



Утверждаю:
Директор МБУ ДО СЮН
Виноградова Е.А.
Приказ № 109 от 30 августа 2024 г.

Программа воспитания
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования «Станция юных
натуралистов»
на 2024-2025 учебный год

Принята:
на педагогическом совете
МБУ ДО СЮН
Протокол № 01
от 30 августа 2024 г.

Тверская область
Вышневолоцкий городской округ
г. Вышний Волочек
2024 г.

Пояснительная записка.

Программа воспитания муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов» Вышневолоцкого городского округа (далее МБУ ДО СЮН) определяет содержание и организацию воспитательной работы в учреждении.

Программа воспитания разработана в соответствии:

1. Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года.
2. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.
4. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
5. Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Уставом МБУ ДО СЮН.

Программа воспитания МБУ ДО СЮН рассчитана на дошкольников и обучающихся 1-11 классов посещающих занятия в объединениях учреждения.

Программа направлена на развитие личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, взаимного уважения, бережного отношения к природному и культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа воспитания МБУ ДО СЮН – документ, регламентирующий воспитательную деятельность в образовательном процессе Учреждения. Календарный план программы воспитания (Приложение 1) является частью Образовательной программы учреждения на учебный год.

Раздел 1. Особенности организации воспитательной деятельности в МБУ ДО СЮН.

Цель воспитательной работы: создание условий для развития индивидуальных творческих способностей личности ребенка, формирование человека с высоким самосознанием и культурой, обладающего активной нравственной позицией, любящего природу.

Задачи:

1. Развитие мотивации к занятиям в объединениях естественнонаучной направленности.
2. Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.
3. Формирование у обучающихся потребности и способности к саморазвитию, самовоспитанию, самообразованию, профессиональному самоопределению.
4. Развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества.
5. Создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально-значимых знаний основных норм и традиций, приобретения опыта осуществления общественно-значимых дел.
6. Инициирование и поддержка ученического самоуправления.
7. Развитие воспитательного потенциала семьи. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями).
8. Создание благоприятной предметно-эстетической среды, атмосферы психологического комфорта в учреждении.
9. Формирование навыков работы с информацией в медиасреде .
10. Освоение обучающимися социального опыта для построения дальнейшей индивидуальной образовательной траектории на базе профориентации.
11. Интеграция детей с особыми образовательными потребностями.
12. Поддержка творческой самореализации обучающихся. Стимулирование интереса обучающихся к исследовательской, проектной, волонтерской деятельности.
13. Развитие социального партнерства МБУ ДО СЮН.

Принципы и подходы воспитательной работы

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.
- Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
- Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона, принцип следования нравственному примеру.
- Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

- Принцип совместной деятельности и сотрудничества обучающегося и взрослого. Пример взрослого, как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать обучающемуся реальную возможность следования идеалу в жизни.
- Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему воспитания.
- Принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности. Предусматривается предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности.
- Принцип индивидуально-дифференцируемого подхода к воспитанию обучающегося. Личностно-ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого обучающегося, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности.

В Учреждении реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности; проводятся массовые эколого-биологические и общественно-значимые мероприятия.

Реализация естественнонаучных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ способствует комплексному изучению и сохранению природного и культурного наследия своей малой Родины, национального ландшафта, флоры, фауны; воспитание у обучающихся ценностного отношения к природному и культурному окружению.

Основными традициями воспитания в МБУ ДО СЮН и основой годового цикла воспитательной работы учреждения являются совместные стационарные мероприятия, отражающие все государственные праздники РФ, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников, такие как: День народного единства, День Победы, День защитника отечества, День космонавтики, День защиты детей, День матери, День пожилых людей, Международный женский день, Новый год и др.

Формы, применяемые в воспитательной деятельности: беседы, встречи с интересными людьми, праздники, выставки, конкурсы, развлекательные программы, викторины, фотовыставки, акции.

Традиционными стали массовые мероприятия, в которых принимают участие все объединения: День леса, Международный День птиц, День Земли, Уроки Эколят - молодых защитников природы, акции «В защиту елочки» «Покормите птиц зимой!», «Птичий городок», «Зеленая весна» и др.

Для занятий объединений используется: живой уголок, музей природы, учебно-опытный участок, экологическая тропа. Это дает возможность познакомить детей с удивительным миром живой природы, обеспечивает

гармоничные отношения человека и природы, открывает простор для проявления личного творчества, самопознания, самореализации.

В летний период организовано трудоустройство подростков 14-18 лет.

Ключевыми фигурами воспитания являются педагоги дополнительного образования, реализующие по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Для достижения результатов воспитания и социализации обучающихся учреждение дополнительного образования выстраивает межведомственное взаимодействие как на муниципальном, так и на региональном уровнях постоянно выстраивая взаимодействие и сотрудничество с социальными партнерами.

Социальные партнеры учреждения:

- 1) Управление образования Вышневолоцкого городского округа.
Муниципальный опорный центр дополнительного образования.
- 2) Образовательные организации Вышневолоцкого городского округа.
- 3) ГБУ ДО «Областная станция юных натуралистов Тверской области» и Федеральный детский эколого-биологический центр по вопросам участия в природоохранных акциях, массовых мероприятиях, конкурсах, выставках, методической поддержки.
- 4) Молодежный совет Вышневолоцкого городского округа по вопросам участия в социальных акциях.
- 5) Союз охраны птиц России по вопросам организации природоохранных акций.
- 6) Неправительственный экологический фонд им. В.И. Вернадского по вопросам проведения конкурсов и акций.
- 7) Вышневолоцкий отдел лесного хозяйства ГКУ «Фировское лесничество Тверской области» и филиал ФБУ «Российский центр защиты леса» - «Центр охраны и защиты леса Тверской области» по вопросам организации Дня леса, акции «Берегите лес от пожара», участия в озеленении, участия в работе жюри конкурсов, работы школьного лесничества «Зеленая волна».
- 8) Министерство природных ресурсов и экологии Тверской области, Министерство лесного хозяйства Тверской области по вопросам организации природоохранных акций.
- 9) ЗАО «Вышневолоцкий леспромхоз» по вопросам работы школьного лесничества, спонсорской помощи.
- 10) Вышневолоцкий краеведческий музей по вопросам участия в жюри муниципальных конкурсов, организации выставок, проведения экскурсий для обучающихся.
- 11) Центрально-лесной государственный природный биосферный заповедник по вопросам методической поддержки, участия в конкурсах.

Ожидаемый результат воспитательной системы – успешные в решении жизненных и профессиональных проблем выпускники, сохранившие интерес к знаниям, способные соизмерять свои возможности и пожелания с реалиями и

ожиданиями общества, осознающие свой гражданский статус, связывающие свои жизненные цели и планы с целями развития общества, государства, владеющие представлениями об истинных культурных и социальных ценностях, готовые к их сохранению, умножению, культурному обмену. Практическая реализация системы предполагает воспитание у выпускника станции юных натуралистов любви к природе, стремления к самостоятельности.

Воспитательная система МБУ ДО СЮН рассматривается как дружественная для всех участников педагогического процесса, эффективная среда активной жизнедеятельности, в которой происходит обучение, воспитание и социализация личности. Наличие воспитательной программы позволяет педагогическому коллективу станции юных натуралистов работать более эффективно для достижения поставленных целей.

Раздел №2. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. «Учебное занятие»

Учебные занятия в объединениях *естественнонаучной направленности* способствуют целенаправленному формированию у детей научной и целостной картины мира, освоению методов познания окружающей среды, совершенствованию навыков по биологии, химии, географии, экологии. Ключевое значение имеет обучение на занятиях навыкам экспериментальной работы, исследовательской деятельности, моделированию с использованием новейших технологий и оборудования, а также программного обеспечения, позволяющего обрабатывать результаты практической работы.

Задачи:

- реализовывать воспитательный потенциал в МБУ ДО СЮН, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на занятиях;
- использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной направленности, как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству.

Виды, формы и содержание деятельности:

- демонстрация детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуации для обсуждения на занятиях;
- применение интерактивных форм работы, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми;
- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- включение проектных технологий, позволяющих учащимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.;
- применение ролевого подхода к созданию организационной структуры детского коллектива, организация выборов «старосты»;
- включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

Содержание деятельности:

- актуализация воспитательных практик (мероприятий, дел, игр и пр.) в процессе реализации ДОП;
- организация игровых учебных пространств;
- обновление содержания современной творческой деятельности педагога и обучающихся;
- разработка современного образовательного и воспитательного контента;
- проектирование дискуссионных образовательных пространств;
- организация и педагогическая поддержка социально-значимой деятельности обучающихся;
- формирование и развитие образовательных детско-взрослых сообществ;
- организация и педагогическая поддержка просветительской, исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной деятельности обучающихся, направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретение опыта социально-значимых дел.

Модуль 2 «Организация деятельности детского объединения»

Детское объединение в МБУ ДО СЮН – это форма организации обучающихся, основанная на добровольном объединении детей, которые желают заниматься в интересующей их области, по конкретному профилю естественнонаучной направленности. Детское объединение организуется на принципах гуманизма, добровольности, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребенком вида деятельности и темпов обучения, дифференциации обучения с учетом реальных возможностей и мотивационной заинтересованности каждого обучающегося. При организации воспитательного процесса в детском объединении педагог реализует работу со всем объединением, индивидуальную работу с обучающимися объединения и работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Задача модуля:

- реализовывать потенциал руководства детскими объединениями в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие сообществ детских объединений в жизни МБУ ДО СЮН, укрепление коллективных ценностей. При использовании различных видов и форм воспитательной деятельности в детском объединении педагог ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

Виды, формы, содержание деятельности

Формы воспитательной работы:

- *Коллективные формы (зрелищные программы):* тематические дни, праздники, фестивали, акции, игровые программы: конкурсы, квесты, интеллектуальные игры; информационно – просветительские мероприятия, экскурсии, мастер - классы.

- *Индивидуальные формы:* беседы, консультации, наставничество, тьюторство.

Работа педагога со всем детским объединением включает в себя:

- участие в культурно-образовательных событиях образовательной организации, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении, участии и анализе;

- проведение в детском объединении интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формированию и развитию коллектива, в том числе разновозрастного, а также способствующих самореализации детей и подростков и получение ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемым в обществе;

- сплочение коллектива объединения через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые руководителем детских объединений и родителями; «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность собственного участия в жизни объединения.

- выработка совместно с обучающимися законов объединения, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении, работа актива объединения.

Индивидуальная работа педагога с обучающимися детского объединения:

- через наблюдение за поведением, отношением к выбранному виду деятельности, взаимодействием и коммуникацией с другими обучающимися в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственно-этическим темам или событиям, участником которых стал ребенок;

- помощь обучающемуся в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

- коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими членами детского объединения; через привлечение узких специалистов для решения выявленных проблем.

Модуль 3 «Ключевые массовые мероприятия»

Ключевые массовые мероприятия – это главные традиционные общие мероприятия, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно методистами, педагогами и детьми. Это комплекс творческих и экологических конкурсов, природоохранных акций и других мероприятий, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Данный модуль реализуется через следующие формы работы:

На муниципальном, региональном и всероссийском уровне:

- участие в фестивалях, конкурсах и акциях регионального и всероссийского уровня: «Сохраним природу Верхневолжья!», «Подрост», «Изменение климата глазами детей», конкурс юных исследователей окружающей среды, «Моя малая Родина», «Красная книга Тверской области глазами детей», «Зеркало природы», «Лес - наш главный интерес», Дни наблюдений птиц, акция «Серая шейка», всероссийский субботник «Зеленая весна», акции Русского географического общества;

- участие в олимпиадах и научно - практических конференциях: экологический диктант, географический диктант, олимпиада по естественнонаучной грамотности обучающихся учреждений дополнительного образования детей, олимпиада «Эколят-молодых защитников природы», конференция «Юные исследователи окружающей среды» и др.;

На муниципальном уровне и уровне учреждения:

- проведение экскурсий по экологической тропе;

- организация исследовательской деятельности, проведение муниципальной конференции юных исследователей окружающей среды и городских соревнований по спортивной орнитологии;

- познавательно-развивающая деятельность (игры, квесты, занятия в лаборатории «Юный эколог», День леса. День птиц, проведение уроков «Эколят-молодых защитников природы»);

- природоохранные акции: экологические субботники, «Покормите птиц зимой!», «В защиту елочки», «Птичий городок», «Берегите первоцветы!» проекты и акции ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые;

- мероприятия, посвященные календарным датам: День Матери, День Учителя, Новогодний праздник, День защитника Отечества, День 8 Марта, День Победы и др.;

- досугово - развлекательная деятельность: проведение в период школьных каникул мастер-классов, экологических онлайн викторин.

Модуль 4 «Предметно-эстетическая среда»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда станции юных натуралистов обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации.

Станция юных натуралистов находится на берегу реки Шлина, имеет учебно-опытный участок: цветники, теплицы, липовую аллею, участок овощных культур. Педагогами и учащимися создана экологическая тропа. Вдоль ограждения и здания учреждения посажены зеленые насаждения. Разнообразные растения, а также животные живого уголка (попугаи, морские свинки, шиншиллы, черепахи и др.) станции юннатов являются объектами экскурсий и наблюдений для воспитанников детских садов, учащихся школ, кружковцев и горожан. Экскурсии пробуждают у детей интерес к изучению живой природы, позволяют расширить знания о разнообразии растительного и животного мира, познакомиться с основными правилами работы на учебно-опытном участке, правилами ухода за животными. Экскурсии помогают

формировать такие качества как, умение слушать друг друга, обсуждать проблемы, уважать мнение других.

В учреждении создан Музей природы. Регулярно оформляются выставки творческих работ обучающихся. Оформлены стенды по вопросам безопасности.

Благоустройство кабинетов и территории проводится педагогами вместе с детьми. На стендах отображается информация в соответствии с профилем кружка.

Модуль 5 «Информационно-коммуникативное пространство»

Модуль направлен на развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- *Участие обучающихся в подготовке информационных материалов (статей, фотографий, видеоматериалов) для официального сайта МБУ ДО СЮН - www.mbudusunvv.ucoz.net и официальной группы МБУ ДО СЮН в социальной сети «ВКонтакте» <http://vk.com/club77691775>*

Сайт и группа освещает деятельность учреждения в информационном пространстве, предназначен для проведения онлайн конкурсов, викторин, опросов; поздравления победителей конкурсов, олимпиад, публикации документов и отчетов деятельности учреждения.

- *Участие обучающихся в оформлении информационных стендов в объединениях, выставок творческих работ.*

- *Участие обучающихся в составлении и тиражирование информационных памяток, буклетов, листовок по правилам поведения в природе, по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, здоровому образу жизни и др.*

Модуль 6 «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить кружковца к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий.

Профориентационная работа с детьми выстраивается системно и включает в себя множество форм:

- индивидуальная (беседа, консультация, диагностика, проект);
- групповая (учебное занятие, лекция);
- массовая (лекция, встречи с работниками разных профессий).

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд что способствует:

- включению обучающихся в реальные социальные отношения, социальное взаимодействие с окружающим через участие в социально значимых делах;
- воспитанию социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях;
- воспитанию ответственности за порученное дело;
- формированию уважительного отношения к материальным ценностям;
- содействию профессиональному самоопределению обучающегося, подготовка его к осознанному выбору профессии.

Профориентационная работа на станции юных натуралистов осуществляется через:

- *Цикл профориентационных мероприятий*, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: тематические занятия, беседы, профильные олимпиады, презентации о профессиях.
- *Встречи с представителями различных профессий*: педагог, биолог, химик, историк, краевед, работник лесного хозяйства и др.
- *Экскурсии на предприятия, организации города*: встречи с профессионалами, представителями, руководителями, дающие обучающимся представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие.
- *Участие в научно-исследовательской и проектной деятельности*, участие в научно-практических конференциях, экологических школах, вебинарах.
- *Трудоустройство подростков в летний период*, работа по обустройству и озеленению территории учреждения, работа на учебно-опытном участке.

Модуль 7 «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней.

Экскурсии, походы помогают обучающимся приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования природоохранных умений, развития коммуникативных способностей.

На станции юных натуралистов используются следующие формы работы в рамках этого модуля:

- Тематические биологические, краеведческие экскурсии в течение учебного года, ориентированные на углубленное изучение и применение на практике полученных знаний по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (фенологические, орнитологические и т.п. наблюдения, исследование природно-культурных ландшафтов, флоры и фауны).
- Экскурсии в живой уголок и музей природы МБУ ДО СЮН.
- Экскурсии по экологической тропе, созданной на территории МБУ ДО СЮН.
- Участие в областной летней экологической школе «Академия леса».

Модуль 8 «Профилактическая работа»

Профилактическая работа — это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования МБУ ДО СЮН в рамках воспитательной деятельности, каждый педагог дополнительного образования проводит профилактическую работу в своих детских объединениях.

Задача: содействовать формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей, формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способностей к духовно - нравственному развитию, интересов и личностных качеств.

Виды, формы и содержание деятельности.

В целях профилактики педагоги МБУ ДО СЮН:

- разрабатывают и реализуют планы воспитательной работы, формирующие мотивы, установки и навыки, препятствующие правонарушениям несовершеннолетних;
- разрабатывают и реализуют планы воспитательной работы, направленные на повышение правовой грамотности и формирование бесконфликтной коммуникации несовершеннолетних;
- включают методы социально-педагогических тренингов с целью повышения уровня конструктивного попечения в конфликтной ситуации, противостояния манипуляциям, формирования у подростков социальной компетентности;
- способствуют участию обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах, тем самым создавая ситуацию успеха, возможность самоутвердиться, повысить личностную самооценку.

Содержанием деятельности:

- изучение тем, включенных в образовательную программу о здоровом образе жизни: гигиена, гигиена умственного труда, здоровое питание, оздоровительное значение физкультуры и спорта, профилактика инфекционных заболеваний, травматизма, нравственного здоровья и др.;
- изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности;
- изучение основ правового просвещения;
- оформление информационных уголков;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся через проведение индивидуальных консультаций, бесед.

Модуль 9 «Работа с родителями»

Сотрудничество педагогов и родителей - это процесс взаимодействия который направлен на включение родителей в учебно-воспитательный процесс, проведение культурно-массовых и оздоровительных мероприятий. Создание благоприятного союза с семьями обучающихся – насущная необходимость сегодняшнего дня. Именно семья вводит ребенка в огромный мир, в семье ребенок получает первые знания, умения и навыки жизни. В семье происходит развитие личности ребенка, усваиваются семейные ценности и ориентации. Поэтому ребенку очень важно видеть пример родителей, вести с ними совместную деятельность, что качественно повышает его мотивацию и интерес, раскрывает его индивидуальность и творческий потенциал.

Цель взаимодействия – вовлечение семьи в единое образовательное пространство, организация целостного образовательного процесса, полноправным субъектом которого являются родители.

Задачи:

- создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания и взаимодействия родителей и педагогов;
- привлечение родителей к тесному сотрудничеству;
- привлечение родителей к участию в массовых мероприятиях и праздниках;
- педагогическое просвещение родителей;
- оказание психолого-педагогической помощи семье в воспитании и обучении ребенка, особенно группы «риска», неблагополучных;
- организация общественно значимой деятельности родителей и обучающихся

Практическая работа педагогов, с родителями обучающихся реализуется через применение различных **форм взаимодействия:**

- просветительская – информационная работа с родителями по вопросам воспитания;
- консультативная - совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им учебных и практических умений и навыков;
- коммуникативная - обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей;
- коллективная - сотрудничество и взаимодействие родителей, педагогов и обучающихся;
- индивидуальная – работа с отдельными семьями.

Коллективной формой является проведение родительских собраний, где происходит ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, обусловленного необходимостью выработки единых требований, общих принципов, определения цели и задач воспитания.

Досуговые мероприятия: совместное проведение походов, праздников, экскурсий.

Информационное взаимодействие педагогов и родителей: разработка памяток, брошюр, оформление информационных уголков и стендов для родителей, размещение информации для родителей на официальном сайте учреждения и в группе социальной сети «ВКонтакте».

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с неблагополучными семьями обучающихся, семьями с повышенной конфликтностью, неполным семьям, семьям одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Родители участвуют в работе Совета учреждения, привлекаются к проведению массовых мероприятий, экскурсий, походов, природоохранных акций.

По результатам работы, за активное участие в организации и проведении различных мероприятий, жизни учреждения родителям вручаются благодарности от учреждения или руководителя детского объединения.

Модуль 10 «Работа с детьми с особыми образовательными потребностями»

На станции юных натуралистов работают объединения для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов - «Расти здоровым», «Лесовичок».

Модуль предполагает создание условий для личностного развития и развития природного потенциала каждого ребенка, в том числе имеющего особенности психофизического характера и социализации.

Индивидуальная работа с обучающимися с ОВЗ включает в себя выстраивание взаимодействия с самим ребенком, его родителями (законными представителями), персональной поддержки и сопровождения ребенка посредством разработки индивидуальной траектории развития или индивидуального образовательного маршрута. Выстраивание доверительных отношений в системе «педагог - ребенок» посредством проявления личной заинтересованности педагога в развитии ребенка, достижении его персональных успехов, продвижении в личностном росте, что обеспечит основу успешной адаптации ребенка в учреждении и непосредственно в детском объединении, его личностном и социальном самоопределении.

Для детей организуются совместные дела (познавательного, трудового, оздоровительного, духовно-нравственного, творческого, профориентационного характера), полезных для личностного развития и самореализации каждого ребенка, независимо от его стартового потенциала и психофизических особенностей, в которых могли бы раскрыться таланты и способности, позволяет членам детского объединения лучше узнать друг друга и получить признание в группе.

Организация участия детей с ОВЗ в социальных проектах формирует социальные компетенции (развитие коммуникативных навыков, навыков социальной адаптации и самоорганизации, овладение морально-этическими нормами поведения, воспитание потребности в здоровом образе жизни, формирование готовности к трудовой деятельности и др.), способствует воспитанию социальной активности и чувства причастности к общественно-значимым делам.

Родители кружковцев с ОВЗ (законными представителями) регулярно информируются о развитии и социализации детей, их личностных изменениях, достижениях, проблемах, возможностях преодоления и перспективах в целом. Привлечение членов семей обучающихся с ОВЗ к участию, организации и проведению совместных дел и событий, способствует укреплению традиций детского объединения и станции юных натуралистов в целом, сплочению всех участников детского объединения и членов их семей.

Модуль 11 «Работа с одаренными детьми»

Актуальной задачей развития современного образовательного учреждения является создание условий для развития инновационного образовательного пространства, способного обеспечить высокий уровень детского саморазвития, самореализации в будущей самостоятельной профессиональной деятельности. Одарённые дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством ровесников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и способы их проявления;
- имеют доминирующую активную, большую познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, от умственного труда.

Ежегодно в МБУ ДО СЮН формируется банк данных, куда вносятся обучающиеся добившиеся высоких результатов в учебной, исследовательской, проектной и творческой деятельности.

Для обучающихся с повышенным интересом к наукам естественнонаучного цикла в учреждении реализуются дополнительные общеразвивающие программы «Экологический мониторинг», «Юные биологи».

Участие в различных конкурсных мероприятиях решает многие воспитательные задачи: дети приобретают опыт общения, учатся строить взаимоотношения. Желание проявить себя лидером, мотивирует обучающихся на овладение новыми умениями и навыками, которые переносятся на другие виды деятельности. В неформальном общении они передают эти умения друг другу. Вырабатывается психологическая стойкость: умение контролировать свои эмоции, выслушивать и правильно воспринимать критику товарищей, педагога в свой адрес. Таким образом, важным фактором, влияющим на развитие одаренных детей и на выявление скрытой одаренности и способностей, является планомерная система внеучебной работы.

Цели модуля:

Создание благоприятных условий для творческого развития одаренных обучающихся и формирование системы педагогической поддержки и педагогического сопровождения развития одаренных и способных детей.

Задачи модуля:

- выявить уровень творческих и индивидуальных возможностей, личностных качеств, а также интересов и способностей обучающихся на начальном этапе обучения;
- предоставлять возможности совершенствовать способности в совместной внеучебной деятельности со сверстниками, родителями, педагогом, через самостоятельную работу;
- активизировать участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях по направлению деятельности, позволяющие проявить свои способности.
- произвести отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- воспитывать целеустремленность, активность учащихся в выдвижении перед собой целей, настойчивость и последовательность в их воплощении;

Формы работы:

- дополнительные занятия с одарёнными обучающимися;
- консультации родителей по вопросам работы с одарёнными обучающимися;
- подготовка к олимпиадам, конкурсам, научно-исследовательским конференциям различного уровня;
- участие в конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательских конференциях;
- работа по индивидуальным планам;

- реализация современных педагогических технологий: проблемного обучения, исследовательской и проектной деятельности, ИКТ;
- индивидуализация и дифференциация обучения;
- формирование портфолио личностных достижений обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- создание условий для выявления, развития, сопровождения одарённых обучающихся;
- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- повышение качества образования и воспитания одаренных обучающихся;
- формирование банка, технологии и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей.
- повышение уровня результативности участия в мероприятиях различного уровня.

Раздел 3. Основные направления самоанализа воспитательной работы, проводимой МБУ ДО СЮН.

Самоанализ в МБУДО СЮН осуществляется ежегодно.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, основанный на уважительном отношении как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в учреждении:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся МБУ ДО СЮН. Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении.
2. Состояние организуемой в МБУ ДО СЮН совместной деятельности детей и взрослых.

Проводится анализ наличия в учреждении интересной, событийно-насыщенной и личностно - развивающей совместной деятельности детей и взрослых по следующим показателям:

- системность воспитательной деятельности (наличие общих ключевых мероприятий, традиций, реализуемых интегрированных проектов);

- наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения;
- открытость воспитательного и образовательного процессов в учреждении для общественности (наличие медиа пространства, социального партнёрства, организация социально значимой деятельности и др.);
- соответствие лично - развивающего потенциала занятий в рамках реализации ДОП воспитательной миссии и традициям учреждения;
- наличие органов самоуправления, детских общественных объединений, в МБУ ДО СЮН и их активность;
- наличие работы по самоопределению и профориентации обучающихся:
- активность участия обучающихся в массовых мероприятиях, исследовательской, проектной и волонтерской деятельности (количественные показатели);
- вовлеченность семьи в воспитательный процесс МБУ ДО СЮН, наличие мероприятий с участием семьи;
- наличие предметно-эстетических зон в учреждении (оформление и эстетика общих и учебных помещений) и др.

Итог самоанализа: фиксация результатов, выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу МБУ ДО СЮН, корректировка действий для получения последующих желаемых результатов.

Календарный план программы воспитания на 2024-2025 учебный год.

№ п/п	Виды и формы деятельности	Сроки проведения	Участники
Модуль 1. «Учебное занятие»			
1.	<p>Включение педагогами в планы занятий в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для реализации воспитательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, ответственного поведения в природе; - текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях; - интерактивных форм работы, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми; - игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия; - проектных технологий, позволяющих учащимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.; - технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям. 	В течение учебного года	Педагоги, обучающиеся
Модуль 2 «Организация деятельности детского объединения»			
1.	Изучение контингента обучающихся. Изучение семей.	Сентябрь	Педагоги, обучающиеся родители
2.	Проведение педагогами в соответствии с планами воспитательной работы в объединениях мероприятий (тематические дни, праздники, акции, игровые программы: конкурсы, информационно – просветительские мероприятия, экскурсии)	В течение года	Педагоги, обучающиеся

	по основным направлениям: \ <ul style="list-style-type: none"> -гражданско- патриотическое воспитание; -профорентация; - трудовая деятельность; - оздоровительная деятельность и пропаганда здорового образа жизни - экологическое воспитание. 		
3.	Игры и тренинги на сплочение коллектива; походы, экскурсии, «огоньки», дни рождения кружковцев, торжественное награждение лучших кружковцев.	В течение года	Педагоги, обучающиеся родители
4.	Наблюдение за поведением обучающихся, отношением к выбранному виду деятельности, к событиям, участником которых стал ребенок; взаимодействием и коммуникацией с другими обучающимися.	В течение года	Педагоги, обучающиеся
5.	Индивидуальная работа с обучающимися: беседы, консультации, наставничество. Помощь обучающимся в решении важных для них жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности)	При необходимости	Педагоги, обучающиеся
6	Коррекция поведения обучающихся через индивидуальные беседы с ними, их родителями (законными представителями), с другими членами детского объединения; через привлечение других педагогов для решения выявленных проблем.	При необходимости	Педагоги, обучающиеся, родители
7	Выработка совместно с обучающимися законов объединения, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении, работа актива объединения, выборы старосты.	В начале учебного года	Педагоги, обучающиеся
8	Участие обучающихся в работе Совета учреждения	В течение года	Педагоги, обучающиеся, родители
Модуль 3 «Ключевые массовые мероприятия»			
	Муниципальные конкурсы: <ul style="list-style-type: none"> - «Природа и творчество» - Соревнования по спортивной орнитологии - «Природа в творчестве обучающихся» - Конференция юных исследователей природы, - «Изменение климата глазами детей», - «Красная книга Тверской области глазами детей», - «Лес - наш главный интерес», 	<p>Сентябрь Октябрь Октябрь Декабрь</p> <p>Февраль Март</p> <p>Май</p>	Педагоги, обучающиеся, родители
	Участие в фестивалях, олимпиадах, конференциях конкурсах и акциях регионального и всероссийского уровня: <ul style="list-style-type: none"> - «Сохраним природу Верхневолжья!», - Дни наблюдений птиц, 	Сентябрь Октябрь	Педагоги, обучающиеся, родители

	<ul style="list-style-type: none"> - олимпиада по естественнонаучной грамотности обучающихся учреждений дополнительного образования детей, - олимпиада «Эколят-молодых защитников природы», - Экологический диктант, - Географический диктант, - Конкурс юных исследователей окружающей среды, - «Подрост», - акция «Серая шейка», - «Изменение климата глазами детей», - «Красная книга Тверской области глазами детей», - «Зеркало природы», - Всероссийский субботник «Зеленая весна», - «Лес - наш главный интерес», 	<p>Октябрь-ноябрь</p> <p>Октябрь-ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь-январь</p> <p>Январь-февраль</p> <p>Январь</p> <p>Февраль-Март</p> <p>Март</p> <p>Март</p> <p>Апрель-май</p> <p>Май</p>	
	<p>Природоохранные акции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Покормите птиц зимой!», - «В защиту елочки», - «Птичий городок», - «Берегите первоцветы!» 	<p>Декабрь-январь</p> <p>Декабрь</p> <p>Март-апрель</p> <p>Апрель</p>	<p>Педагоги, обучающиеся, родители</p>
	<p>Познавательная-развивающая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уроки «Эколят-молодых защитников природы» - День леса. - День птиц, 	<p>Октябрь-ноябрь</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p>	<p>Педагоги, родители, обучающиеся</p>
	<p>Мероприятия, посвященные календарным датам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - День Учителя, - День Матери, - Новогодний праздник, - День защитника Отечества, - День 8 Марта, - День Победы 	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь-январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Май</p>	<p>Педагоги, родители, обучающиеся</p>
	<p>Досугово - развлекательная деятельность: проведение в период школьных каникул мастер-классов, экологических онлайн викторин.</p>	<p>В соответствии с планом работы на период каникул</p>	<p>Педагоги, родители, обучающиеся</p>
Модуль 4 «Предметно-эстетическая среда»			
1	Работа живого уголка.	В течение года	Педагоги, обучающиеся
2	Работа Музея природы.	В течение года	Педагоги, обучающиеся
3	Оформление выставок творческих работ обучающихся.	В течение года	Педагоги, обучающиеся
4	Оформление информационных стендов о работе объединений, тематических стендов о природе.	В течение года	Педагоги, обучающиеся
5	Благоустройство учебно-опытного участка.	В течение года	Педагоги, обучающиеся
6	Благоустройство экологической тропы	В течение года	Педагоги, обучающиеся

Модуль 5 «Информационно-коммуникативное пространство»			
1	Дни открытых дверей. Знакомство с работой учреждения	Сентябрь	Педагоги, родители, обучающиеся
2	Размещение информации о деятельности учреждения на официальном сайте и в официальной групп учреждения в социальной сети «ВКонтакте». Подготовка обучающимися информационных материалов.	В течение года	Администрация, педагоги, родители, обучающиеся
3	Оформление информационных стендов в объединениях, выставок творческих работ с участием обучающихся.	В течение года	Педагоги, обучающиеся
4.	Составление и тиражирование информационных памяток, буклетов, листовок по правилам поведения в природе, по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, здоровому образу жизни и др. с участием обучающихся	В течение года	Педагоги, обучающиеся
Модуль 6 «Профориентация»			
1	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Юные биологи» и «Экологический мониторинг».	В течение года	Педагоги, обучающиеся
2	Встречи с представителями различных профессий: биолог, химик, историк, краевед, работник лесного хозяйства и др.	В течение года	Педагоги, обучающиеся,
3	Экскурсии на предприятия, организации Вышневолоцкого городского округа.	В течение года	Педагоги, обучающиеся
4	Участие в научно-исследовательской и проектной деятельности, конференциях, экологических школах, вебинарах.	В течение года	Педагоги, обучающиеся
5	Трудоустройство подростков 14-18 лет.	В летний период	Педагоги, обучающиеся
6	Работа по обустройству и озеленению территории учреждения, работа на учебно-опытном участке.	Март-октябрь	Педагоги обучающиеся
7	Индивидуальная работа с обучающимися (изучение интересов, беседы. Консультации).	В течение года	Педагоги, обучающиеся
Модуль 7 «Экскурсии, походы»			
1	Экскурсии в живой уголок и музей природы МБУ ДО СЮН.	В течение года	Педагоги обучающиеся
2	Экскурсии по экологической тропе «Вышневолоцкое Лукоморье»	Май-сентябрь	Педагоги, обучающиеся
3	Экскурсии в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с их содержанием	В соответствии с учебно-тематическими планами	Педагоги, обучающиеся
4	Участие в Днях наблюдений птиц	Октябрь	Педагоги. обучающиеся, родители

5	Участие в акции «Серая шейка» по учету зимующих водоплавающих и околоводных птиц.	Январь	Педагоги, обучающиеся, родители
Модуль 8 «Профилактическая работа»			
1	Изучение контингента обучающихся, семей	В начале полугодия	Педагоги, родители, обучающиеся,
2	Выявление детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, имеющих вредные привычки, экстремистские взгляды, стоящих на различных видах учета.	В течение года	Педагоги, родители, обучающиеся,
3	Индивидуальная работа с отдельными семьями и детьми.	При необходимости	Педагоги, родители, обучающиеся,
4	Проведение инструктажей: - по пожарной безопасности; - по правилам дорожного движения; - по антитеррористической защищенности.	В начале полугодия	Педагоги, обучающиеся,
5	Оформление информационных уголков: - Здоровье и вредные привычки. - Пожарная безопасность. - Профилактика гриппа и ОРВИ. - Дорожная безопасность. - Правила поведения на водоемах в осенний, зимний, весенний, летний периоды. - Информационная безопасность.	В течение года	Педагоги
6	Беседы: «Мы против терроризма» «Ответственность за кражи» «Профилактика гриппа и ОРВИ». «Безопасный интернет» «Безопасность на водоемах в осенне-зимний период». «Правила использования пиротехники в новогодний период». «Безопасность в пожароопасный период» «Лето с пользой и без опасности». «Правила поведения в природе»	Сентябрь Сентябрь Ноябрь Ноябрь Ноябрь-январь Декабрь Апрель Май Май	Педагоги, обучающиеся
7	Участие в профилактических мероприятиях в соответствии с планами федеральных, региональных, муниципальных органов власти	В течение года	Педагоги, обучающиеся
Модуль 9 «Работа с родителями»			
	Дни открытых дверей, знакомство с работой учреждения	Сентябрь	Педагоги родители
	Изучение контингента семей	В начале полугодия	Педагоги родители обучающиеся
	Проведение родительских собраний	В течение года	Педагоги, родители
	Индивидуальная работа с отдельными семьями	При необходимости	Администрация, педагоги,

			родители, обучающиеся
	Участие родителей в работе «Совета учреждения»	В течение года	Педагоги, родители
	Участие родителей в подготовке и проведении массовых мероприятий, экскурсий. походов	В течение года	Педагоги, родители, обучающиеся
	Информационное взаимодействие администрации, педагогов и родителей, размещение информации для родителей на официальном сайте учреждения и в группе социальной сети «ВКонтакте», распространение памяток, оформление информационных уголков и стендов для родителей: - о работе учреждения; - по вопросам воспитания детей и подростков; - по вопросам безопасности и сохранения здоровья; - о различных мероприятиях, проводимых на федеральном, региональном, муниципальном уровне.	В течение года	Администрация, педагоги, родители, обучающиеся
Модуль 10 «Работа с детьми с особыми образовательными потребностями»			
1	Изучение контингента обучающихся, формирование банка данных о детях с ОВЗ и детях инвалидах, занимающихся в объединениях учреждения	Сентябрь	Педагоги, обучающиеся родители
2	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ и детей инвалидов «Лесовичок» и «Расти здоровым»	В течение года	Педагоги, обучающиеся
3	Индивидуальная работа с обучающимися с ОВЗ и их родителями, создание условий для личностного развития и развития природного потенциала каждого ребенка, в том числе имеющего особенности психофизического характера и социализации.	В течение года	Педагоги, обучающиеся, родители
4	Привлечение обучающихся с особыми образовательными потребностями и их родителей к участию в массовых мероприятиях различного уровня.	В течение года	Педагоги, обучающиеся, родители
Модуль 11 «Работа с одаренными детьми»			
1	Изучение контингента обучающихся, формирование банка данных одаренных детей.	В течение года	Педагоги, обучающиеся
2	Дополнительные занятия с одаренными обучающимися. Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями.	При необходимости	Педагоги, обучающиеся, родители
3	Подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, научно-исследовательским конференциям различного уровня.	В течение года	Педагоги, обучающиеся

4	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательских конференциях.	В течение года	Педагоги, обучающиеся
5	Формирование портфолио личных достижений обучающихся.	В течение года	Педагоги, обучающиеся
6	Выдвижение кандидатур лучших обучающихся на участие в конкурсе «Юные таланты» на грант главы Вышневолоцкого городского округа	По итогам года	Педагоги, обучающиеся