактических игр экологического содержания мы закрепляем представления детей о предметах и явлениях природы, упражняя их в умении анализировать, сравнивать, обобщать, решать логические задачи.

Для правильной дикции и четкого произношения, разучиваем с детьми скороговорки, потешки, чистоговорки, так же широко используем пальчиковые игры и игры имитации, которые являются уникальным средством для развития мелкой моторики и речи в их единстве и взаимосвязи. При заучивании стихотворений используем пальчиковый и кукольный театр.

## **2.6. Формы аттестации.**

### **Мониторинг результатов освоения программы.**

С целью выявления качества усвоенных детьми знаний в рамках программы обучения знаний, умений и навыков, полученные на занятиях подвергаются педагогическому контролю.

Формы контроля:

- тестирование по материалам программы;
- тесты-задания;
- занимательные упражнения (интеллектуальные игры, викторины);
- решение проблемных ситуаций об экологическом состоянии окружающей среды;
- участие в различных, городских, областных, всероссийских конкурсах.

### **Формы подведения итогов:**

- анкетирование, опрос родителей;
- занимательные упражнения;
- выполнение практических заданий;
- выставки работ детей, акции и др.
- участие в различных, городских, областных, всероссийских конкурсах.

### **Основные диагностические методы педагога образовательной организации:**

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

### **Формы проведения педагогической диагностики:**

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Материалы для инструментария подбираются в соответствии с возрастными психологическими особенностями детей.

### **2.5.5. Дидактические материалы** - раздаточные материалы, задания,

- Наглядный материал (карточки) «Лесные животные», «Детёныши лесных животных», «Природные и погодные явления», «Зимующие птицы», «Ягоды», «Лекарственные растения», «Деревья» и др.
- Познавательная информация (стихи, рассказы о растениях, животных, птица, насекомых, природных явлениях)
- Настольные игры: «Лото» (Лесные животные, Дикие животные, Птицы, Деревья, Цветы луговые и садовые, Фрукты, Овощи, Ягоды, Грибы)
- Компьютерные презентации к темам
- Фильмы, мультфильмы.

### 3. Воспитательный блок.

#### Цель воспитания:

Создать условия для развития экологической, патриотической, этической, социальной культуры обучающихся.

#### Особенности организуемого воспитания:

Актуальность данной программы заключается в том, что ребёнок вовлекается в социальные отношения через отношение к природе, обществу, между людьми, психологический климат в коллективе, а так же способствует оздоровлению детей, что будут создаваться условия для выработки у детей активной жизненной позиции, развиваться творческие способности.

Данная программа направлена на формирование экологического мировоззрения, адаптация в социуме, а так же помогает реализовать интерес детей к активной практической деятельности по охране природы. Сущность экологического воспитания представляет собой социально-педагогическую систему и воздействует на социальный фактор.

**Форма организации воспитания:** коллективная и индивидуальная работа.

#### Планируемые результаты:

- установка на осознанное правильное поведение в природе;
- осознание себя гражданином России, чувство любви к родной стране и своей малой родине, выражающееся в интересе к ее природе и желании участвовать в общих делах и событиях;
- установка на социальную солидарность (милосердие), на безопасный и здоровый образ жизни (безопасное поведение на природе и в общественных местах); знание правил здорового образа жизни.

#### Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
<b>Работа по профилактике правонарушений.</b>			
1.	Изучение интересов и способностей обучающихся.	беседа, тестирование	сентябрь
2.	Изучение семей.	мониторинг	сентябрь
3.	Контроль за посещаемостью учебных занятий.	Наблюдение, отметки в журнале	постоянно
4.	«Правила дорожного движения».	беседа	каждый месяц
5.	Оформление информационных уголков	стенды	В соответствии с планом

			учреждения
6.	«Вредные привычки»	беседа	октябрь, февраль
7.	Вовлечение учащихся в массовые мероприятия учреждения.		в соответствии с планом учреждения
8.	Изучение микроклимата в объединении.	мониторинг	декабрь
9.	«Профилактика краж»	беседа	январь
10.	«Безопасность в пожароопасный период»	беседа	март
11.	Индивидуальные беседы с учащимися и родителями		при необходимости
<b>Работа по профилактике травматизма, пропаганде здорового образа жизни.</b>			
1.	Изучение состояния здоровья обучающихся.	мониторинг	сентябрь
2.	Создание банка данных обучающихся, имеющих проблемы со здоровьем.	мониторинг	сентябрь
3.	Соблюдение требований санитарно-гигиенических норм и требований техники безопасности во время проведения занятий.		в течение года
4.	Оформление информационных уголков: - Пожарная безопасность. - Профилактика гриппа и ОРВИ. - Дорожная безопасность. - Правила поведения на водоемах в осенний, зимний, весенний, летний периоды.	стенд	в течение года
5.	Распространение материалов, предоставляемых органами здравоохранения, органами правопорядка, органами пожарного надзора, органами управления образованием среди обучающихся и родителей.	стенд, брошюры	в течение года
6.	Плановый инструктаж по технике	беседа	сентябрь

	безопасности во время проведения занятий.		январь
7.	«Профилактика гриппа и ОРВИ».	беседа	ноябрь
8.	«Безопасность на водоемах зимой».	беседа	декабрь
9.	«Правила использования пиротехники в новогодний период».	беседа	декабрь
10.	«Лето с пользой и без опасности».	беседа	май
11.	Проведение физкульт – минуток во время занятий.	разминки	в течение года
<b>Работа по экологическому воспитанию.</b>			
1.	Экологические акции: - «От чистого двора – к чистой планете» - «Первоцветы» - «Сохрани елочку» - «Покормите птиц зимой» - «Птичий городок» - «Берегите лес от пожара»		в соответствии с планом учреждения
<b>Работа по патриотическому воспитанию.</b>			
1.	«День памяти героям, погибших от фашистских захватчиков»	беседа презентация	май
2.	«День Победы»	Изготовление поздравительных открыток	май

#### 4. Организационный блок.

##### 4.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель	36 недель
Количество учебных часов в неделю	2 часа
Даты начала и окончания учебного года	с 01.09.2023 по 31.05.2024 г.
Сроки итоговой аттестации	19.05.2025 - 23.05.2024 г.
Продолжительность каникул	с 01.06.2025 г. по 31.08.2025 г.

#### 4.2. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	<p>Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов занятий, предусмотренных учебным планом и программой.</p> <p>Материально-технические условия реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебный кабинет</li> <li>– ноутбук,</li> <li>– принтер,</li> <li>– учебная литература,</li> <li>– презентации к занятиям,</li> <li>– видеоматериалы,</li> <li>– дидактические и раздаточные материалы,</li> <li>- инструкции</li> <li>- коллекции: «Насекомые», «Шляпочные грибы».</li> </ul>
Методы обучения:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Словесный</li> <li>• Наглядный</li> <li>• Объяснительно-иллюстративный</li> <li>• Репродуктивный</li> <li>• Частично-поисковый</li> </ul>
Формы организации образовательной деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная</li> <li>• Индивидуально-групповая</li> <li>• Групповая</li> <li>• Практическое занятие</li> <li>• Акция</li> <li>• Беседа</li> </ul>
Педагогические технологии:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Технология группового обучения</li> <li>• Технология коллективного взаимодействия</li> <li>• Здоровьесберегающая технология</li> </ul>
Информационное обеспечение	<p><u>Цифровые информационные ресурсы Интернета</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.infourok.ru">http://www.infourok.ru</a> – Сайт «Инфоурок»</li> <li>2. <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> – Образовательная социальная сеть</li> </ol>

Аспекты	Характеристика
	3. <a href="https://kopilkaurokov.ru">https://kopilkaurokov.ru</a> – Сайт для учителей «Копилка уроков»
Кадровое обеспечение	Педагог дополнительного образования.

## 5. Список литературы

- 1 Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - Москва: АРКТИ, 2001 - 128с.
- 2 Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! - Москва: Линка-Пресс, 2004 – 72с.: ил.
- 3.Лаврентьева Н. Г. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста. – Москва г.: Изд-во ЗабГПУ, 2002
4. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А. Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - Москва: Амрита-Русь, 2008 - 256 с. - (Образование и творчество).
5. Мир животных. Упражнения на проверку и закрепление знаний Дошкольников при ознакомлении с окружающим миром. Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: «Школьная пресса», 2009 – 96 с.: цв. ил.
6. Мир растений. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с окружающим миром. Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: «Школьная пресса», 2009 – 96 с.: цв. ил.
7. Мазильникова, Н.Н. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период / Н.Н. Мазильникова, С.В.Терехина. – Санкт-Петербург:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ПРЕСС», 2013 – 96с.
8. .Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу? Путешествие в мир природы и развитие речи. Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000.
9. .Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000.

## Календарно-тематический план объединения «Лесовичок»

**2 часа в неделю, 72 часа в год**

№ п/п	Наименование раздела, темы	дата	
		1 подгр.	2 подгр.
1-2	Вводное занятие «В гости к старичку - лесовичку».		
3-4	Правила поведения в лесу		
5-6	Лесные профессии. Встреча с работниками лесного хозяйства.		
7-8	Лес – многоэтажный дом.		
9-10	Осень в лесу.		
	<b>«Животные леса» (7 часов)</b>		
11-12	Заяц - «Длинное ухо».		
13-14	Лисица. «Лиса Патрикеевна»		
15-16	Хозяин леса – медведь		
17-18	Любознательный зверёк – белка.		
19-20	Кабан - дикий родственник домашней свиньи		
21-22	Серый хищник - волк		
23-24	Сердитый недотрога ёж		
25-26	Зима в лесу.		
27-30	В защиту елочки		
31-32	Промежуточная аттестация		
	<b>Деревья в лесу (2 часа)</b>		
33-34	Хвойные		
35-36	Лиственные		
	<b>Пернатые жители леса (3 часа)</b>		
37-38	«Лесной доктор» - дятел		
39-40	«Пернатая кошка» - сова		
41-42	Загадочная птица - Кукушка		
	<b>Насекомые в лесу (3 часа)</b>		
43-44	Муравьи и их царство		
45-46	Бабочки, стрекозы, божьи коровки.		
47-48	Вредители леса		
	<b>Царство грибов» (2 часа)</b>		
49-50	Съедобные грибы.		
51-52	Несъедобные грибы.		
53-54	<b>Весна в лесу</b>		
	<b>«Лесные ягоды» (2 часа)</b>		
55-56	Малина, земляника		
57-58	Брусника черника.		
	<b>« ОХРАНА ПРИРОДЫ» (4 часа)</b>		
59-60	Авиалесоохрана на страже лесов.		
61-62	Берегите лес от пожара		
63-64	Берегите первоцветы		

65-66	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений		
67-68	Лекарственные растения леса		
69-70	Лето в лесу		
71-72	Итоговое занятие		

## Материалы для итогового и промежуточного тестирования

### Задание 1.

**Цель:** выявить уровень сформированности представлений о диких животных и их повадках (*медведь, лиса, волк, заяц, белка, еж*).

**Материал:** иллюстрация леса; карточки с изображением диких животных (*белка, лиса, заяц, медведь, волк, еж*).

**Ход проведения:** взрослый предлагает ребенку рассмотреть картинки. Затем дает вопросы:

- Как называют зверей, которые живут в лесу? (*Дикие звери.*)
- Посмотри, лес пустой, давай поиграем в игру «Засели лес» – заселим его животными.
- Расскажи, что ты знаешь о каждом из них.

Ребенок поочередно «заселяет» в лес животных, отвечая на вопросы взрослого об их жизни в лесу и повадках:

- Чем питается белка? (*Грибами, орехами.*)
- Что ей помогает ловко передвигаться по деревьям? Что ей помогает спастись от врагов? Что защищает от холода? (*Зимняя шуба, пушистый хвост*).
- Чем питается заяц? Как он спасается от врагов? (*Путаёт следы, меняет окраску*).
- Что помогает ему выдержать холод?
- Почему волка и лису называют хищниками? Что им помогает охотиться за животными?
- Как ведут себя волки во время охоты? (*Волки собираются в стаи, вместе охотятся по ночам, могут подолгу гнаться за добычей*).
- Как охотится лиса? (*Лиса незаметно подкрадывается, подкарауливает, замечает следы*).
- Чем питается медведь? Что делают медведи в зимнюю пору? (*Впадают в спячку*). Что помогает медведю не питаться всю зиму? (*Запас жира*).
- Какие еще животные впадают в спячку? (*Ежи.*) Чем питается еж? Как спасается от врагов и что помогает ему в этом? (*Сворачивается клубком, иголки*).

**Инструкция:** «Рассмотри картинки. Как называют зверей, которые живут в лесу? Посмотри, лес пустой, давай поиграем в игру «Засели лес» – заселим его животными. Расскажи, что ты знаешь о каждом из них. Чем питается белка? Что ей помогает ловко передвигаться по деревьям? Что ей помогает спастись от врагов? Что защищает от холода? Чем питается заяц? Как он спасается от врагов? Что помогает ему выдержать холод? Почему волка и лису называют хищниками? Что им помогает охотиться за животными? Как ведут себя волки во время охоты? Как охотится лиса? Чем питается медведь? Что делают медведи в зимнюю пору? Что помогает медведю не питаться всю зиму? Какие еще животные впадают в спячку? Чем питается еж? Как спасается от врагов и что помогает ему в этом?».

### Критерии оценки:

3 балла – ребенок с интересом выполняет задание, правильно отвечает на все вопросы взрослого о жизни диких животных.

2 балла – ребенок имеет представление о повадках диких животных, не на все вопросы может ответить.

1 балл – ребенок имеет очень слабые представления о повадках диких животных.

### **Задание № 2**

**Цель:** выявить уровень сформированности представлений о насекомых.

Материал: картинки с изображением насекомых (*муравей, бабочка, жук, божья коровка, стрекоза, комар, пчела, муха*).

Ход проведения: взрослый показывает ребенку картинку с изображением насекомого и задает вопросы: назови, кто это; как это насекомое выглядит, передвигается, чем питается. Просит рассказать об особенностях жизнедеятельности каждого насекомого.

Инструкция: «Рассмотри картинку. Назови, кто это; как это насекомое выглядит, передвигается, чем питается. Что ты еще можешь рассказать о бабочке (*мухе, пчеле*)».

### Критерии оценки:

3 балла – ребенок правильно называет всех насекомых; может описать внешний вид каждого; имеет представления об их способах передвижения и питания; может рассказать об особенностях жизнедеятельности каждого.

2 балла – ребенок называет 3 – 4 вида насекомых; отвечает на вопросы с помощью взрослого.

1 балл – ребенок называет 2 и менее вида насекомых.

### **Задание № 3**

**Цель:** выявить уровень сформированности представлений об изменениях в природе в разные времена года.

Материал: картинки из серии «*Времена года*».

Ход проведения: взрослый предлагает ребенку рассмотреть картинки и разложить их по - порядку, начиная с зимы. Затем проводит беседу с использованием картинок:

- назови время года, которое изображено на картинке,
- почему ты так решил?
- что происходит в природе весной?
- какие изменения происходят с наступлением лета?
- что происходит зимой с деревьями?
- когда созревают овощи, фрукты, ягоды?

Инструкция: «Рассмотри картинки и разложи их по - порядку, начиная с зимы. Назови время года, которое изображено на картинке. Почему ты так решил? Что происходит в природе весной? Какие изменения происходят с

наступлением лета? Что происходит зимой с деревьями? Когда созревают овощи, фрукты, ягоды?».

Критерии оценки:

3 балла – ребенок быстро и в правильной последовательности раскладывает картинки с изображением времен года, отвечает на вопросы, рассуждает, не боится высказывать свое мнение.

2 балла – ребенок затрудняется при ответах на вопросы, требуется помощь взрослого.

1 балл – ребенок не отвечает на вопросы.

#### **Задание № 4**

Цель: выявить уровень сформированности представлений о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Материал: диск со стрелкой в центре (по типу циферблата, в середине которого изображение природы, а по краям знаки, символизирующие положительное (*кормушка для птиц, скворечник, посадка деревьев и т. д.*) и отрицательное (*сломанная ветка, сачок для бабочки и т. д.*) поведение человека в природе.

Ход проведения: ребенку предлагают поиграть в игру «*Что такое хорошо, а что такое плохо*». Ребенок должен, перемещая стрелку, рассказать о помощи человека природе и о его вредном воздействии на природу.

Инструкция: «Давай мы с тобой поиграем в игру «*Что такое хорошо, а что такое плохо*». Перемещай стрелку и расскажи о помощи человека природе и о его вредном воздействии на природу».

Критерии оценки:

3 балла – ребенок анализирует поведение человека в природе, делает выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе.

2 балла – ребенок имеет **представление** о правильном поведении человека в природе, но не всегда может объяснить вред, который причиняет человек природе.

1 балл – ребенок не проявляет интереса и самостоятельности при выполнении задания, затрудняется делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе.