

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»

«ПРИНЯТО»

педагогическим советом:

« 29 » 08 20 25 г.

Протокол № 01

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБУ ДО СЮН

Приказ № 702

от « 29 » 08 20 25 г.



Е.А. Виноградова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Азбука природы»

(2 часа в неделю)

Направленность:

естественнонаучная

Уровень:

стартовый

Срок реализации:

1 год

Возраст обучающихся:

7 лет

Составитель:

Виноградов Никита Андреевич

педагог дополнительного образования МБУ ДО СЮН

Тверская область
Вышневолоцкий муниципальный округ
2025 год

1.Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука природы» имеет **естественнонаучную направленность**.

Актуальность программы.

В настоящее время экологическое образование детей нужно начинать в самом раннем возрасте, чтобы в будущем получить ожидаемые результаты. Именно поэтому решение вопросов начального звена экологического просвещения переносится в детские учреждения дополнительного образования.

Данная программа рассматривается как первая ступень системы непрерывного экологического образования.

Содержание программы «Азбука природы» направлено на систематизацию и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, обогащение их нравственного опыта, формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков правильного поведения в природе.

Новизна программы состоит в том, что она позволяет обогащать практический опыт общения с окружающим миром природы через наблюдение за живыми объектами, опыты и эксперименты, экскурсии в природу.

Актуальность программы существенно дополняет и компенсирует недостатки школьного базового образования, предоставляя каждому ребенку возможность погружения в мир живой природы. Программа несет в себе большой развивающий потенциал: создаются условия для саморазвития; формируются их познавательные, исследовательские интересы и способности.

Программа рассчитана на удовлетворение любознательности тех обучающихся, которые стремятся к непосредственному общению с природой, хотят больше знать о повадках, поведении, физиологических особенностях животных, необыкновенных явлениях в растительном и животном мире.

Педагогическая целесообразность определяется направленностью на организацию полезной деятельности детей, созданием благоприятных условий для развития познавательной и творческой активности.

Отличительной особенностью программы является ее комплексный, интегрированный характер, т. е. взаимосвязь экологического воспитания с эстетическим, социальным, нравственным, гражданским и патриотическим воспитанием, а так же учебным процессом.

«Азбука природы» поможет неторопливо и бережно ввести ребенка в мир природы, дать ему первые необходимые знания о ней, пробудить интерес к ее явлениям, изменениям, многообразию.

Нормативные правовые основы разработки ДОП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;
- Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года; утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
 - Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"
 - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
 - СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Постановление Правительства от 11 октября 2023 г. №1678 « Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», (Письмо Минпросвещения России от 31 января 2022 г. № ДГ-245/06).

Локальные акты ОО:

- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов»;

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных программ МБУ ДО СЮН.

Уровень: стартовый

Адресат программы:

Программа рассчитана на обучающихся 7 лет. В этом возрасте самые общие и характерные черты детей: любознательность, конкретность мышления, подражательность, подвижность, неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо одном.

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательной деятельности: занятия в группах учащихся одного возраста, также индивидуальная работа; состав группы – постоянный. Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа.

Объем и срок реализации программы: 1 год, 36 учебных недель при нагрузке 2 часа в неделю, в год -72 часа.

2.Обучающий блок.

2.1. Цель программы: воспитание экологической культуры у младших школьников, формирование осознанно - правильного отношения к природе.

Задачи программы:

Обучающие:

- изучить взаимосвязи в природе, понять единство живой и неживой природы,
- познакомить с флорой и фауной Тверской области,
- помочь школьникам сформировать свое отношение к природе и научить их правильно вести себя в ней,
- ознакомить детей с основными экологическими проблемами нашего времени и возможными путями выхода из них

Воспитывающие:

- воспитывать у детей бережное отношение к природе,
- нравственное воспитание личности ребенка (чувства доброты, долга, сострадания, ответственности).

Развивающие:

- развивать творческие и умственные способности детей, их воображение, логическое мышление.

2.2. Учебный план

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе	
			теоретичес кие занятия	Практичес кие работы
1	Вводное занятие. Азбука природы от А до Я.	2	1	1
2	Буква А. Аквариум.	2	1	1
3	Буква Б. Бабочки.	2	1	1
4	Буква В. Вода.	4	2	2
5	Буква Г. Город.	2	1	1
6	Буква Д. Дом.	2	1	1
7	Буква Д. Дерево.	2	1	1
8	Буква Е. Ель.	2	1	1
9	Буква Е. Еда.	2	1	1
10	Буква Ж. Живая и неживая природа.	2	1	1
11	Буква З. Заповедник.	2	1	1
12	Буква И. Инструменты.	2	1	1
13	Буква И. Игрушки.	2	1	1
14	Буква К. Красная книга.	3	2	1
15	Буква Л. Лес.	3	2	1
16	Буква М. Мусор.	2	1	1
17	Буква Н. Насекомые.	3	2	1
18	Буква О. Окружающая среда.	2	1	1
19	Буква О. Охрана природы.	2	1	1
20	Буква П. Почва.	2	1	1
21	Буква Р. Растение.	2	1	1
22	Буква С. Солнечная система.	2	1	1
23	Буква Т. Труд.	2	1	1
24	Буква У. Улитка.	1	1	
25	Буква Ф. Флора.	2	1	1
26	Буква Ф. Фауна.	2	1	1
27	Буква Х. Хлеб.	2	1	1
28	Буква Ц. Цепи питания.	2	1	1
29	Буква Ч. Человек.	2	1	1
30	Буква Ш. Шишки.	2	1	1
31	Буква Э. Электричество.	2	1	1
32	Буква Ю. Юные натуралисты.	2	1	1
33	Буква Я. Ягоды.	2	1	1

34	Заключительное занятие.	2	1	1
35	Итого.	72	38	34

2.3. Содержание программы

1. Вводное занятие. Азбука природы родного края от А до Я.

Знакомство с обучающимися. Инструктаж по технике безопасности. Беседа о природе родного края. Игры: «Что в природе на букву ...», «Четвертый лишний», «С какого дерева лист», «Назови животное по описанию» и др.

2. Буква А: Аквариум.

Понятие об аквариуме как о мини-экосистеме. Растения и животные аквариума. Условия необходимые для их жизни.

Практическая работа: рисунки «Мой волшебный аквариум».

3. Буква Б: Бабочки.

Бабочки - прекрасные летающие насекомые. Волшебные превращения. Виды бабочек. Их охрана.

Практическая работа: раскрашивание гипсовых фигур бабочек.

4. Буква В: Вода.

Понятие о воде. Значение воды в природе и в жизни человека. Загрязнение и очистка воды.

Практическая работа: рисунок на тему «Берегите воду».

Практическая работа: опыты с водой

5. Буква Г: Город.

Город - как среда обитания человека. Составные части города: предприятия, зоны отдыха, жилые здания. Экологическое бедствие городов - грязь. Улицы моего города.

Практическая работа: рисование на тему «Город моей мечты».

6. Буква Д: Дом. Дерево.

Кто где живет? Дома для животных и птиц (нора, дупло, гнездо). Дома для людей (юрта, шалаш, изба, квартира). Чистота дома.

Дерево как растение (строение дерева: корень, ствол, ветви, листья по производству кислорода и питательных веществ). Деревья в разные времена года. Деревья нашего края. Дерево – дом для животных и птиц.

Практическая работа: поделки из листьев деревьев.

7. Буква Е: Ель. Еда.

Ель – новогоднее дерево. Лиственные и хвойные деревья.

Практическая работа: рассматривание веток елки, сосны, еловых и сосновых шишек. Определение различий между ними. Игры с шишками.

Значение и состав пищи. Гигиена питания. Пища животных и растений.

Игра «Съедобное - несъедобное», игра «Кто что дает».

8. Буква Ж: Живая и неживая природа.

Понятие о живой и неживой природе. Признаки их отличия и взаимосвязь. Охрана природы.

Практическая работа: изготовление поделки животного из природного материала.

9. Буква З: Заповедник.

Заповедник – участок природы, охраняемый государством. Редкие животные и растения нашего края.

Практическая работа: просмотр мультфильма по теме.

10. Буква И: Игрушки. Инструменты.

Изготовление и виды игрушек.

Инструменты - помощники человека. Игра «Для чего нужен инструмент»

11. Буква К: Книги.

Сколько страниц в книге природы? Сколько птиц, зверей, насекомых, цветов, грибов, рыб. Красная книга растений. Какие растения нашей местности занесены в Красную книгу? Охрана растительного мира. Красная книга животных. Животные нашей местности, занесенные в Красную книгу.

Практическая работа – рисование животных занесенных в Красную книгу Тверской области.

12. Буква Л: Лес.

Лес - сообщество растений и животных, живущих вместе. Лес – дом для животных. Значение леса в природе и жизни человека. Лесные пожары – экологические бедствия. Правила поведения в лесу.

Практическая работа: рисование экологических знаков «Правила поведения в лесу»

13. Буква М: Мусор.

Промышленные и бытовые отходы. Вред, наносимый окружающей среде мусорными свалками. Проблемы городских свалок.

Практическая работа: игра «Мусор – враг природы».

14. Буква Н: Насекомые.

Насекомые – самая многочисленная группа животных. Условия обитания, роль насекомых в природе и жизни человека.

Практическая работа: раскрашивание гипсовых фигур насекомых.

15. Буква О: Окружающая среда. Охрана природы.

Понятие окружающей среды. Как деятельность человека изменяет окружающую среду.

Практическая работа: рисунки на тему «Охрана природы».

16. Буква П: Почва.

Понятие почвы как поверхностного слоя земли. Живые обитатели почвы. Загрязнение и гибель почв.

Практическая работа: просмотр презентаций по теме.

17. Буква Р: Растение.

Виды растений, их роль в окружающей среде. Строение растений.

Практическая работа: поделка из природного материала

18. Буква С: Солнечная система.

Понятие солнечной системы.

Практическая работа: лепка из пластилина «Новая планета»

19. Буква Т: Труд.

Понятие о труде. Значение и роль труда в жизни человека.

Практическая работа: рисунок на тему «Моя будущая профессия».

20. Буква У: Улитка.

Строение улиток. Значение в природе. Просмотр видео

Практическая работа: поделка из бумаги «Улитка».

21. Буква Ф: Флора и Фауна.

Понятие о флоре и фауне. Флора — исторически сложившаяся совокупность видов растений, распространённых на определённой территории в настоящее время или в прошедшие геологические эпохи. Фауна — исторически сложившаяся совокупность видов животных, распространённых на определённой территории в настоящее время или в прошедшие геологические эпохи.

Практическая работа: викторина «В мире природы»

22. Буква Х: Хлеб.

Хлеб — пищевой продукт, получаемый путём выпечки, паровой обработки или жарки теста, состоящего, как минимум, из муки и воды.

Практическая работа: просмотр видеофильма по изготовлению хлеба.

23. Буква Ц: Цепи питания.

Пищевая (трофическая) цепь — ряды видов растений, животных, грибов и микроорганизмов, которые связаны друг с другом отношениями: пища — потребитель (последовательность организмов, в которой происходит поэтапный перенос вещества и энергии от источника к потребителю).

Практическая работа: составление цепей питания, рисунок.

24. Буква Ч: Человек.

Человечество — совокупность человеческих индивидов. Разнообразие культур, форм общественной жизни и социальной организации.

Практическая работа: просмотр презентаций на тему «Строение человека».

25. Буква Ш: Шишки.

Шишки – плод хвойных растений. Как отличить шишки разных хвойных растений.

Практическая работа: изучаем шишки хвойных растений, работа с коллекцией, игры с шишками.

26. Буква Э: Электричество.

Электростанция – фабрика по выработке электрического тока. Электроприборы. Техника безопасности при обращении с электроприборами. Экономим электроэнергию.

Практическая работа: рисование на тему «Электричество в нашем доме».

27. Буква Ю: Юные натуралисты.

Юннаты – добровольные защитники природы. Десять заповедей друзей природы.

Практическая работа – изготовление поделки из природного материала.

28. Буква Я: Ягоды.

Разнообразие ягод. Лесные и садовые ягоды. Лекарственные ягоды, их применение.

Практическая работа: рисование «Лукошко с ягодами».

2.4. Планируемые результаты.

По окончании курса обучения по программе «Азбука природы» обучающиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

- знать взаимосвязи в природе, иметь понятие о единстве живой и неживой природы, флоры и фауны;
- знать правила поведения в природе;
- научиться правильно вести себя в природе,
- уметь составлять простейшие гербарии;
- получить навыки работы с различным материалом при изготовлении творческих работ.

2.5. Методическое обеспечение реализации программы.

Формы и методы проведения занятий.

Методы и формы работы, применяемые во время организации и проведения учебно-воспитательного процесса:

- Беседа
- Рассказ педагога
- Ролевые игры
- Занятия в группах, подгруппах, в парах
- Интервью

- Просмотр видеоматериалов
- Практические занятия
- Конкурсы

Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, коллективная.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются:

- ролевые, дидактические игры, творческие задания;
- изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу;
- экологические акции.

Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в подготовке и проведении природоохранных акций.

Методическое обеспечение

- наглядные и раздаточные материалы;
- художественные, познавательные и научно-популярные произведения;
- энциклопедические и справочные издания;
- аудио и видео-носители информации;
- учебные, документальные, научно-популярные и фильмы, их фрагменты;
- элементы естественных и искусственных природных зон с их растительным и животным миром.

2.6. Формы аттестации.

Мониторинг результатов освоения программы.

С целью выявления качества усвоенных детьми знаний в рамках программы обучения знаний, умений и навыков, полученные на занятиях подвергаются педагогическому контролю.

Формы контроля:

- тестирование по материалам программы;
- занимательные упражнения (интеллектуальные игры, викторины,);
- решение проблемных ситуаций об экологическом состоянии окружающей среды;
- итоговое тестирование.

Диагностические задания и опыты представлены в приложении.

Методическое обеспечение образовательной программы.

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно- воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Мониторинг результатов освоения программы
1.	Вводное занятие. Азбука природы от А до Я.	Занятие - знакомство.	словесный – беседа, рассказ; наглядный – демонстрация; игровой – развивающие и познавательные игры.	план работы кружка, инструкции по технике безопасности, экологические загадки.		отметка об инструктаже в журнале
2.	Буква А. Аквариум.	учебное занятие, беседа	словесный – объяснение, беседа; практический – занимательные упражнения; наглядный – демонстрация.	Книги по аквариумистике, открытки	Компьютер, Мультимедий ная приставка	Выставка работ
3.	Буква Б. Бабочки.	занятия – исследования, практические занятия.	словесный – рассказ, беседа, диалог; практический, наглядный.	Наборы открыток	Компьютер, Мультимедий ная приставка	беседа с учащимися, занимательные упражнения.

4.	Буква В. Вода. Реки, озера, моря, океаны.	Кинолекторий, практическое занятие	словесный – рассказ, беседа, диалог; практический, наглядный, игровой	Плакаты, карты	Компьютер, Мультимедийная приставка	беседа с учащимися, занимательные упражнения.
5.	Буква В. Вода.	Практическая работа	словесный – рассказ, беседа, диалог; практический, наглядный.	Оборудование для практической работы		Беседа по итогам практической работы
6.	Буква Г. Город.	учебное занятие, беседа	словесный – рассказ, беседа, диалог; практический, наглядный.	Фотографии, карты		викторина
7.	Буква Д. Дом.	учебное занятие, беседа, практическое занятие	словесный – рассказ, беседа, диалог; практический, наглядный.	Фотографии, рисунки		Выставка работ «Дома бывают разные»
8.	Буква Д. Дерево.	учебное занятие, беседа, практическое занятие	словесный – рассказ, беседа, диалог; практический, наглядный.	Гербарий		викторина

9.	Буква Е. Ель.	учебное занятие, беседа, практическое занятие, творческая мастерская	словесный – рассказ, беседа, диалог; практический, наглядный, игровой	Дидактические материалы для игры	Компьютер, Мультимедий ная приставка	Выставка работ «В защиту елочки»
10.	Буква Е. Еда.	Учебное занятие	словесный – рассказ, беседа, диалог; игровой	Рисунки, фотографии		викторина
11.	Буква Ж. Живая и неживая природа.	учебное занятие, практическое занятие	словесный – рассказ, беседа, диалог; практический, наглядный, игровой	Дидактические материалы для игры		Игра «Живое – неживое»
12.	Буква З. Заповедник.	Учебное занятие, лекция	словесный – рассказ, беседа, диалог; практический, наглядный, игровой	Презентация	Компьютер, Мультимедий ная приставка	Выставка работ
13.	Буква И. Инструменты.	Учебное занятие, игровое занятие	словесный – рассказ, беседа, диалог; наглядный, игровой	Рисунки, фотографии, ребусы		игра
14.	Буква И. Игрушки.	учебное занятие, практическое занятие, игровое занятие	словесный – рассказ, беседа, диалог; наглядный, практический, игровой	Образцы игрушек		Выставка работ «Моя любимая игрушка»

15-16.	Буква К. Красная книга.	Занятие-путешествие, практическое занятие	словесный – рассказ, беседа, диалог; наглядный, практический, игровой	Красная книга.		Выставка работ
17.	Буква Л. Лес.	Занятие-путешествие, практическое занятие	словесный – рассказ, беседа, диалог; наглядный, практический, игровой	Рисунки, фотографии, лесные пейзажи		Выставка работ
18.	Буква М. Мусор.	Учебное занятие	словесный – рассказ, беседа, диалог; наглядный, практический	Презентация	Компьютер, Мультимедийная приставка	Выставка плакатов
19-20.	Буква Н. Насекомые.	учебное занятие, практическое занятие, игровое занятие, творческая мастерская	словесный – рассказ, беседа, диалог; наглядный, практический	Презентация, рисунки, наборы открыток	Компьютер, Мультимедийная приставка	Выставка работ
21.	Буква О. Окружающая среда. Охрана природы.	учебное занятие, практическое занятие,	словесный – рассказ, беседа, диалог; наглядный, практический	Схемы, плакаты		Выставка работ

22.	Буква П. Почва.	Практическая работа	словесный – рассказ, беседа, диалог; практический, наглядный.	Оборудование для практической работы		Беседа по итогам практической работы
23.	Буква Р. Растение.	учебное занятие, практическое занятие, игровое занятие	словесный – рассказ, беседа, диалог; наглядный, практический	Гербарий, наборы открыток		викторина
24.	Буква С. Солнечная система.	учебное занятие, практическое занятие, игровое занятие	словесный – рассказ, беседа, диалог; наглядный, игровой	Презентация, схемы	Компьютер, Мультимедийная приставка	викторина
25.	Буква Т. Труд.	Учебное занятие, игровое занятие	словесный – рассказ, беседа, диалог; игровой	рисунки		Выставка работ
26.	Буква У. Улитка.	учебное занятие, практическое занятие,	словесный – рассказ, беседа, диалог; практический игровой	Презентация	Компьютер, Мультимедийная приставка	беседа
27.	Буква Ф. Флора.	учебное занятие, практическое занятие, занятие - путешествие	словесный – рассказ, беседа, диалог; наглядный, практический	Гербарий, наборы открыток		викторина

28.	Буква Ф. Фауна.	учебное занятие, практическое занятие, занятие -путешествие	словесный – рассказ, беседа, диалог; наглядный, практический	наборы открыток		викторина
29.	Буква Х. Хлеб.	Учебное занятие	словесный – рассказ, беседа, диалог; наглядный,	Презентация	Компьютер, Мультимедий ная приставка	беседа
30.	Буква Ц. Цепи питания.	Учебное занятие	словесный – рассказ, беседа, диалог; наглядный, практический	Схемы		Выполнение заданий по составлению цепей питания
31.	Буква Ч. Человек.	Учебное занятие, игровое занятие	словесный – рассказ, беседа, диалог; наглядный, игровой	Наглядные пособия		викторина
32.	Буква Ш. Шишки	Учебное занятие. Практическая работа	словесный – рассказ, беседа, диалог; практический, наглядный.	Оборудование для практической работы		Беседа по итогам практической работы
33.	Буква Э. Электричество.	Учебное занятие	словесный – рассказ, беседа, диалог; наглядный	Наглядные пособия		беседа

34.	Буква Ю. Юные натуралисты	Учебное занятие, творческое занятие	словесный – рассказ, беседа, диалог; практический.	Презентация	Компьютер, Мультимедийная приставка	Беседа о правилах поведения в природе
35.	Буква Я. Ягоды.	Учебное занятие, творческая мастерская, практическое, игровое	словесный – рассказ, беседа, диалог; практический, игровой, наглядный	Рисунки, наборы открыток. Ребусы. Викторина		Выставка работ. Викторина
36.	Заключительное занятие.	занятие - конкурс	словесный – беседа, объяснение, игровой.	викторина		викторина

3. Воспитательный блок.

Цель воспитания:

Создать условия для развития экологической, патриотической, этической, социальной культуры обучающихся.

Особенности организуемого воспитания:

Актуальность данной программы заключается в том, что ребёнок вовлекается в социальные отношения через отношение к природе, обществу, между людьми, психологический климат в коллективе, а так же способствует оздоровлению детей, что будут создаваться условия для выработки у детей активной жизненной позиции, развиваться творческие способности.

Данная программа направлена на формирование экологического мировоззрения, адаптация в социуме, а так же помогает реализовать интерес детей к активной практической деятельности по охране природы. Сущность экологического воспитания представляет собой социально-педагогическую систему и воздействует на социальный фактор.

Форма организации воспитания: коллективная и индивидуальная работа.

Планируемые результаты:

- установка на осознанное правильное поведение в природе;
- осознание себя гражданином России, чувство любви к родной стране и своей малой родине, выражающееся в интересе к ее природе и желании участвовать в общих делах и событиях;
- установка на социальную солидарность (милосердие), на безопасный и здоровый образ жизни (безопасное поведение на природе и в общественных местах); знание правил здорового образа жизни.

Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
Работа по профилактике правонарушений.			
1.	Изучение интересов и способностей обучающихся.	беседа, тестирование	сентябрь
2.	Изучение семей.	мониторинг	сентябрь
3.	Контроль за посещаемостью учебных занятий.	Наблюдение, отметки в журнале	постоянно
4.	«Правила дорожного движения».	беседа	каждый месяц
5.	Оформление информационных уголков	стенды	В соответствии с планом учреждения

6.	«Вредные привычки»	беседа	октябрь, февраль
7.	Вовлечение учащихся в массовые мероприятия учреждения.		в соответствии с планом учреждения
8.	Изучение микроклимата в объединении.	мониторинг	декабрь
9.	«Профилактика краж»	беседа	январь
10.	«Безопасность в пожароопасный период»	беседа	март
11.	Индивидуальные беседы с учащимися и родителями		при необходимости
Работа по профилактике травматизма, пропаганде здорового образа жизни.			
1.	Изучение состояния здоровья обучающихся.	мониторинг	сентябрь
2.	Создание банка данных обучающихся, имеющих проблемы со здоровьем.	мониторинг	сентябрь
3.	Соблюдение требований санитарно-гигиенических норм и требований техники безопасности во время проведения занятий.		в течение года
4.	Оформление информационных уголков: - Пожарная безопасность. - Профилактика гриппа и ОРВИ. - Дорожная безопасность. - Правила поведения на водоемах в осенний, зимний, весенний, летний периоды.	стенд	в течение года
5.	Распространение материалов, предоставляемых органами здравоохранения, органами правопорядка, органами пожарного надзора, органами управления образованием среди обучающихся и родителей.	стенд, брошюры	в течение года
6.	Плановый инструктаж по технике безопасности во время проведения занятий.	беседа	сентябрь январь

7.	«Профилактика гриппа и ОРВИ».	беседа	ноябрь
8.	«Безопасность на водоемах зимой».	беседа	декабрь
9.	«Правила использования пиротехники в новогодний период».	беседа	декабрь
10.	«Лето с пользой и без опасности».	беседа	май
11.	Проведение физкульт – минуток во время занятий.	разминки	в течение года
Работа по экологическому воспитанию.			
1.	Экологические акции: - «От чистого двора –к чистой планете» - «Первоцветы» - «Сохрани елочку» - «Покормите птиц зимой» - «Птичий городок» - «Берегите лес от пожара»		в соответствии с планом учреждения
Работа по патриотическому воспитанию.			
1.	«День памяти героям, погибших от фашистских захватчиков»	беседа	май
2.	«День победы»	Изготовление поздравительных открыток	май

4. Организационный блок.

4.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель	36 недель
Количество учебных часов в неделю, в год	2 часа в неделю, 72 часа в год
Даты начала и окончания учебного года	с 01.09.2025 по 31.05.2026 г.
Сроки итоговой аттестации	19.05.2026 - 23.05.2026 г.
Продолжительность каникул	с 01.06.2026 г. по 31.08.2026 г.

4.2. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое	Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным

Аспекты	Характеристика
обеспечение	правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов занятий, предусмотренных учебным планом и программой. Материально-технические условия реализации программы: - учебный кабинет – ноутбук, – принтер, – учебная литература, – презентации к занятиям, – видеоматериалы, – дидактические и раздаточные материалы, - инструкции - коллекции: «Насекомые», «Шляпочные грибы».
Методы обучения:	• Словесный • Наглядный • Объяснительно-иллюстративный • Репродуктивный • Частично-поисковый
Формы организации образовательной деятельности:	• Индивидуальная • Индивидуально-групповая • Групповая • Практическое занятие • Акция • Беседа
Педагогические технологии:	• Технология группового обучения • Технология коллективного взаимодействия • Здоровьесберегающая технология
Информационное обеспечение	<u>Цифровые информационные ресурсы Интернета</u> 1. http://www.infourok.ru – Сайт «Инфоурок» 2. https://nsportal.ru – Образовательная социальная сеть 3. https://kopilkaurokov.ru – Сайт для учителей «Копилка уроков»
Кадровое обеспечение	Педагог дополнительного образования.

5. Список литературы.

Список литературы для педагога.

1. Дзятковская Е. Н., Захлебный А. Н. Государственный образовательный стандарт: новая функция экологического образования. //Экологическое образование. - № 4, 2009.
2. Тихонов, А.В. Животные мира. Красная книга. Евразия. Млекопитающие. Птицы / А.В. Тихонов. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2011.
3. Тихонов, А.В. Животные России. Красная книга. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2011.
4. Тихонов, А.В. Под пологом леса. Моя первая книга о животных / Худ. А.Н. Сичкарь, В.Д. Колганов. – М.: Дрофа-Плюс, 2007.
5. Тихонов, А.В. Растения России. Красная книга. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2011.
6. Тихонов, А.В., Рысакова, И.В. Природа России. Определитель. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2009.
7. Шустова, И.Б. Удивительные растения: Моя первая книга о природе / Худ. Л.К. Багина, В.Д. Колганов, Т.В. Осетрова, М.Н. Сергеева. – М.: Дрофа-Плюс, 2008.
8. Щербакова Ю.В. Занимательная биология на уроках и внеклассных мероприятиях, Москва, Издательство «Глобус», 2015.
9. Я познаю мир. Люди и животные: энцикл. / Н.Н. Дроздов, А.Н. Макеев; худож. О.А. Герасина, Е.А. Журавлев, Е.А. Коблик и др. – М.: АСТ; Астрель, 2006.

Список литературы для детей.

1. Азбука живой природы. Растения и животные леса. Автор – Коняева О.В. Тула: изд. «Родничок», 1999г., -482с.
2. Аманда О Нил. Собаки. Перевод с английского Земцовой Т.Б. М.: изд. Астрель, ООО изд. АСТ, 2001г.
3. Атлас животного мира. Автор – Барбара Тейлор. М.: изд. «Слово», 1992г.
4. Барков А.С. Зоология в картинках. М.: изд. «Росмэн», 2001г.
5. Бровкина Е.Т., Сивоглазов В.И. Животные луга. М.: Эгмонт Россия ПТД, 2002г.
6. Вольфганг Гензель «Детеныши животных». Перевод с немецкого Шуклиной Е. М.: «Планета детства», изд. Астрель, АСТ, 2000г.
7. Динозавры. Иоахим Оперман, под редакцией А.В. Гура. М.: изд. «Слово», 1998г.
8. Джонс Джинни «Предки динозавров». Перевод с английского А. Блейза. М.: ООО изд. Астрель, ООО изд. РСТ, 2004г.

9. Жизнь в соленой воде. Лесли Джекмен. С-П.: изд. «Тимошка», 1997г.
10. Захарова Л Галины друзья. Рассказы о животных. М.: изд. «Терра», 1999г.
11. Козлова Т.А., Сивоглазов В.И. Растения водоема. Учебное пособие для школьников младших и средних классов. М.: Эгмонт Россия ПТД, 2000г.
12. Козлова Т.А., Сивоглазов В.И. Растения луга. М.: Эгмонт Россия ПТД, 2002г.
13. Калин Маккарти. Рептилии, 1991г., «Дорчинг-Киндерсли Лиметед», Лондон для изд. «Слово», М.: 1997г.
14. Короткова О. Ядовитые растения. М.: изд. «Слово», 2001г.
15. Каплина В.В. Питомцы зоопарка. М.: изд. «Терра», 2001г.
16. Крайкова О.А. Пчелы, шмели, осы. М.: изд. «Слово», 2001г.
17. Любимые животные под редакцией Идатчикова Л.И., перевод А.И. Криволаповой. С.: изд. «Русич», 1997г.
18. Марк Кавардайн. Жизнь животных. Перевод с английского Покидаевой Т.Ю., под редакцией Кожемякина Н.Н. М.: изд. «Росмен», 1999г.
19. Насекомые. Полная энциклопедия. Перевод с английского Т.Б. Земцовой. М.: изд. Астрель, изд. АСТ, 2001 г.
20. Павлинов И.Я. «Удивительная жизнь животных». М., Астрель 2000.
21. Птицы. Генрих Хершельман, перевод О.А. Коробковой. М.: изд. «Слово», 2002г.
22. Слоны, под редакцией Е.В. Калмыкова. М.: изд. «Слово», 2002г.
23. Силкстаун Ричардз. Ваша кошка. Перевод с английского В.С. Лобачева. М.: изд. «Мир», 1994г.
24. Цветы и деревья, под редакцией Жеребинова А.А. С.: изд. «Русич», 1998г.
25. Щекотова Людмила. Хищники наших лесов. М.: изд. «Слово», 2002г.
26. Шорыгина Т.А. «Насекомые какие они?». - М.: Гномид 2002г.
27. Шорыгина Т.А. «Цветы какие они?». - М.: Гномид 2002г.
28. Шорыгина Т.А. «Домашние животные какие они?» - М.: Гномид 2002г.
29. Шорыгина Т.А. «Знакомство с окружающим миром» - М.: Гномид 2002г.
30. Черныш И.В. «Удивительные растения». М., Астрель 2002
31. Энциклопедия живой природы, под редакцией Г Дзюбенко. М.: изд. АСТ-Пресс, 1999г.
32. Энциклопедия для детей. Биология. М., Авантаж. 2001
33. Я познаю мир. Век динозавров. Энциклопедия. М.: изд. Астрель, ООО изд. АСТ, 2002г.

Календарно-тематический план объединения «Азбука природы»

2 часа в неделю, 72 часа в год

№ п/п	Тема	Всего часов	
1-2	Вводное занятие. Азбука природы от А до Я.	2	
3-4	Буква А. Аквариум.	2	
5-6	Буква Б. Бабочки.	2	
7-10	Буква В. Вода.	4	
11-12	Буква Г. Город.	2	
13-14	Буква Д. Дом.	2	
15-16	Буква Д. Дерево.	2	
17-18	Буква Е. Ель.	2	
19-20	Буква Е. Еда.	2	
21-22	Буква Ж. Живая и неживая природа.	2	
23-24	Буква З. Заповедник.	2	
25-26	Буква И. Инструменты.	2	
27-28	Буква И. Игрушки.	2	
29-31	Буква К. Красная книга.	3	
32-34	Буква Л. Лес.	3	
35-36	Буква М. Мусор.	2	
37-39	Буква Н. Насекомые.	2	
40-41	Буква О. Окружающая среда.	2	
42-43	Буква О. Охрана природы.	2	
44-45	Буква П. Почва.	2	
46-47	Буква Р. Растение.	2	
48-49	Буква С. Солнечная система.	2	
50-51	Буква Т. Труд.	2	
52	Буква У. Улитка.	2	
53-54	Буква Ф. Флора.	2	
55-56	Буква Ф. Фауна.	2	
57-58	Буква Х. Хлеб.	2	
59-60	Буква Ц. Цепи питания.	2	
61-62	Буква Ч. Человек.	2	
63-64	Буква Ш. Шишки.	2	
65-66	Буква Э. Электричество.	2	
67-68	Буква Ю. Юные натуралисты.	2	
69-70	Буква Я. Ягоды.	2	
71-72	Заключительное занятие.	2	
	Итого.	72	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Дидактическое упражнение «Что бывает, если...?»

- выявление знаний детей о связях между явлениями природы.

Содержание диагностического задания:

- Что бывает осенью, если сильно подует ветер? (усилится листопад, принесёт грозовые тучи)

- Что бывает с травой, насекомыми и птицами, когда наступают холода? (с наступлением холодов увядает и желтеет трава, исчезают бабочки и жуки, улетают на юг птицы, которые питаются насекомыми).

Критерии оценки:

4 балла - ребёнок самостоятельно, уверенно и правильно отвечает на вопросы.

3 балла - ребёнок самостоятельно, правильно, но не очень уверенно, отвечает на вопросы. 2 балла – ребёнок отвечает на вопросы только с помощью педагога. 1 балл – не понимает вопросов, не даёт ответов.

Опыты с водой.

Опыт № 1

Заморозить воду в формочках. Затем рассмотреть кусочки льда, потрогать их (льдинки холодные). Стакан со льдом поставить на подоконник. Лёд растаял, в стакане вода. Вывод – лёд это замёрзшая вода.

Перелить эту воду в плоскую тарелку, в кувшин. Вывод – вода это жидкость и она принимает форму того предмета, в котором находится.

Опыт № 2

Оставить воду в стакане, сделали метку. Утром увидеть, что воды стало меньше. Вывод – вода испаряется.

Опыт № 3

Налить в чайник воду, включить чайник. Когда чайник закипит, спросить, что это выходит из носика чайника, словно джин из лампы, ведь в чайник ничего кроме воды вы не наливали. Чтобы наглядно доказать ребёнку, что пар - это та же вода, необходимо подержите в струе пара тарелку. На тарелке образуются капельки воды и начнут капать. Предложить ребёнку поводить пальчиком по тарелке, убеждаясь на ощупь, что пар - это вода.

Вывод: вода превращается в пар при нагревании.

Кипящий чайник «выпускает» пар, когда образующийся внутри него из горячей воды водяной пар встречается с холодным воздухом снаружи и конденсируется. Крошечные капли жидкости сливаются вместе до тех пор,

пока не станут достаточно большими, чтобы мы смогли их увидеть как облачко пара.

Контрольные задания для диагностики

Критерии оценки: высокий уровень оценивается в 3 балла, средний - 2 балла, уровень ниже среднего - в 1 балл.

Задание 1

Проводится индивидуально с каждым ребёнком.

Цель: определить уровень знания характерных особенностей неживой природы. Оборудование: иллюстрация по теме «Всё о воде», конверты с картинками о воде, схема «Кругооборот воды в природе».

Инструкция к проведению: педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

Что такое вода? У воды есть запах? Какая она на вкус? Какая она по цвету?

Зачем нужна вода? Что умеет делать вода?

Где спряталась вода?

Кто не может жить без воды?

Где живёт вода?

Кому нужна вода?

Что такое кислый дождь?

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень.

(Ребёнок без труда отвечает на вопросы).

Правильно называет отличительные признаки неживой природы.

Самостоятельно рассказывает всё, что связано с неживой природой.

Отвечая на вопросы, проявляет умозаключения, фантазию, логически правильные выводы по отношению к природе.

Средний уровень.

Ребёнок, в основном, правильно отвечает на вопросы.

Называет отличительные признаки неживой природы.

Нужны дополнительные вопросы, чтобы привести примеры об использовании объектов неживой природы.

Уровень ниже среднего.

Ребёнок допускает значительные ошибки при ответе на вопросы.

Не всегда правильно называет отличительные признаки неживой природы.

Затрудняется при ответе на вопросы.

Задание 2

Цель: определить уровень знания по отношению к объектам живой и неживой природы.

Оборудование: конверт - рисунки с графическим изображением правил, дидактическая игра «Угадай правило».

Инструкция к проведению.

Педагог показывает картинку и просит ребёнка назвать правила поведения детей в природе.

Оценка результатов деятельности:

Высокий уровень.

Ребёнок без труда отвечает по картинкам.

Правильно называет правила поведения в окружающей природе.

Анализирует свои поступки и поступки товарищей экологически грамотно по отношению к природе, видит последствия своих действий.

Средний уровень.

Ребёнок в основном правильно отвечает по картинкам.

Отвечает на дополнительные вопросы.

Не всегда может анализировать поступки людей по отношению к окружающей природе.

Низкий уровень.

Ребёнок допускает значительные ошибки при ответе по картинкам.

Затрудняется при ответе на вопросы.

Не может анализировать поступки людей к природе.

Задание 3

Цель: определить уровень знания времён года.

Оборудование. Круглая модель, разделённая на сектора по сезону с цветными прищепками - символами месяцев года.

Вопросы:

Какое время года тебе нравится больше и почему?

Назови своё любимое время года и скажи, что последует за ним и т. д.

Затем предлагает ответить на вопрос «Когда это бывает?»

Светит яркое солнце, дети купаются в реке.

Деревья покрыты снегом, дети катаются с горки на санках.

С деревьев опадают листья, птицы улетают в тёплые края.

На деревьях распускаются листочки, расцветают подснежники.

Вопросы для детей:

-Назови времена года.

-назови три месяца осени.

-назови месяца весны и т.д.

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень.

Ребёнок правильно называет времена года.

Перечисляет их в нужной последовательности.

Знает характерные признаки каждого времени года.

Проявляет творчество, и фантазию, при ответе на вопрос «Какое время года тебе больше нравится и почему?»

По памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года; выражает эстетическое отношение к природе.

Средний уровень.

Ребёнок правильно называет времена года.

Иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности.

В основном, знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки.

На вопрос «Какое время года тебе нравится больше и почему?» отвечает односложно.

Выражает эстетическое отношение к природе.

Уровень ниже среднего.

Ребёнок не всегда правильно называет времена года.

Затрудняется назвать их в нужной последовательности.

Не знает характерных признаков разных времён года.

На вопрос «Какое время года тебе нравится больше и почему?», отвечает односложно.

Не выражает эстетического отношения к природе.

Задание 4

Цель: определить уровень отношения к миру природы.

Инструкция к проведению.

Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

Как ты помогаешь взрослым ухаживать за домашними животными (если они есть?).

Если нет животных, спрашивает: «Если бы у тебя дома была кошка или собака, как бы ты стал ухаживать за ними?».

Как ты помогаешь взрослым ухаживать за обитателями уголка природы (если они есть?). Если их нет, спрашивает: «Если бы были рыбки, попугайчики и хомячки, как бы ты стал ухаживать за ними?».

Что ты вместе взрослыми можешь сделать, чтобы на участке школьного двора всегда росли растения?

Как мы можем помочь зимующим птицам?

Какие ты знаешь травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения?

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень.

Ребёнок полными предложениями отвечает на поставленные вопросы.

Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы.

Понимает связь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.

Без труда выражает своё отношение к проблеме.

Средний уровень.

Ребёнок отвечает на поставленные вопросы.

В основном знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы.

Иногда не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.

Может выразить своё отношение к проблеме.

Уровень ниже среднего.

Ребёнок затрудняется отвечать на поставленные вопросы.

Не имеет представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы.

Не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.

Затрудняется выразить своё отношение к проблеме.

Задание 5

Цель: определить уровень знания характерных особенностей представителей мира животных.

Оборудование: картинки домашних и диких животных; картинки насекомых: бабочки, пчёлы, божьи коровки, стрекозы, муравьи, кузнечики, мухи, комары, пауки; картинки птиц: голубя, синицы, воробья, дятла, сороки, вороны, снегиря, совы.

Инструкция к проведению.

Учитель предлагает взять картинки животных и разместить отдельно диких и домашних животных и объяснить, почему он так сделал. Затем выбрать картинки с насекомыми и назвать их. После того, как ребёнок справился с заданием, учитель предлагает ему выбрать картинки птиц и рассказать о них (зимующие, не зимующие птицы, среда обитания).

Вопросы по всем картинкам:

как называется животное (птица, насекомое)?

Что ты можешь рассказать о нём?

Твоё отношение к ним.

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень.

Ребёнок без особого труда распределяет представителей животного мира по видам, аргументируя свой выбор, соотносит со средой обитания. Знает характерные признаки, связно и последовательно отвечает на вопросы.

Стойкий интерес и эмоционально выраженное отношение к животным, птицам и насекомым.

Средний уровень.

Ребёнок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам. Свой выбор не всегда аргументирует. В основном, соотносит представителей фауны со средой обитания. Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах, иногда ответы бывают слишком краткими. Проявляет интерес и эмоционально выражает своё отношение к животным, птицам, насекомым.

Уровень ниже среднего.

Ребёнок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам, не всегда аргументирует свой выбор. Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания. Затрудняется назвать характерные признаки и отвечать на вопросы. Не проявляет и не выражает своё отношение к животным, птицам и насекомым.

Азбука природы 2 часа
Итоговая викторина «Проверь себя».

Верны ли эти утверждения?

1. Станок. Самолёт, телевизор – это неживая природа.
2. Человек, животные, растения, грибы, микроорганизмы – это живая природа.
3. Снежный барс – редкое животное.
4. Заповедник – участок земли, где природа неприкосновенна.
5. Вода в природе встречается только в жидком состоянии.
6. Лёд, снег – это вода в твердом состоянии.
7. Почва – это верхний плодородный слой земли.
8. Корень, стебель, лист, цветок и плод – это органы растения.
9. Рысь, лиса, сова – растительноядные животные.
10. Хищные животные необходимы в природе.
11. Пчёлы, шмели, бабочки – насекомые-опылители.
12. Из яиц бабочки образуются куколки.
13. Плоды берёзы, липы, клёна, одуванчика распространяются ветром.
14. Весной лягушки рожают живых детёнышей.
15. Звери рожают живых детёнышей и выкармливают их молоком.
16. Медоносная пчела – домашнее животное.
17. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.