

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»

«ПРИНЯТО»

педагогическим советом:

« 29 » 08 2025 г.

Протокол № 01

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБУ ДО СЮН

Приказ № 102

от « 29 » 08 2025 г.

МБУ ДО СЮН

А.Виноградова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Экологическая АБВГ Дейка»

Направленность:

естественнонаучная

Уровень:

стартовый

Срок реализации:

1 год

Возраст обучающихся:

5-7 лет

Составитель:

Лашина Марина Васильевна

педагог дополнительного образования МБУ ДО СЮН

Тверская область
Вышневолоцкий муниципальный округ
город Вышний Волочек
2025 год.

1.Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическая АБВГДейка» имеет **естественнонаучную направленность.**

Актуальность программы.

Актуальность программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к “рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что формирование системы экологических знаний следует проводить в неразрывной связи с воспитанием эмоционально–положительного отношения к природе, которое должно проявляться в активной деятельности, в поступках детей. При реализации программы необходимо соблюдать принципы системности, последовательности, вариативности для достижения трех педагогических целей. Детям необходимо овладеть умениями по уходу за растениями и животными. Все трудовые операции должны быть осознанными, у ребенка должно возникать «свое» желание выполнять эти трудовые операции. Данная программа экологического воспитания обеспечивает всестороннее развитие

ребёнка. В процессе изучения программы совершенствуется интеллект детей: расширяется кругозор, развивается наблюдательность. Дети учатся устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия, использовать схемы. У них развиваются разные формы речи: диалог, описание, объяснение, рассказ. Эстетическое развитие сопряжено с тем, что дети учатся видеть красоту в любых естественных проявлениях здорового живого организма и наслаждаться ею, понимать красоту природы родного края. У детей должны быть знания об отношении человека к природе и его влиянии на неё: отрицательном влиянии на природу ввиду своего рода деятельности и о том, как человек используя природу, заботится о ее сохранности. Результатом осознанно–правильного отношения детей к природе будет то, что они уже сами смогут объяснить свое поведение в природе, смогут понять объяснение взрослых, самостоятельно выполнять отдельные, групповые поручения, используя знания о потребностях живых существ. Оказывать посильную помощь в деятельности взрослых, направленной на сохранение растений, животных, условий их жизни и жизни самого человека. Выполнение различных заданий доказывает, что отношение дошкольников к природе (в суждениях) положительное. Они хотят бережно относиться к растениям и животным, могут отказаться от желаемого ради спасения живого существа. Долг взрослых – закрепить это желание, сделать его осознанным.

Отличительные особенности программы. Программа построена в соответствии с возрастными, индивидуальными и специфическими особенностями детей. Данная программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

Данная программа о природе, огромном и интересном мире, который окружает нас и в котором ни на минуту не замирает жизнь. Дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования основ экологической культуры, так как в этот период развития ребенка, характеризуется эмоционально-чувственным способом освоения окружающего мира. В этом возрасте в сознании детей происходит формирование наглядно-образной картины мира. Яркость и чистота эмоциональных реакций обуславливают глубину и устойчивость впечатлений, получаемых ребенком. Все занятия выстроены в игровой форме, что позволяет детям с легкостью усваивать материал. С использованием весёлых потешек, загадок, игр, мультимедийных презентаций, фильмов, мультфильмов занятия становятся для детей более увлекательными и способствуют не

только интеллектуальному, но и творческому развитию детей. Через проведение разнообразных развивающих игр у детей развивается память, внимание, речь, ассоциативное мышление, фантазии, что в будущем позволит успешно учиться ребёнку в школе. Программа знакомит ребят с экологическими проблемами, объектами и явлениями живой и неживой природы по алфавиту.

Нормативные правовые основы разработки ДОП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;
- Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года; утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Постановление Правительства от 11 октября 2023 г. №1678 « Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

– «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», (Письмо Минпросвещения России от 31 января 2022 г. № ДГ-245/06).

Локальные акты ОО:

- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных программ МБУ ДО СЮН.

Уровень: стартовый

Адресат программы:

Программа рассчитана на обучающихся 5-7 лет. В этом возрасте самые общие и характерные черты детей: любознательность, конкретность мышления, подражательность, подвижность, неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо одном.

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательной деятельности: занятия в группах учащихся одного возраста, также индивидуальная работа; состав группы – постоянный. Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа.

Объем и срок реализации программы: 1 год, 36 учебных недель при нагрузке 2 часа в неделю, в год -72 часа.

2.Обучающий блок.

2.1. Цель программы: воспитание экологической культуры у дошкольников, формирование осознанно - правильного отношения к природе. формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу в процессе бесед, наблюдений, опытов. Развивать умение устанавливать взаимосвязи, экологические цепочки.

Задачи программы:

Воспитывать экологическое сознание, познавательный интерес, любовь к родному краю, природосбережения, природопользования.

Обучающие:

- изучить взаимосвязи в природе, понять единство живой и неживой природы,
- познакомить с флорой и фауной Тверской области,
- помочь дошкольникам сформировать свое отношение к природе и научить их правильно вести себя в ней,

- ознакомить детей с основными экологическими проблемами нашего времени и возможными путями выхода из них

Воспитывающие:

- воспитывать у детей бережное отношение к природе,
- нравственное воспитание личности ребенка (чувства доброты, долга, сострадания, ответственности).

Развивающие:

- развивать творческие и умственные способности детей, их воображение, логическое мышление.

**2.2. Учебно-тематический план
(2 часа в неделю, 72 часа в год).**

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе	
			теорети ческие занятия	Практичес кие работы
1.	Вводное занятие.	2	1	1
2.	Буква А. Азбука природы.	2	1	1
3.	Буква Б. Берегите лес от пожара.	2	1	1
4.	Буква В. Вода.	2	1	1
5.	Буква Г. Город.	2	1	1
6.	Буква Д. Деревья.	4	2	2
7.	Буква Е. Ель. В защиту елочки.	2	1	1
8.	Буква Ж. Живая и неживая природа.	2	1	1
9.	Буква З. Заповедник.	2	1	1
10.	Буква И. Из мусорной кучки – классные штучки.	4	1	3
11.	Буква К. Красная книга.	2	1	1
12.	Буква Л. Лес.	4	2	2
13.	Буква М. Мусор.	2	1	1
14.	Буква Н. Насекомые.	4	2	2
15.	Буква О. Окружающая среда. Охрана природы.	2	1	1
16.	Буква П. Первоцветы.	2	1	1
17.	Буква Р. Растение.	2	1	1
18.	Буква С. Свалка по имени Земля.	2	1	1
19.	Буква Т. Тропинкою природы.	2	1	1

20.	Буква У. Урок чистоты.	2	1	1
21.	Буква Ф. Флора и Фауна.	4	2	2
22.	Буква Х. Хвойные растения	4	2	2
23.	Буква Ц. Цепи питания.	2	1	1
24.	Буква Ч. Человек.	2	1	1
25.	Буква Ш. Шишки.	4	1	3
26.	Буква Э. Экология.	2	1	1
27.	Буква Ю. Юные натуралисты.	2	1	1
28.	Буква Я. Ядовитые растения.	2	1	1
29.	Заключительное занятие.	2	1	1
	Итого.	72	34	38

2.3. Содержание программы

1. Вводное занятие.

Знакомство с обучающимися. Инструктаж по технике безопасности.

Беседа о природе родного края. Игры: «Что в природе на букву ...», «Четвертый лишний», «С какого дерева лист», «Назови животное по описанию» и др.

2. Буква А: Азбука природы.

Обогатить представления детей о природе, о значении природы в жизни человека.

Практическая работа: прогулка по экологической тропе «Краски осени»

3. Буква Б: Берегите лес от пожара.

Правильное ответственное поведение в лесу, необходимость соблюдать правила пожарной безопасности в лесу. Лес – дом для животных.

Практическая работа: рисование листовок.

4. Буква В: Вода.

Понятие о воде. Значение воды в природе и в жизни человека. Загрязнение и очистка воды.

Практическая работа: опыты с водой «Волшебная капелька».

5. Буква Г: Город.

Город - как среда обитания человека. Составные части города: предприятия, зоны отдыха, жилые здания. Экологическое бедствие городов - грязь.

Практическая работа: коллективная работа «Город моей мечты».

6. Буква Д: Деревья.

Дерево как растение (строение дерева: корень, ствол, ветви, листья по производству кислорода и питательных веществ). Деревья в разные времена года. Деревья нашего края. Дерево – дом для животных и птиц.

Практическая работа: поделки «Деревья из бросового материала», поделки из листьев деревьев.

7.Буква Е: Ель. В защиту елочки.

Ель – новогоднее дерево. Полезные свойства ели. Важное значение ели для лесных обитателей. Игры с шишками.

Практическая работа: аппликация «Наряди ель».

8.Буква Ж: Живая и неживая природа.

Понятие о живой и неживой природе. Признаки их отличия и взаимосвязь. Охрана природы. Игра «Живое неживое», просмотр презентаций

Практическая работа: изготовление поделки животного из природного материала.

9.Буква З: Заповедник.

Заповедник – участок природы, охраняемый государством. Редкие животные и растения нашего края.

Практическая работа: просмотр мультфильма по теме.

10.Буква И: Из мусорной кучки – классные штучки.

Виды мусора его утилизация. Разные творчества из бросового материала.

Практическая работа: выставка работ «Из мусорной кучки – классные штучки».

11.Буква К: Красная книга.

Сколько страниц в книге природы? Сколько птиц, зверей, насекомых, цветов, грибов, рыб. Красная книга растений. Какие растения нашей местности занесены в Красную книгу? Охрана растительного мира. Красная книга животных. Животные нашей местности, занесенные в Красную книгу.

Практическая работа – рисование животных занесенных в Красную книгу Тверской области.

12.Буква Л: Лес.

Лес - сообщество растений и животных, живущих вместе. Лес – дом для животных. Растения и животные леса. Значение леса в природе и жизни человека. Лесные пожары – экологические бедствия. Правила поведения в лесу.

Практическая работа: работа с интерактивным стендом «Животные России», просмотр мультфильма «Сказки русского леса», поделки животных леса.

13.Буква М: Мусор.

Промышленные и бытовые отходы. Вред, наносимый окружающей среде мусорными свалками. Проблемы городских свалок.

Практическая работа: рисование на тему «Мусор – враг природы».

14. Буква Н: Насекомые.

Насекомые – самая многочисленная группа животных. Условия обитания, роль насекомых в природе и жизни человека.

Практическая работа: рассматривание рисунков насекомых, раскрашивание гипсовых фигур насекомых.

15. Буква О: Окружающая среда. Охрана природы.

Понятие окружающей среды. Как деятельность человека изменяет окружающую среду.

Практическая работа: рисунки на тему «Охрана природы».

16. Буква П: Первоцветы.

Весна, весенний лес. Приметы весны. Понятие первоцветы – подснежник, мать – и – мачеха, примула, пролеска.

Практическая работа: аппликация на тему «Первоцветы».

17. Буква Р: Растение.

Виды растений, их роль в окружающей среде. Строение растений.

Практическая работа: лепка растений из пластилина.

18. Буква С: Свалка по имени Земля.

Экологическое, ответственное отношение к природе. Умение находить выход из различных экологических ситуаций. Ознакомление детей со сложной проблемой загрязнения планеты, от решения которой зависит, в конечном счете, само существование человека.

Практическая работа: просмотр картинок свалок и просмотр фотографий.

19. Буква Т: Тропинкою природы.

Понятие о временах года. Характерные признаки времен года в лесу и в город, сезонных изменений в природе. Жизнь диких животных в лесу. Растения леса. Правила поведения в лесу.

Практическая работа: Коллективная работа «Лесная тропинка».

20. Буква У: Урок чистоты.

Экологическая культура у детей. Источники возникновения мусора. Потребность соблюдения чистоты на улицах города, дома. Умение сортировать мусор при его сборе.

Практическая работа: игра «Сортируем мусор».

21. Буква Ф: Флора и Фауна.

Понятие о флоре и фауне. Флора — исторически сложившаяся совокупность видов растений, распространённых на определённой территории в настоящее время или в прошедшие геологические эпохи. Фауна — исторически сложившаяся совокупность видов животных, распространённых на определённой территории в настоящее время или в прошедшие геологические эпохи.

Практическая работа: викторина «В мире природы», изготовление поделок животных и растений.

22. Буква Х: Хвойные растения.

Представители хвойных деревьев. Отличительные особенности ели, сосны.

Практическая работа: определи и назови хвойное растение, прогулка в лесной питомник, изготовление поделок из хвоинок.

23. Буква Ц: Цепи питания.

Пищевая цепь - ряды видов растений, животных, грибов и микроорганизмов, которые связаны друг с другом отношениями: пища — потребитель (последовательность организмов, в которой происходит поэтапный перенос вещества и энергии от источника к потребителю).

Практическая работа: составление цепей питания.

24. Буква Ч: Человек.

Человечество — совокупность человеческих индивидов. Разнообразие культур, форм общественной жизни и социальной организации.

Практическая работа: просмотр презентаций на тему «Строение человека».

25. Буква Ш: Шишки.

Шишки – плод хвойных растений. Как отличить шишки разных хвойных растений.

Практическая работа: изучаем шишки хвойных растений, работа с коллекцией, игры с шишками.

26. Буква Э: Экология.

Экологические факторы. Взаимосвязь всех сил в природе. Взаимодействие человека с окружающей природой. Экологические проблемы.

27. Буква Ю: Юные натуралисты.

Юннаты – добровольные защитники природы. Десять заповедей друзей природы.

Практическая работа – изготовление поделки из природного материала.

28. Буква Я: Ядовитые растения.

Разнообразие растений. Ядовитые растения.

Практическая работа: рисование ядовитых растений.

2.4. Планируемые результаты.

По окончании курса обучения по программе «Экологическая АБВГДейка» обучающиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

- знать об особенностях существования животных и растений в сообществе;
- знать о взаимодействии человека и природы. Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы;
 - вызвать желание оберегать и охранять, приумножать лесные богатства;
- знать народные приметы;
- жить в гармонии с природой
- правила поведения в природе.

Ребенок должен иметь представления:

- о лесе, о растениях и животных леса;
- о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе;
- об охране природы;
- о наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы;
- о значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.

Ребенок должен уметь:

- выполнять правила поведения на природе;
- оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора, изготовление природных знаков);
- изготовление поделок и панно из собранного природного материала.

2.5. Методическое обеспечение реализации программы:

Методы обучения:

Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;

- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- работа с интерактивными тактильными стендами;
- проведение дидактических игр.

Словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы педагога.

Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);

- загадывание загадок;

Практические методы

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, плодов;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

Интегрированные методы

- полная интеграция (экологическое воспитание с использованием: художественной литературы, художественно-эстетического развития);

- частичная интеграция (использование: художественной литературы и художественно-эстетического развития).

Так как ребята с нарушениями речи, то в работе по развитию речи детей выделяется несколько моментов:

- обогащение и развитие словаря;
- развитие диалогической речи;
- развитие монологической речи;
- индивидуальная работа с детьми.

Формы организации образовательного процесса

Организация занятий предусматривает учебно-воспитательную работу в специально оборудованном помещении, на экскурсиях в природную среду и в группах через различные формы:

- беседу, рассказ, чтение;
- интегрированные эколого-оздоровительные и эколого-изобразительные занятия с традиционной и нетрадиционной техникой изображения;
- наблюдения
- постановку и проведение опытов;
- экологические праздники;

- игры и развлечения;

Каждое занятие делится на три составляющих: теоретическая часть, физкультминутка и практическая деятельность.

Практическая деятельность очень разнообразна и представлена рисованием, лепкой, аппликацией, наблюдением и опытной работой.

Для развития мелкой моторики рук используется лепка из пластилина, аппликации из природного материала и обрывков бумаги. Практическая работа детей проводится в сопровождении лирической музыки со звуками природы, что придаёт занятиям эмоциональную окраску.

Интегрируемые образовательные области:

«Познавательное развитие».

Доказано, что чем выше уровень знаний детей о природе, тем больше они проявляют интерес к ней, ориентируясь на состояние и благополучие объекта природы. Преимущество в ознакомлении с природой в дошкольном возрасте отдается наблюдениям, играм, опытам, уходу за объектами природы.

Наблюдение целесообразно использовать на занятиях разных видов. Занятия обеспечивают широкое пространство для творческой реализации содержания наблюдений, которое предопределено включением детей в разные виды экологической деятельности с участием в ней воспитателя.

Целью каждого вида такой деятельности неизменно выступает формирование первооснов экологического сознания, экологического поведения, следовательно, и экологической культуры личности.

«Социально-коммуникативное развитие».

В рамках освоения данной области происходит:

- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
- Приобщение к правилам безопасного для окружающего мира природы поведения.
- Формируются элементарные представления взаимодействия с растениями и животными: умение рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных.
- Даются представления о том, что в природе все взаимосвязано (одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственным для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.)

-Дошкольники учатся видеть, какие условия необходимы тому или другому живому существу, учатся определить, чего ему не хватает в данный момент, учатся практически выполнять трудовые действия, впервые овладевают орудиями труда.

«Художественно-эстетическое развитие».

Благодаря систематическому контакту с миром эстетически значимых предметов и явлений ребенок открывает для себя природу в разнообразных красках, звуках и пластических формах. Он получает разного рода информацию, накапливает впечатления – цветовые, звуковые, осязательные, которые представляют собой тот фундамент, на котором в дальнейшем зарождается интерес к гармонии цветов, звуков и пластике предметов. На основе интереса появляется простейшая эстетическая избирательность, эстетическое чувство и эстетический вкус. Чем больше ребенок накапливает знаний о природе, тем богаче, ярче становится его воображение, без которого немыслима творческая деятельность.

«Речевое развитие»

При знакомстве с художественными и научно - произведениями: сказками, энциклопедий, по экологическому воспитанию и образованию дошкольников, поэзией детям легче и доступнее дается возможность почувствовать прелесть, неповторимость природы, уяснить ее значение в жизни человека, где они учатся сравнивать, как отражено одно и то же природное явление в разных поэтических строках. Это и народное творчество: загадки, пословицы, поговорки, легенды. Через литературу ребенок учится правильно выражать своё мнение, озвучивать чувство.

Обогащение и активизация словаря.

Развитие связной речи детей на основе ознакомления с природой начинается с работы по обогащению и активизации их словаря.

- отбор необходимого словарного материала;
- правильность собственной речи;
- создание речевых ситуаций, побуждающих детей употреблять определенное слово или предложение.

Готовясь к проведению наблюдения, экскурсии, прогулки, необходимо намечать для себя слова, которые будут для детей новыми или выступят в новом значении, а также определять приемы активизации речи детей. Каждое слово четко проговариваем и затем повторяем с детьми, причем акцентируем внимание детей на том, что слово является для них новым. Во время наблюдения неоднократно повторяем новое слово, и необходимо ставить

вопросы так, чтобы ответы на них требовали обязательного употребления данного слова. Новые слова закрепляем в процессе бесед, рассматривании картин, на занятиях.

Диалогическую речь детей необходимо развивать при проведении бесед, рассматривании картин о природе, чтении художественной литературы, театрализованной деятельности.

Беседа – форма коллективного обсуждения темы, поэтому она требует умения слушать, дополнять или исправлять ответ, подать реплику, задать вопрос.

Помогает развивать речь детей рассматривание картин. В первую очередь рассматриваем не предметные, а сюжетные картины, так как они дают возможность больше заметить, о большем сказать.

Развитие монологической речи

Работу по развитию монологической речи детей на основе ознакомления с природой мы строим как обучение их следующим видам рассказов:

- сюжетный рассказ на основе непосредственного восприятия или труда в природе («Как мы кормили птиц», «Как мы убрали участок»);
- сюжетный и описательный рассказ на основе обобщения знаний, полученных в результате бесед, чтения книг, рассматривания картин («Как звери живут зимой», «Что случилось в лесу весной»);
- описательный рассказ, построенный на сравнении разных времен года («Лес зимой и летом», «Береза весной и осенью», и описание пейзажной картины;
- описательный рассказ о сезоне в целом («Расскажи о весне», «Мое любимое время года», «Что ты знаешь об осени?»);

Указанная последовательность видов рассказов идет по типу «от простого к сложному».

Для повышения эффективности развития словаря и грамматического строя речи у детей используем дидактические эколого-речевые игры:

«Нужно – не нужно», «Съедобное – несъедобное», «Кто, где живёт?», «Отгадай, что за растение», «Узнай на вкус», «Подбери листок», «Что за птица?», «Узнай по голосу животного», «Угадай, про кого расскажу», «Что сначала, что потом», «Что опасно для природы», «Угадай, что в мешочке», «Когда это бывает?», «Чей хвост?», «С какой ветки детки?»

С помощью дидактических игр экологического содержания мы закрепляем представления детей о предметах и явлениях природы, упражняя их в умении анализировать, сравнивать, обобщать, решать логические задачи.

Для правильной дикции и четкого произношения, разучиваем с детьми скороговорки, потешки, чистоговорки, так же широко используем пальчиковые игры и игры имитации, которые являются уникальным средством для развития мелкой моторики и речи в их единстве и взаимосвязи. При заучивании стихотворений используем пальчиковый и кукольный театр.

2.6. Формы аттестации.

Мониторинг результатов освоения программы.

С целью выявления качества усвоенных детьми знаний в рамках программы обучения знаний, умений и навыков, полученные на занятиях подвергаются педагогическому контролю.

Формы контроля:

- тестирование по материалам программы;
- занимательные упражнения (интеллектуальные игры, викторины,);
- решение проблемных ситуаций об экологическом состоянии окружающей среды;
- итоговое тестирование.

Диагностические задания и опыты представлены в приложении.

3. Воспитательный блок.

Цель воспитания:

Создать условия для развития экологической, патриотической, этической, социальной культуры обучающихся.

Особенности организуемого воспитания:

Актуальность данной программы заключается в том, что ребёнок вовлекается в социальные отношения через отношение к природе, обществу, между людьми, психологический климат в коллективе, а так же способствует оздоровлению детей, что будут создаваться условия для выработки у детей активной жизненной позиции, развиваться творческие способности.

Данная программа направлена на формирование экологического мировоззрения, адаптация в социуме, а так же помогает реализовать интерес детей к активной практической деятельности по охране природы. Сущность экологического воспитания представляет собой социально-педагогическую систему и воздействует на социальный фактор.

Форма организации воспитания: коллективная и индивидуальная работа.

Планируемые результаты:

- установка на осознанное правильное поведение в природе;

- осознание себя гражданином России, чувство любви к родной стране и своей малой родине, выражающееся в интересе к ее природе и желании участвовать в общих делах и событиях;
- установка на социальную солидарность (милосердие), на безопасный и здоровый образ жизни (безопасное поведение на природе и в общественных местах); знание правил здорового образа жизни.

Календарный план воспитательной работы.

№ п/ п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
Работа по профилактике правонарушений.			
1.	Изучение интересов и способностей обучающихся.	беседа, тестирование	сентябрь
2.	Изучение семей.	мониторинг	сентябрь
3.	Контроль за посещаемостью учебных занятий.	Наблюдение, отметки в журнале	постоянно
4.	«Правила дорожного движения».	беседа	каждый месяц
5.	Оформление информационных уголков	стенды	В соответствии с планом учреждения
6.	«Вредные привычки»	беседа	октябрь, февраль
7.	Вовлечение учащихся в массовые мероприятия учреждения.		в соответствии с планом учреждения
8.	Изучение микроклимата в объединении.	мониторинг	декабрь
9.	«Профилактика краж»	беседа	январь
10.	«Безопасность в пожароопасный период»	беседа	март
11.	Индивидуальные беседы с учащимися и родителями		при необходимости
Работа по профилактике травматизма, пропаганде здорового образа жизни.			
1.	Изучение состояния здоровья обучающихся.	мониторинг	сентябрь
2.	Создание банка данных	мониторинг	сентябрь

	обучающихся, имеющих проблемы со здоровьем.		
3.	Соблюдение требований санитарно-гигиенических норм и требований техники безопасности во время проведения занятий.		в течение года
4.	Оформление информационных уголков: - Пожарная безопасность. - Профилактика гриппа и ОРВИ. - Дорожная безопасность. - Правила поведения на водоемах в осенний, зимний, весенний, летний периоды.	стенд	в течение года
5.	Распространение материалов, предоставляемых органами здравоохранения, органами правопорядка, органами пожарного надзора, органами управления образованием среди обучающихся и родителей.	стенд, брошюры	в течение года
6.	Плановый инструктаж по технике безопасности во время проведения занятий.	беседа	сентябрь январь
7.	«Профилактика гриппа и ОРВИ».	беседа	ноябрь
8.	«Безопасность на водоемах зимой».	беседа	декабрь
9.	«Правила использования пиротехники в новогодний период».	беседа	декабрь
10.	«Лето с пользой и без опасности».	беседа	май
11.	Проведение физкульт – минуток во время занятий.	разминки	в течение года
Работа по экологическому воспитанию.			
1.	Экологические акции: - «От чистого двора –к чистой планете» - «Первоцветы» - «Сохрани елочку»		в соответствии с планом учреждения

	- «Покормите птиц зимой» - «Птичий городок» - «Берегите лес от пожара»		
Работа по патриотическому воспитанию.			
1.	«День памяти героям, погибших от фашистских захватчиков»	беседа	май
2.	«День победы»	Изготовление поздравительных открыток	май

4. Организационный блок.

4.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель	36 недель
Количество учебных часов в неделю	2 ч
Даты начала и окончания учебного года	с 01.09.2025 по 31.05.2026 г.
Сроки итоговой аттестации	19.05.2026 - 23.05.2026 г.
Продолжительность каникул	с 01.06.2026 г. по 31.08.2026 г.

4.2. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов занятий, предусмотренных учебным планом и программой. Материально-технические условия реализации программы: - учебный кабинет – ноутбук, – принтер, – учебная литература, – презентации к занятиям, – видеоматериалы, – дидактические и раздаточные материалы,

Аспекты	Характеристика
	- инструкции - коллекции: «Насекомые», «Шляпочные грибы».
Методы обучения:	• Словесный • Наглядный • Объяснительно-иллюстративный • Репродуктивный • Частично-поисковый
Формы организации образовательной деятельности:	• Индивидуальная • Индивидуально-групповая • Групповая • Практическое занятие • Акция • Беседа
Педагогические технологии:	• Технология группового обучения • Технология коллективного взаимодействия • Здоровьесберегающая технология
Информационное обеспечение	<u>Цифровые информационные ресурсы Интернета</u> 1. http://www.infourok.ru – Сайт «Инфоурок» 2. https://nsportal.ru – Образовательная социальная сеть 3. https://kopilkaurokov.ru – Сайт для учителей «Копилка уроков»
Кадровое обеспечение	Педагог дополнительного образования.

5. Список литературы.

Список литературы для педагога.

1. Дзятковская Е. Н., Захлебный А. Н. Государственный образовательный стандарт: новая функция экологического образования. //Экологическое образование. - № 4, 2009.
2. Тихонов, А.В. Животные мира. Красная книга. Евразия. Млекопитающие. Птицы / А.В. Тихонов. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2011.
3. Тихонов, А.В. Животные России. Красная книга. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2011.
4. Тихонов, А.В. Под пологом леса. Моя первая книга о животных / Худ. А.Н. Сичкарь, В.Д. Колганов. – М.: Дрофа-Плюс, 2007.
5. Тихонов, А.В. Растения России. Красная книга. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2011.
6. Тихонов, А.В., Рысакова, И.В. Природа России. Определитель. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2009.
7. Шустова, И.Б. Удивительные растения: Моя первая книга о природе / Худ. Л.К. Багина, В.Д. Колганов, Т.В. Осетрова, М.Н. Сергеева. – М.: Дрофа-Плюс, 2008.
8. Щербакова Ю.В. Занимательная биология на уроках и внеклассных мероприятиях, Москва, Издательство «Глобус», 2015.
9. Я познаю мир. Люди и животные: энцикл. / Н.Н. Дроздов, А.Н. Макеев; худож. О.А. Герасина, Е.А. Журавлев, Е.А. Коблик и др. – М.: АСТ; Астрель, 2006.

Список литературы для детей.

1. Азбука живой природы. Растения и животные леса. Автор – Коняева О.В. Тула: изд. «Родничок», 1999г., -482с.
2. Аманда О Нил. Собаки. Перевод с английского Земцовой Т.Б. М.: изд. Астрель, ООО изд. АСТ, 2001г.
3. Атлас животного мира. Автор – Барбара Тейлор. М.: изд. «Слово», 1992г.
4. Бровкина Е.Т., Сивоглазов В.И. Животные луга. М.: Эгмонт Россия ПТД, 2002г.
5. Вольфганг Гензель «Детеныши животных». Перевод с немецкого Шуклиной Е. М.: «Планета детства», изд. Астрель, АСТ, 2000г.
6. Захарова Л Галины друзья. Рассказы о животных. М.: изд. «Терра», 1999г.

7. Короткова О. Ядовитые растения. М.: изд. «Слово», 2001г.
8. Крайкова О.А. Пчелы, шмели, осы. М.: изд. «Слово», 2001г.
9. Любимые животные под редакцией Идатчикова Л.И., перевод А.И. Криволаповой. С.: изд. «Русич», 1997г.
10. Марк Кавардайн. Жизнь животных. Перевод с английского Покидаевой Т.Ю., под редакцией Кожемякина Н.Н. М.: изд. «Росмен», 1999г.
11. Насекомые. Полная энциклопедия. Перевод с английского Т.Б. Земцовой. М.: изд. Астрель, изд. АСТ, 2001 г.
12. Птицы. Генрих Хершельман, перевод О.А. Коробковой. М.: изд. «Слово», 2002г.
13. Цветы и деревья, под редакцией Жеребинова А.А. С.: изд. «Русич», 1998г.
14. Шорыгина Т.А. «Насекомые какие они?». - М.: Гномид 2002г.
15. Шорыгина Т.А. «Цветы какие они?». - М.: Гномид 2002г.
16. Шорыгина Т.А. «Домашние животные какие они?» - М.: Гномид 2002г.
17. Шорыгина Т.А. «Знакомство с окружающим миром» - М.: Гномид 2002г.
18. Черныш И.В. «Удивительные растения». М., Астрель 2002
19. Энциклопедия живой природы, под редакцией Г Дзюбенко. М.: изд. АСТ-Пресс, 1999г.

Список литературы для родителей

1. Агапова И.А. Сердце природы: Экологическая сказка/ И.А.Агапова//ЧИТАЕМ, УЧИМСЯ, ИГРАЕМ.М.: Цифра, -2003г.
2. Буканова М.С. Живая планета: [Экологический турнир]/ М.С.Буканова// ЧИТАЕМ, УЧИМСЯ, ИГРАЕМ.М.: Цифра, -2005г.
3. Герасимова Э.А. Кто развесил на поляне кружева? – М.: Детская литература, 2005г.
4. Ищенко Г.Г. Мы друзья твои, природа!: Практический материал по экологии для детей 6-10 лет./ Москва: АРКТИ, 2004г.

Календарно-тематический план
«Экологическая АБВГДейка»
2 часа в неделю, 72 часа в год

№ п/п	Тема	Всего часов	
1-2	Вводное занятие.	2	
3-4	Буква А. Азбука природы.	2	
5-6	Буква Б. Берегите лес от пожара.	2	
7-8	Буква В. Вода.	2	
9-10	Буква Г. Город.	2	
11-14	Буква Д. Деревья.	4	
15-16	Буква Е. Ель. В защиту елочки.	2	
17-18	Буква Ж. Живая и неживая природа.	2	
19-20	Буква З. Заповедник.	2	
21-24	Буква И. Из мусорной кучки – классные штучки.	4	
25-26	Буква К. Красная книга.	2	
27-30	Буква Л. Лес.	4	
31-32	Буква М. Мусор.	2	
33-36	Буква Н. Насекомые.	4	
37-38	Буква О. Окружающая среда. Охрана природы.	2	
39-40	Буква П. Первоцветы.	2	
41-42	Буква Р. Растение.	2	
43-44	Буква С. Свалка по имени Земля.	2	
45-46	Буква Т. Тропинкою природы.	2	
47-48	Буква У. Урок чистоты.	2	
49-52	Буква Ф. Флора и Фауна.	4	
53-56	Буква Х. Хвойные растения	4	
57-58	Буква Ц. Цепи питания.	2	
59-60	Буква Ч. Человек.	2	
61-64	Буква Ш. Шишки.	4	
65-66	Буква Э. Экология.	2	
67-68	Буква Ю. Юные натуралисты.	2	
69-70	Буква Я. Ядовитые растения.	2	
71-72	Заключительное занятие.	2	
	Итого.	72	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Дидактическое упражнение «Что бывает, если...?»

- выявление знаний детей о связях между явлениями природы.

Содержание диагностического задания:

- Что бывает осенью, если сильно подует ветер? (усилится листопад, принесёт грозовые тучи)

- Что бывает с травой, насекомыми и птицами, когда наступают холода? (с наступлением холодов увядает и желтеет трава, исчезают бабочки и жуки, улетают на юг птицы, которые питаются насекомыми).

Критерии оценки:

4 балла - ребёнок самостоятельно, уверенно и правильно отвечает на вопросы.

3 балла - ребёнок самостоятельно, правильно, но не очень уверенно, отвечает на вопросы. 2 балла – ребёнок отвечает на вопросы только с помощью педагога. 1 балл – не понимает вопросов, не даёт ответов.

Опыты с водой.

Опыт № 1

Заморозить воду в формочках. Затем рассмотреть кусочки льда, потрогать их (льдинки холодные). стакан со льдом поставить на подоконник. Лёд растаял, в стакане вода. Вывод – лёд это замёрзшая вода.

Перелить эту воду в плоскую тарелку, в кувшин. Вывод – вода это жидкость и она принимает форму того предмета, в котором находится.

Опыт № 2

Оставить воду в стакане, сделали метку. Утром увидеть, что воды стало меньше. Вывод – вода испаряется.

Опыт № 3

Налить в чайник воду, включить чайник. Когда чайник закипит, спросить, что это выходит из носика чайника, словно джин из лампы, ведь в чайник ничего кроме воды вы не наливали. Чтобы наглядно доказать ребёнку, что пар - это та же вода, необходимо подержите в струе пара тарелку. На тарелке образуются капельки воды и начнут капать. Предложить ребёнку поводить пальчиком по тарелке, убеждаясь на ощупь, что пар - это вода.

Вывод: вода превращается в пар при нагревании.

Кипящий чайник «выпускает» пар, когда образующийся внутри него из горячей воды водяной пар встречается с холодным воздухом снаружи и конденсируется. Крошечные капли жидкости сливаются вместе до тех пор,

пока не станут достаточно большими, чтобы мы смогли их увидеть как облачко пара.

Контрольные задания для диагностики

Критерии оценки: высокий уровень оценивается в 3 балла, средний - 2 балла, уровень ниже среднего - в 1 балл.

Задание 1

Проводится индивидуально с каждым ребёнком.

Цель: определить уровень знания характерных особенностей неживой природы. Оборудование: иллюстрация по теме «Всё о воде», конверты с картинками о воде, схема «Кругооборот воды в природе».

Инструкция к проведению: педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

Что такое вода? У воды есть запах? Какая она на вкус? Какая она по цвету?

Зачем нужна вода? Что умеет делать вода?

Где спряталась вода?

Кто не может жить без воды?

Где живёт вода?

Кому нужна вода?

Что такое кислый дождь?

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень.

(Ребёнок без труда отвечает на вопросы).

Правильно называет отличительные признаки неживой природы.

Самостоятельно рассказывает всё, что связано с неживой природой.

Отвечая на вопросы, проявляет умозаключения, фантазию, логически правильные выводы по отношению к природе.

Средний уровень.

Ребёнок, в основном, правильно отвечает на вопросы.

Называет отличительные признаки неживой природы.

Нужны дополнительные вопросы, чтобы привести примеры об использовании объектов неживой природы.

Уровень ниже среднего.

Ребёнок допускает значительные ошибки при ответе на вопросы.

Не всегда правильно называет отличительные признаки неживой природы.

Затрудняется при ответе на вопросы.

Задание 2

Цель: определить уровень знания по отношению к объектам живой и неживой природы.

Оборудование: конверт - рисунки с графическим изображением правил, дидактическая игра «Угадай правило».

Инструкция к проведению.

Педагог показывает картинку и просит ребёнка назвать правила поведения детей в природе.

Оценка результатов деятельности:

Высокий уровень.

Ребёнок без труда отвечает по картинкам.

Правильно называет правила поведения в окружающей природе.

Анализирует свои поступки и поступки товарищей экологически грамотно по отношению к природе, видит последствия своих действий.

Средний уровень.

Ребёнок в основном правильно отвечает по картинкам.

Отвечает на дополнительные вопросы.

Не всегда может анализировать поступки людей по отношению к окружающей природе.

Низкий уровень.

Ребёнок допускает значительные ошибки при ответе по картинкам.

Затрудняется при ответе на вопросы.

Не может анализировать поступки людей к природе.

Задание 3

Цель: определить уровень знания времён года.

Оборудование. Круглая модель, разделённая на сектора по сезону с цветными прищепками - символами месяцев года.

Вопросы:

Какое время года тебе нравится больше и почему?

Назови своё любимое время года и скажи, что последует за ним и т. д.

Затем предлагает ответить на вопрос «Когда это бывает?»

Светит яркое солнце, дети купаются в реке.

Деревья покрыты снегом, дети катаются с горки на санках.

С деревьев опадают листья, птицы улетают в тёплые края.

На деревьях распускаются листочки, расцветают подснежники.

Вопросы для детей:

-Назови времена года.

-назови три месяца осени.

-назови месяца весны и т.д.

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень.

Ребёнок правильно называет времена года.

Перечисляет их в нужной последовательности.

Знает характерные признаки каждого времени года.

Проявляет творчество, и фантазию, при ответе на вопрос «Какое время года тебе больше нравится и почему?»

По памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года; выражает эстетическое отношение к природе.

Средний уровень.

Ребёнок правильно называет времена года.

Иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности.

В основном, знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки.

На вопрос «Какое время года тебе нравится больше и почему?» отвечает односложно.

Выражает эстетическое отношение к природе.

Уровень ниже среднего.

Ребёнок не всегда правильно называет времена года.

Затрудняется назвать их в нужной последовательности.

Не знает характерных признаков разных времён года.

На вопрос «Какое время года тебе нравится больше и почему?», отвечает односложно.

Не выражает эстетического отношения к природе.

Задание 4

Цель: определить уровень отношения к миру природы.

Инструкция к проведению.

Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

Как ты помогаешь взрослым ухаживать за домашними животными (если они есть?).

Если нет животных, спрашивает: «Если бы у тебя дома была кошка или собака, как бы ты стал ухаживать за ними?».

Как ты помогаешь взрослым ухаживать за обитателями уголка природы (если они есть?). Если их нет, спрашивает: «Если бы были рыбки, попугайчики и хомячки, как бы ты стал ухаживать за ними?».

Что ты вместе взрослыми можешь сделать, чтобы на участке школьного двора всегда росли растения?

Как мы можем помочь зимующим птицам?

Какие ты знаешь травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения?

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень.

Ребёнок полными предложениями отвечает на поставленные вопросы.

Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы.

Понимает связь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.

Без труда выражает своё отношение к проблеме.

Средний уровень.

Ребёнок отвечает на поставленные вопросы.

В основном знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы.

Иногда не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.

Может выразить своё отношение к проблеме.

Уровень ниже среднего.

Ребёнок затрудняется отвечать на поставленные вопросы.

Не имеет представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы.

Не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.

Затрудняется выразить своё отношение к проблеме.

Задание 5

Цель: определить уровень знания характерных особенностей представителей мира животных.

Оборудование: картинки домашних и диких животных; картинки насекомых: бабочки, пчёлы, божьи коровки, стрекозы, муравьи, кузнечики, мухи, комары, пауки; картинки птиц: голубя, синицы, воробья, дятла, сороки, вороны, снегиря, совы.

Инструкция к проведению.

Учитель предлагает взять картинки животных и разместить отдельно диких и домашних животных и объяснить, почему он так сделал. Затем выбрать картинки с насекомыми и назвать их. После того, как ребёнок справился с заданием, учитель предлагает ему выбрать картинки птиц и рассказать о них (зимующие, не зимующие птицы, среда обитания).

Вопросы по всем картинкам:

как называется животное (птица, насекомое)?

Что ты можешь рассказать о нём?

Твоё отношение к ним.

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень.

Ребёнок без особого труда распределяет представителей животного мира по видам, аргументируя свой выбор, соотносит со средой обитания. Знает характерные признаки, связно и последовательно отвечает на вопросы. Стойкий интерес и эмоционально выраженное отношение к животным, птицам и насекомым.

Средний уровень.

Ребёнок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам. Свой выбор не всегда аргументирует. В основном, соотносит представителей фауны со средой обитания. Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах, иногда ответы бывают слишком краткими. Проявляет интерес и эмоционально выражает своё отношение к животным, птицам, насекомым.

Уровень ниже среднего.

Ребёнок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам, не всегда аргументирует свой выбор. Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания. Затрудняется назвать характерные признаки и отвечать на вопросы. Не проявляет и не выражает своё отношение к животным, птицам и насекомым.

Итоговая викторина «Проверь себя».

Верны ли эти утверждения?

1. Станок. Самолёт, телевизор – это неживая природа.
2. Человек, животные, растения – это живая природа.
3. Снежный барс – редкое животное.
4. Заповедник – участок земли, где природа неприкосновенна.

5. Вода в природе встречается только в жидком состоянии.
6. Лёд, снег – это вода в твердом состоянии.
7. Почва – это верхний плодородный слой земли.
8. Корень, стебель, лист, цветок и плод – это органы растения.
9. Рысь, лиса, сова – растительноядные животные.
10. Хищные животные необходимы в природе.
11. Пчёлы, шмели, бабочки – насекомые-опылители.
12. Из яиц бабочки образуются куколки.
13. Плоды берёзы, липы, клёна, одуванчика распространяются ветром.
14. Весной лягушки рожают живых детёнышей.
15. Звери рожают живых детёнышей и выкармливают их молоком.
16. Медоносная пчела – домашнее животное.
17. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.