



Утверждаю:
Директор МБУ ДО СЮН
Виноградова Е.А.
от 11 ноября 2024 г.

Образовательная программа
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования «Станция юных натуралистов»
на 2024-2025 учебный год
(с изменениями)

Принята:
на педагогическом совете
МБУ ДО СЮН
Протокол № 02
от 11 ноября 2024 г.

Тверская область
Вышневолоцкий городской округ
г. Вышний Волочек
2024 г.

I. Пояснительная записка.

Образовательная программа является нормативным документом МБУ ДО СЮН и составляется учреждением самостоятельно. Нормативно – правовой основой для разработки образовательной программы, функционирования учреждения являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года; утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г № 28;
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов» утвержденный приказом Управления образования администрации Вышневолоцкого городского округа от 22.04.2024 года № 163.

Цель программы: обеспечение функционирования МБУ ДО СЮН как конкурентоспособного учреждения с компетентным педагогическим коллективом, позитивным имиджем и системой качественных образовательных услуг в сфере дополнительного образования детей.

Задачи программы:

- создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- выявление, развитие и поддержка талантливых детей;
- целенаправленная работа с одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для развития детских общественных организаций, содействие социализации молодых граждан;
- обеспечение духовно-нравственного, патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обновление, совершенствование программно-методического содержания дополнительного образования детей, его форм, методов и технологий, разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности;
- развитие системы взаимодействия учреждения с органами управления образованием, заинтересованными учреждениями и организациями, родителями обучающихся.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей «Станция юных натуралистов» Вышневолоцкого городского округа Тверской области реализует дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности для обучающихся от 4 до 18 лет. Образовательная деятельность осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, дифференцированных по возрасту детей.

Реализация образовательной программы предполагает гармоничное сочетание следующих подходов к образовательной деятельности в МБУ ДО СЮН:

Личностно-ориентированный подход: максимальный учет возможностей и потребностей конкретного индивида, ориентация на самобытность и уникальность каждого человека, развития его способностей к самосовершенствованию и самореализации.

Социально-ориентированный подход: приоритет социальных требований к человеку как к гражданину, члену сообщества; адаптации подрастающего человека к жизни в обществе, к общественно-полезному труду и совместной жизнедеятельности.

Деятельностный подход: признание решающей роли самостоятельной деятельности обучающихся в процессе образования.

Организация и реализация образовательного процесса опирается на систему воспитательных и дидактических принципов, которая включает в себя следующее:

Принцип индивидуализации и дифференциации заключается в предоставлении каждому ребенку возможности реализации способностей, соблюдении при этом приоритета добровольности выбора форм самореализации.

Он требует, чтобы педагог:

- постоянно изучал и хорошо знал индивидуальные особенности темперамента, черты характера, взгляды, вкусы своих обучающихся;
- умел диагностировать и знал реальный уровень сформированности таких важных личностных качеств, как мышление, ценностные ориентации, направленность личности;
- постоянно привлекал каждого к посильной для него и всё усложняющейся по трудности воспитательной и обучающей деятельности, обеспечивающей прогрессивное развитие личности.

Принцип гуманизации предусматривает переоценку и перестройку всех компонентов педагогического процесса в свете создания условий для развития целостной, творческой личности.

Он требует:

- гуманного отношения к личности ребенка;
- уважение его прав и свобод;
- предъявление ребенку посильных и разумных требований;
- доведение до сознания ребенка конкретных целей его воспитания и обучения;
- ненасильственное формирование требуемых качеств.

Принципы систематичности, комплексности и целостности должны обеспечить последовательное усвоение ребенком системы знаний в разных областях наук, систематическое обучение и развитие. Данный принцип предполагает систематичность и комплексность не только самого процесса образования, но и моделирование учреждения как системы.

Этот принцип основывается на следующих положениях:

- расширение социокультурного пространства учреждения, как образовательного института с многовариантными взаимодействиями и взаимосвязями с другими заинтересованными социальными институтами;
- обеспечение гармоничного развития растущего человека средствами системного освоения мира природы и мира культуры, в познании окружающего мира и себя в нем как целостной системы;
- обеспечение единства процессов развития, обучения, воспитания детей.

Принцип социализации предполагает организацию воспитывающей среды и общественных отношений, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию личности, проявления её социальной активности.

Этот принцип помогает установить прочные взаимосвязи с окружающим социумом, обеспечить их широту и многообразие, дает понимание единства коллектива как самоценности жизни.

Для того чтобы данный принцип действовал, необходимо создать оптимальные педагогические условия, помогающие ребенку выразить себя в образовательной, трудовой, досуговой деятельности, культурном развитии, сознательном выборе будущей профессии. При этом необходимо создание доброжелательной и теплой атмосферы, создание благоприятного климата, для установления свободного общения.

Важным звеном в реализации данного принципа является привлечение семьи к воспитанию и полноправному её участию в деятельности.

Принцип валеологизации предполагает создание условий, способствующих сохранению, укреплению и улучшению физического и психического здоровья обучающихся и педагогов. Данный принцип реализуется через выполнение следующих положений:

- организация режима жизнедеятельности учреждения, предупреждающего переутомление и перегрузки обучающихся;
- соблюдение санитарных норм, правил и требований;
- внедрение психосберегающих и личностно-ориентированных технологий;
- организация компенсирующего обучения в виде дополнительных занятий, консультаций и другой помощи нуждающимся в этом детям и взрослым.

В разработке образовательной программы МБУ ДО СЮН учитывались следующие тенденции развития образования:

- обеспечение доступности и качества дополнительного образования;
- расширение рынка образовательных услуг;
- увеличение спектра учебно-организационных мероприятий, направленных как на удовлетворение разносторонних интересов, так и на развитие способностей обучающихся;
- интеграция дополнительного образования в общество, повышение его социальной востребованности;
- доступности качественного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- информатизация образования;
- направленность на сбережение и укрепление физического и психического здоровья детей и юношества;
- повышение роли коммуникативной культуры как компонента образования.

Выпускник учреждения дополнительного образования - личность, реализующая свой целевой выбор в области деятельности или знаний, в уровне освоения, мотивах и ценностных ориентациях через приобретение собственного опыта практической деятельности.

Модель выпускника представляет собой целостное единство в отражении личностных, межличностных и социальных отношений.

Разноуровневая модель выпускника как результат образовательной деятельности МБУДО СЮН:

1. Информационно-познавательная сфера и специально-предметные знания:

Выпускник обладает:

- специальными знаниями, умениями и навыками в рамках освоенных дополнительных общеобразовательных программ;
- умеет адекватно оценивать свои познавательные возможности;
- умеет работать с различными источниками информации;
- имеет навык воспроизводства полученных универсальных учебных навыков на теоретическом и практических уровнях.

2. Деятельно-практическая сфера и специально-предметные результаты обучения:

Выпускник знает и умеет:

- имеет развернутое представление о специфике деятельности, освоенной в рамках программы;
- обладает положительными чертами характера, необходимыми как для процесса обучения, так и для демонстрации достигнутых результатов;
- знает свои личностные возможности и стремится к их совершенствованию.

3. Общекультурный уровень:

Выпускник приобрел:

- опыт межличностных отношений, ориентирован на нравственные и общечеловеческие ценности, гуманное взаимоотношение с окружающей средой;

- опыт самопознания, самореализации и самооценки, имеет потребность постоянного самосовершенствования;
- умение сделать мотивированный выбор своей профессиональной ориентации;
- опыт содержательного проведения своего досугового времени.

Результат образовательного процесса предполагает стремление к достижению каждым ребенком основных компетентностей:

- социальная компетентность, связанная со способностью брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, участвовать в функционировании и развитии общества;
- компетентность, реализующая способность и желание учиться, как основа непрерывной подготовки в профессиональном плане, а так же в личной и общественной жизни;
- коммуникативная компетентность, определяющая владение общением;
- информационная компетентность, связанная с развитием общества информации; владение новыми технологиями, понимание их применения.

II. Аналитическое обоснование образовательной программы.

2.1. Общие сведения об Учреждении.

Официальное полное наименование: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов».

Сокращенное наименование учреждения: МБУ ДО СЮН.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Форма собственности: муниципальная собственность.

Тип образовательной организации: организация дополнительного образования.

Учредитель: Управление образования администрации Вышневолоцкого городского округа.

Год основания: 1976 год.

Местонахождение. Контактная информация.

Адрес: 171166, Тверская область, г. Вышний Волочек, ул. Ямская, д.67.

Тел: 8(48233) 2-25-77.

E-mail: vinogradova.helena@yandex.ru

Сайт учреждения: mbudosunvv.ucoz.net

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: сер. 69Л01 № 0001229 рег. № 304, выдана 23 июня 2015 года.

Структура управления.

Условием успешного функционирования учреждения является управление как целым учебно-воспитательным процессом, так и его компонентами.

Управление учреждением осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий.

Административное управление осуществляют директор и его заместитель по административно-хозяйственной работе.

Общественное управление осуществляют:

1. Общее собрание работников
2. Совет учреждения
3. Педагогический совет

В учреждении создан коллектив единомышленников, что позволяет осуществлять управление на основе сотрудничества, с опорой на инициативу и творчество ученического и педагогического коллективов.

Режим работы.

МБУ ДО СЮН организует работу с детьми в течение всего календарного года.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

С 01 июня по 31 августа текущего года СЮН работает по летнему режиму.

Занятия проводятся согласно утвержденному расписанию, преимущественно во второй половине дня. Продолжительность занятий определяется учебным планом, дополнительными общеобразовательными программами, санитарными правилами и нормами. Продолжительность рабочего времени педагогов определяется нагрузкой и расписанием занятий.

Правила приема.

Осуществляется прием детей и подростков от 4 до 18 лет в группы соответствующего возраста на принципах добровольности и свободного выбора объединений на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних граждан.

Дополнительное образование осуществляется в очной форме. Занятия проводятся в группах и по индивидуальному плану.

Образовательный процесс регламентируется планом работы учреждения на учебный год, учебным планом, расписанием занятий.

Занятия проводятся в учебных кабинетах, живом уголке, музее природы, на учебно-опытном участке. Для проведения массовых мероприятий имеется актовый зал, можно использовать возможности экологической тропы «Вышневолоцкое Лукоморье».

Оборудован информационный центр, проводятся занятия в лаборатории «Юный эколог».

2.2. Анализ социального заказа в адрес МБУ ДО СЮН.

Учреждения дополнительного образования функционируют на основе социального заказа государства, общества, семьи, с учетом интересов и потребностей детей, особенностей города и национально-культурных традиций. Работа педагогического коллектива станции юных натуралистов строится на основе поставленных перед ним целей и задач, вида учреждения, требований законодательства к системе образования, муниципального задания. Для успешного функционирования МБУ ДО СЮН необходимо, чтобы его образовательная, воспитательная, социальная и хозяйственная деятельность строилась с учетом интересов и потребностей потенциальных потребителей оказываемых ею услуг.

С целью выявления социального заказа, адресованного станции были проанализированы:

- требования, предъявляемые к МБУ ДО СЮН органами управления образования администрации Вышневолоцкого городского округа,
- спектр образовательных услуг, оказываемых населению другими образовательными учреждениями округа,
- потребности учащихся и их родителей,
- мнения педагогов дополнительного образования о путях обновления деятельности учреждения,
- комплекс образовательных и иных услуг, которые способно оказывать учреждение.

Анализ образовательной среды Вышневолоцкого городского округа показывает:

В округе работает: 26 муниципальных общеобразовательные организации, 2 школы - интерната, 1 негосударственная православная школа, 33 детских сада.

В округе также функционируют 4 учреждения дополнительного образования, оздоровительный лагерь «Чайка», региональный центр выявления, развития, поддержки талантов и способностей детей и молодежи Тверской области «Орион».

Это определяет суть социального заказа в адрес МБУ ДО СЮН со стороны органов управления образованием. Он состоит в том, чтобы в образовательном пространстве округа станция занимала место учреждения дополнительного эколого-биологического образования и воспитания детей и подростков. Это конкретизируется в следующих направлениях деятельности станции:

1. В сфере методического обеспечения работы образовательных организаций округа предполагается оказание помощи педагогам по вопросам эколого-биологического образования и воспитания детей: разработка программ, сценариев, методических пособий; проведение классных часов, открытых занятий, массовых мероприятий, экскурсий; участие в работе

методических объединений заместителей директоров по воспитательной работе, учителей биологии, географии, педагогов дополнительного образования.

2. Ожидается участие МБУ ДО СЮН в муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях: Дне знаний, слете экологов, биологических и экологических олимпиадах школьников, областном слете экологов и членов школьных лесничеств, областной выставке творческих работ «Зеркало природы», областном конкурсе «Подрост», областном конкурсе юных исследователей окружающей среды, природоохранных акциях и др.

3. В период летних каникул на базе СЮН организуется работа с оздоровительными лагерями при школах.

4. Станция юннатов включена в систему работы с детьми с ограниченными возможностями и детьми инвалидами.

5. Учреждение включено в систему профильного обучения в 9-11 классах.

6. Продолжается работа по взаимодействию со школами по вопросам организации внеурочной деятельности обучающихся.

7. С сентября 2022 года часть дополнительных общеобразовательных программ учреждения переведены на персонифицированное финансирование дополнительного образования детей.

Необходимо постоянно совершенствовать работу МБУ ДО СЮН в соответствии с тенденциями развития общества, с решениями Министерства просвещения РФ, развитием системы образования в округе и регионе.

На спектр образовательных услуг, оказываемых учреждениями дополнительного образования, влияет запрос жителей округа. Родителей в первую очередь волнуют вопросы развития социальной сферы, транспорта, качество коммунальных услуг, состояние медицины, образования, культуры, вопросы организации досуга, развитие спорта. Занятиям детей в ОДО уделяется меньше внимания. Многие родители недооценивают значение экологического образования и воспитания. Положительно о работе объединений на базе школ № 3, 5, 6, 10, 13, детских садов №23 и №9 отзывались педагоги, администрация.

Для повышения доступности образовательных услуг большая часть объединений организуется на базе других образовательных организаций Вышневолоцкого городского округа.

Большинство семей имеет невысокий уровень материального достатка и не имеет возможности платить за занятия детей в объединениях. Учреждение предоставляет детям возможность получить бесплатно дополнительное образование и организует досуг детей.

Каковы же требования родителей к воспитанию детей в ОДО?

Первое место занимает развитие такого качества, как организованность. Видимо многим семьям не удастся уделять должного внимания формированию такого качества. Также значительная часть родителей считают, что на занятиях должны формироваться такие качества как трудолюбие, самостоятельность, ответственность, умение общаться, внимание к окружающим.

Кроме того, родители предъявляют высокие требования к личностным качествам педагогов, высказываются пожелания больше привлекать мужчин в качестве преподавателей.

Учреждение должно соответствовать требованиям антитеррористической защищенности, пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологическим нормам.

Деятельность станции юннатов определяется также потребностями обучающихся.

Были проанализированы ориентация и установки обучающихся на нравственные качества, требующиеся для занятия в коллективах и развития собственных способностей.

По мнению обучающихся, главными качествами являются умение слушать педагога, ниже оцениваются воля, еще ниже организованность и самостоятельность. Именно поэтому педагогам приходится заставлять их усердно заниматься тем или иным делом.

Обучающиеся низко оценивают значимость умения общаться с людьми, значимость вежливости и тактичности в общении со сверстниками и преподавателями. Дети общаются между собой на низком культурном уровне, много времени проводят в социальных сетях, поэтому занятия в ОДО должны способствовать развитию у них коммуникативных навыков.

Дети смотрят по телевизору передачи, посвященные животным, любят посещать зоопарки, держат дома домашних животных. Интерес к практическому изучению окружающей среды или работе на учебно-опытном участке проявляют немногие.

Многие школьники проявляют интерес к выполнению творческих работ: рисованию, лепке, созданию композиций из природного материала, фотографии, литературному творчеству.

В связи с этим можно предложить следующие направления дальнейшей работы СЮН:

1. Обязательное включение в программы объединений и планы работы воспитательных мероприятий, которые будут способствовать более полному овладению детьми нормами нравственной и эстетической культуры; развитию ответственности, воли, коммуникативных навыков, формированию здорового образа жизни, профилактике террористических проявлений и экстремизма.
2. Организация рекламной деятельности среди педагогов, родителей, обучающихся.
3. Дифференцированный подход к обучению детей, с учетом индивидуальных целей, преследуемых самими обучающимися, организация индивидуальной работы.
4. Повышение самооценки обучающихся, поощрение их достижений.

Еще одним фактором, влияющим на структуру социального заказа, является мнение педагогов об актуальных проблемах и перспективах развития учреждения.

Они предлагают следующие направления развития:

- обновление материальной базы,
- обновление системы массовых мероприятий,
- совершенствование методического обеспечения образовательного процесса.

2.3. Оценка состояния педагогического процесса и условий для его осуществления.

Станция юных натуралистов осуществляет бесплатное обучение, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного образования.

Педагогические работники учреждения вправе самостоятельно разрабатывать авторские, модифицированные, экспериментальные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, которые утверждаются учреждением.

Для осуществления образовательного процесса станция юных натуралистов разрабатывает и утверждает годовой учебный план, образовательную программу, дополнительные общеразвивающие программы, расписание занятий, план мероприятий и программу воспитания работы.

Учреждение осуществляет прием и ведет обучение детей и подростков в группах дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста. Группы комплектуются из обучающихся, проживающих в разных микрорайонах г. Вышнего Волочка. Группы могут быть разновозрастные или разновозрастные.

Образовательная деятельность для обучающихся в структурах учреждения осуществляется во время, свободное от занятий в общеобразовательных учреждениях. Наполняемость учебных групп составляет 8-18 человек.

Одним из определяющих ресурсов осуществления педагогического процесса является кадровый потенциал.

В учреждении работает 5 педагогических работников, средний возраст которых 42 года, педагогическое образование имеют 80%.

Педагогических работников, не имеющих педагогического образования – 1.

Прошли аттестацию – 80%.

Педагогов совместителей – 1 человек.

Педагогических работников прошедших профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации в течение последних 3 лет по направлению образовательной деятельности – 4 человека.

Педагогический коллектив учреждения находится в постоянном поиске новых педагогических технологий, эффективных воспитательных систем. Педагоги участвуют в распространении педагогического опыта через выступления на городских и областных семинарах, через сайт учреждения, сайт управления образования, сайт областной станции юных натуралистов.

Несмотря на целенаправленную и системную работу с кадровым составом, учреждение сталкивается со следующими проблемами:

- нехватка штатных специалистов, имеющих педагогическое образование по географии, биологии.

Состояние материально-технической базы ОО.

Состояние материально-технической базы позволяет учреждению осуществлять работу по дополнительному естественнонаучному образованию и воспитанию детей.

Штатные педагоги и педагоги-совместители организуют работу объединений на базе школ № 3, 5, 6, 7, 10, 12, 13, МБДОУ «Детский сад №23». Это дает возможность эффективно использовать помещения образовательных организаций во вторую половину дня, оптимально использовать учебную базу города, обучающиеся могут получать дополнительное образование в своих микрорайонах.

С целью профессиональной ориентации учащихся средней и старшей школы организована работа профильных объединений: «Юные биологи», «Экологический мониторинг».

Одним из направлений учебно-воспитательного процесса учреждения является работа с одаренными детьми, стремящимися к результативной учебной и иной деятельности.

Система работы МБУ ДО СЮН с одаренными детьми.

1. Работа объединений.
2. Изучение интересов и склонностей обучающихся: выявление всех видов одаренности: интеллектуальной, академической, творческой, художественной и т.д. Диагностика и индивидуальные беседы. Составление банка данных об одаренных детях.
3. Проведение муниципальных мероприятий.
4. Участие в региональных и всероссийских мероприятиях.
5. Индивидуальные консультации для педагогов и обучающихся.
6. Создание банка творческих, исследовательских и проектных работ.
7. Сбор и систематизация материалов периодической печати по данной проблеме. Создание фонда теоретических и методических материалов и рекомендаций.

Работой объединений естественнонаучной направленности охвачены дети и подростки от 5 до 16 лет.

На каждом этапе развития ребенка работа с талантливыми детьми имеет свою специфику.

1) На ранних возрастных этапах (старший дошкольный и младший школьный возраст) одаренность следует рассматривать и развивать как общую, универсальную способность. Дошкольникам и учащимся младших классов на занятиях кружков предлагаются простейшие творческие задания: рисование, выполнение аппликаций, лепка из теста и глины, написание небольших сочинений, оформление книжечек малышей по природной тематике. Работы выполняются с помощью педагога или родителей. Это позволяет развивать у детей общеучебные навыки, дети пробуют себя в разных видах творчества, а педагоги выявляют способности детей.

2) На следующих возрастных этапах общие способности приобретают специфические черты и определенную предметную направленность. Здесь спектр творческой деятельности значительно расширяется. Учащиеся среднего и старшего возраста выполняют исследовательские работы, фотографируют, пишут стихи, выполняют более сложные работы из природного материала, составляют анкеты и обрабатывают результаты социологических исследований. Подростки имеют возможность организовать общественно-значимые природоохранные проекты, проявить свои лидерские качества.

На любом из этих этапов педагоги дают возможность детям представить результаты работы на выставках, конкурсах, конференциях, помогают правильно оформить работы в соответствии с требованиями.

Календарь массовых муниципальных мероприятий, традиционно проводимых станцией юных натуралистов дает возможность всем обучающимся реализовать и продемонстрировать свои разнообразие творческие способности.

№ п/п	Формы и названия мероприятий	Сроки проведения
1.	Муниципальный творческий конкурс «Природа и фантазия»	сентябрь
2.	Соревнования по спортивной орнитологии	октябрь
3.	Муниципальный конкурс «Природа в творчестве учащихся»	октябрь
4.	Конференция юных исследователей природы	декабрь
5.	Акция «Покормите птиц зимой!»	декабрь-январь
6.	Акция «В защиту елочки»	декабрь
7.	Муниципальный этап областного творческого конкурса рисунков «Красная книга Тверской области»	февраль
8.	День леса	март
9.	Акция «Птичий городок»	март - апрель
10.	День птиц	апрель
11.	Конкурс «Берегите лес от пожара!»	май

По всем мероприятиям методистами станции юных натуралистов разрабатываются Положения по их проведению. Победители и призеры награждаются грамотами и дипломами, которые составляют Портфолио обучающихся. Лучшие работы отбираются для представления на областных мероприятиях, в которых обучающиеся округа неоднократно становились призерами.

Методисты и все педагоги постоянно ведут мониторинг талантливых детей и организуют с ними целенаправленную работу. Многие школьники участвуют в мероприятиях станции не один раз, а ежегодно. С такими учащимися проводится большая индивидуальная работа с целью оказания помощи в оформлении творческих работ в соответствии с требованиями конкурсов, подборе литературы и выборе методики проведения исследовательских проектов. Созданы группы индивидуальной работы с талантливыми детьми.

На станции юных натуралистов создан банк лучших работ обучающихся: рисунков, фотографий, поделок из разнообразных материалов, литературных произведений, исследовательских работ и природоохранных проектов, электронных презентаций. К банку имеют доступ все желающие педагоги, школьники и их родители.

Критерии готовности педагогов к работе с одаренными детьми:

1. Высокая коммуникативная культура, наличие творческих способностей.
2. Профессиональная компетентность. Знание возрастной психологии.
3. Стремление к самообразованию и самосовершенствованию.
4. Умение найти подход к нестандартным детям. Доброжелательность, чуткость, педагогический такт.

Многие педагоги дополнительного образования ведут объединения естественнонаучной направленности не первый год и обладают необходимыми качествами для работы с талантливыми детьми. Это Николаева Ю.Н., Лашина М.В., Мишина Е.С., Виноградов Н.А. Показатели эффективности работы с одаренными детьми:

1. Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей. Ежегодно увеличивается число детей участвующих в конкурсах.
2. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в областях, к которым у них есть способности.
3. Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем. Выпускники станции юных натуралистов связывают свою профессиональную деятельность с биологией, медициной, психологией, лесным хозяйством.
4. Занятия в объединениях способствуют повышению уровня владения детьми общепредметными и социальными компетенциями.

К сожалению, в работе с одаренными детьми существуют проблемы:

1. Низкая мотивация большинства школьников к творчеству, проектной и исследовательской деятельности.
2. Недостаточная профессионально-личностная готовность педагогов к работе с одаренными детьми.
3. Недостаточное выделение средств на поощрение победителей муниципальных выставок и конкурсов.

Социальный аспект работы учреждения ориентирован на работу с детьми группы риска, детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Дети группы риска (из малообеспеченных, многодетных, неполных семей, опекаемые) занимаются во всех объединениях учреждения.

Организованы объединения для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов.

В 2022 году в учреждении созданы новые учебные места в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Информационные ресурсы. Наличие компьютеров и ноутбуков, которые используются как педагогами при подготовке занятий и массовых мероприятий, так и обучающимися для написания исследовательских работ и подготовки электронных презентаций.

Создан и постоянно обновляется сайт учреждения. Адрес сайта: mbudosunvv.ucoz.net

Функционирует официальная группа учреждения в социальной сети «ВКонтакте» <http://vk.com/club77691775>, в которой размещается информация о работе учреждения, конкурсах и акциях, другая полезная информация для обучающихся и родителей.

Создан и постоянно пополняется банк методических пособий, разработок занятий, массовых мероприятий, электронных презентаций к занятиям для педагогов.

Ведется работа по организации государственно-общественного управления учреждением. Разработано положение и создан Совет МБУ ДО СЮН. В деятельность Совета учреждения включены помимо представителей администрации и педагогов, также родители и обучающиеся.

Инновационная деятельность учреждения:

- использование современных информационных образовательных технологий; повышение уровня владения педагогами информационно – коммуникационными компетентностями;
- профилизация образования;
- научно-исследовательская и проектная деятельность учащихся;
- экологическое образование и воспитание дошкольников;
- расширение возможностей получения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- создание учебно-познавательной экологической тропы «Вышневолоцкое Лукоморье»;

С сентября 2016 года педагоги и обучающиеся учреждения принимают участие в реализации регионального плотного проекта «Академия леса».

С сентября 2017 года педагогическим коллективом учреждения создан информационный центр по развитию научно-исследовательской деятельности обучающихся.

С сентября 2022 года в учреждении открыты новые учебные места в рамках федеральной программы «Успех каждого ребенка» по дополнительной общеобразовательной программе «Экомониторинг».

2.4. Контингент обучающихся МБУ ДО СЮН.

На 1 ноября 2024 года на базе учреждения, детских садов и общеобразовательных организаций города организовано 28 объединений, в которых занимается 338 обучающихся.

Среди обучающихся представлены возрастные группы: дошкольники - 46 (13,6%), обучающиеся - 1-4 классов 233 (68,9%), обучающиеся 5-8 классов 36 (10,7%), обучающиеся 9 классов 23 человека (6,8%)

На базе учреждения занимаются 43 человека (12,7%), на базе других учреждений 295 человек (87,3%)

2.5. Кадровые ресурсы.

На 01 ноября 2024 года в учреждении работает 5 педагогических работников.

Всего педагогических работников	Средний возраст	Образование			
		высшее профессиональное	среднее профессиональное	Среднее	Обучаются заочно
5	42	4 80 %		1 20%	1 20%

Всего педагогических работников	Педагогический стаж						Пенсионеры по возрасту
	до 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-25 лет	свыше 25 лет	
5	1 20 %	1 20%	1 20%	-	1 20%	1 20%	нет

Всего педагогических работников	Квалификация педагогических работников			Всего аттестовано
	высшая	первая	на соответствие занимаемой должности	
5	нет	2 40 %	2 40%	4 80 %

Педагогические работники учреждения отмечены наградами различного уровня:

- Грамота Управления образования Вышневолоцкого городского округа – Лашина М.В., Николаева Ю.Н.
- Благодарность Губернатора Тверской области – Николаева Ю.Н.
- Почетная грамота Министерства образования Тверской области – Николаева Ю.Н., Васильева М.Ю.

2.6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

МБУ ДО СЮН располагается в одноэтажном деревянном здании 1905 г. постройки. Здание электрифицировано, имеется холодное водоснабжение, установлены водонагреватели, имеется собственная газовая котельная, регулярно проводится текущий и косметический ремонт.

Проведены работы по устройству пандуса. Имеется телефонная связь, учреждение подключено к проводной сети Интернет.

В учреждении имеется необходимое количество средств пожаротушения, устройство молниезащиты.

Учреждение оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации, системой «Стрелец-Мониторинг», тревожной кнопкой, установлено наружное видеонаблюдение. Видеодомофон.

Живой уголок станции юных натуралистов насчитывает более 20 видов животных и более 25 видов растений. Имеется коллекция однолетних и многолетних цветочно-декоративных культур, декоративных кустарников.

На территории учреждения оборудована экологическая тропа «Вышневолоцкое Лукоморье».

Технические средства обучения:

- 3 компьютера,
- 1 автоматизированное рабочее место с компьютером для слабовидящих пользователей,
- 1 автоматизированное рабочее место с компьютером для слабослышащих пользователей,
- 2 ноутбука,
- 3 принтера с функциями сканирования и копирования,
- 2 мультимедийных проектора,
- 1 экран,
- 1 телевизор,
- 2 DVD-плеера,
- 2 музыкальных центра,
- 2 видеокамеры,
- 1 зеркальный фотоаппарат,
- 4 тактильно-информационных стенда.

В рамках федеральной программы «Успех каждого ребенка» получено лабораторное оборудование для проведения химического анализа свойств воды, воздуха, почвы, измерения радиоактивности, набор для биоиндикации.

Имеется библиотека, включающая научно-популярную литературу по ботанике, зоологии, общей биологии, экологии, географии, сельскому хозяйству; художественную литературу о природе; методическую литературу; журналы.

Имеется медиатека, включающая видеофильмы о природе, музыкальные записи, электронные презентации, методические пособия.

Учреждение обеспечено наглядными и дидактическими пособиями: таблицами, коллекциями насекомых, гербарием, муляжами, чучелами и т.п. для проведения занятий биологических кружков.

Занятия проводятся в учебных кабинетах, живом уголке, музее природы, на учебно-опытном участке. Для проведения массовых мероприятий имеется актовый зал.

III Описание организации образовательного процесса.

3.1. Цели и задачи деятельности учреждения.

Основные цели деятельности учреждения:

- 1) Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности.
- 2) Экологическое просвещение, воспитание, образование детей в возрасте от 4 до 18 лет.
- 3) Формирование экологических ориентаций личности.
- 4) Оказание педагогической поддержки детям в их жизненном и профессиональном самоопределении.
- 5) Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
- 6) Адаптация детей к жизни в обществе.
- 7) Воспитание патриотизма, гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье, формирование здорового образа жизни.

Основные задачи деятельности учреждения:

- 1) Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- 2) Реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства;
- 3) Формирование общей культуры;
- 4) Организация содержательного досуга;
- 5) Овладение обучающимися знаниями о живой природе, формирование научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;
- 6) Развитие способностей к исследованию, умению использовать полученные знания, применять их в новой обстановке, или для решения научных проблем;
- 7) Установление гармоничных отношений детей с природой, обществом;
- 8) Гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека;
- 9) Создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального развития личности, всемерного раскрытия ее способностей, формирования гуманистических ценностей;
- 10) Создание благоприятных условий для воспитания трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Деятельность учреждения основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

3.2. Описание I ступени дополнительного образования.

1. Цели и задачи.

I ступень – начальная, эколого-натуралистического направления. Обеспечивает развитие обучающихся, овладение основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, культурой поведения и здорового образа жизни. Начальная ступень является базой для получения биологического образования различной специализации.

2. Краткая характеристика и особенности, сроки освоения, используемые технологии.

В кружки первой ступени дополнительного эколого-биологического образования принимаются дошкольники 5-7 лет и учащиеся 1-4 классов.

Продолжительность занятий, предельная нагрузка, наполняемость групп в соответствии с Уставом.

Занятия с детьми дошкольного возраста проводятся:

для детей 5 года жизни – не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;

для детей 6 года жизни – не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;

для детей 7 года жизни – не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут;

Предельная часовая нагрузка для младших школьников – 4 часа в неделю, максимальная продолжительность занятий в будние дни – 2 часа, в выходные – 3 часа.

В состав объединений должно входить от 5 до 18 человек

Перечень объединений и сроки реализации программ.

№ п\п	Название объединения	Сроки реализации программы
1.	«Лесовичок» 2 часа в неделю	1 год
2.	«Азбука природы» 2 часа в неделю	1 год

3.	«Азбука природы» 1 часа в неделю	1 год
4.	«Юные друзья природы» 1 час в неделю	3 года
5.	«Юные друзья природы 2 часа в неделю	3 года
6.	«Окно в природу» 1 часа в неделю	1 год
7.	«Расти здоровым» 1 час в неделю	2 года
8.	«Юные натуралисты» 4 часа в неделю	1 год

3. Учебный план.

(См. Приложение 1.)

4. Программно-методическое обеспечение.

(См. Приложение 2.)

5. Воспитательная работа (на что направлена).

Основные задачи воспитательной работы с обучающимися дошкольного и младшего школьного возраста:

- воспитывать умение видеть красоту природы,
- воспитывать заботливое и ответственное отношение к растениям и животным,
- воспитывать стремление не причинять вреда природе,
- развивать интерес к изучению природы.
- воспитывать желание быть здоровым,
- воспитывать доброе отношение друг к другу.

6. Предполагаемые результаты освоения программ.

По результатам освоения программ обучающиеся должны знать и уметь:

- знать домашние растения и животных, историю одомашнивания, особенности, значение,
- уметь ухаживать за комнатными растениями и обитателями живого уголка,
- знать обитателей и растения леса, водоемов, луга,
- знать разнообразие звуков, красок, запахов природы,
- иметь представление о роли солнца, воды, почвы в жизни живых организмов,
- иметь представление об истории развития жизни на Земле,
- иметь представление о взаимосвязях живых организмов,
- иметь представление о воздействии человека на природу,
- знать правила безопасного поведения в природе,
- уметь подготовить сообщение, проект,
- уметь изготовить поделки из природного и других материалов.

3.3. Описание II ступени дополнительного образования.

1. Цели и задачи.

II ступень – специализированное образование. Обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ различной тематики, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

2. Краткая характеристика и особенности, сроки освоения, используемые технологии.

В объединения второй ступени обучения принимаются обучающиеся 5-8 классов.

Продолжительность занятий, предельная нагрузка, наполняемость групп в соответствии с Уставом.

Предельная часовая нагрузка для обучающихся – 9 часов в неделю.

- максимальная продолжительность занятий в будние дни – 2 часа, в выходные – 3 часа.

В состав объединений должно входить от 5 до 18 человек

Перечень объединений и сроки реализации программ.

№ п\п	Название объединения	Сроки реализации программы
1.	«Экологический мониторинг»	1 год
2.	«Экологический театр»	1 год

3. Учебный план.

(См. Приложение 1.)

4. Программно-методическое обеспечение.

(См. Приложение 2.)

5. Воспитательная работа (на что направлена).

- Основные задачи воспитательной работы с воспитанниками среднего школьного возраста:
- воспитание любви к природе, умения видеть её красоту и желания бережно относиться к ней,
 - развитие творческих способностей,
 - трудовое воспитание,
 - патриотическое воспитание, развитие интереса к изучению природы родного края,
 - профилактика дорожно-транспортного травматизма,
 - профилактика вредных привычек,
 - развитие навыков общения и воспитание культуры поведения.

6. Предполагаемые результаты освоения программ.

По результатам освоения программ второй ступени обучающиеся должны знать:

- понятия: окружающая среда, охрана природы;
- основные виды флоры и фауны различных природных сообществ Тверской области;
- правила поведения в природе;
- меры по охране природы и рациональному природопользованию.

должны уметь:

- определять виды растений и животных;
- находить и объяснять связи между природными объектами и явлениями;
- ухаживать за растениями и животными;
- работать с литературой, подготовить доклад по определенной теме;
- изготовить наглядные пособия;
- самостоятельно проводить исследования по предложенной методике, подготовить отчет об исследовании и электронную презентацию.

3.4. Описание III ступени дополнительного образования.

1. Цели и задачи.

III ступень - завершающий этап образования в условиях учреждения дополнительного образования. Обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ научно-исследовательского направления и допрофессиональной подготовки, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной и исследовательской деятельности, становление экологической культуры обучающихся.

2. Краткая характеристика и особенности, сроки освоения, используемые технологии.

В объединения третьей ступени обучения принимаются обучающиеся 9-11 классов школ.

Продолжительность занятий, предельная нагрузка, наполняемость групп в соответствии с Уставом.

Предельная часовая нагрузка для обучающихся - 6 часов в неделю.

Максимальная продолжительность занятий в будние дни – 2 часа, в выходные – 3 часа;

В состав объединений должно входить от 5 до 18 человек

Перечень объединений и сроки реализации программ.

№ п\п	Название объединения	Сроки реализации программы
1.	«Юные биологи» 1 час в неделю	1 год
2.	«Юные биологи» 2 часа в неделю	1 год

3. Учебный план.

(См. Приложение 1.)

3. Программно-методическое обеспечение.

(См. Приложение 2.)

5. Воспитательная работа (на что направлена).

- развитие творческих способностей,
- трудовое воспитание и профессиональная ориентация,
- патриотическое воспитание, развитие интереса к изучению природы родного края и её охране,
- профилактика вредных привычек,
- развитие навыков общения и лидерских качеств.

6. Предполагаемые результаты освоения программ.

По результатам освоения программ третьего уровня обучающиеся должны знать:

- структуру биологии, ее место в современной науке;
- основные биологические понятия;
- основные виды флоры и фауны Земли;
- строение и функции живых организмов;
- современную теорию эволюции;
- меры по охране природы и рациональному природопользованию

Обучающиеся должны уметь:

- определять виды растений и животных;
- ухаживать за растениями и животными;
- находить и объяснять связи между природными объектами и явлениями;
- работать с литературой, подготовить доклад по определенной теме;
- изготовить наглядные пособия;
- самостоятельно проводить исследования, подготовить отчет об исследовании и электронную презентацию.

3.5. Описание воспитательной системы.

Современное воспитание, как и образование, трудно представить без гуманистического подхода, который отражает систему взглядов, согласно которым человек, воспитываемая личность, представляет собой высшую ценность, имеющую право на существование, счастье, достойную жизнь. Под воспитанием понимается целенаправленное развитие каждого растущего человека как неповторимой человеческой индивидуальности, обеспечение роста и совершенствования нравственных и творческих сил этого человека. Система дополнительного образования в современном педагогическом пространстве является одним из ведущих факторов воспитания и социализации подрастающего поколения и дает детям право

самостоятельно извлекать полезные знания, умения, овладевать конкретным видом деятельности, которая в перспективе может стать их профессией.

Основной идеей воспитательного процесса МБУ ДО СЮН является развитие и воспитание растущей личности, ее ценностных ориентиров, раскрытие творческого потенциала и индивидуальности воспитанников. Воспитательная деятельность коллектива ориентирована на развитие таких личностных качеств обучающихся, как трудолюбие, ответственность, инициативность, творчество, культура общения на уровне деловых и межличностных отношений, стремление к самореализации, самообразованию, саморазвитию. Поэтому, формируя образовательно-воспитательное пространство учреждения, коллектив МБУ ДО СЮН руководствуется принципами:

- ценностно-смыслового равенства взрослого и ребенка;
- природосообразности воспитания;
- креативности и творческого начала воспитания, развития;
- целостности педагогических процессов;
- демократизации воспитательной системы;
- гуманистической ориентации - ориентации на социально-ценностные отношения (способность обнаруживать за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);
- ориентации на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знания, труд, мир – как основа здоровой жизни)

МБУ ДО СЮН, как звено системы дополнительного образования, является открытой социально-педагогической системой, имеет широкие возможности разностороннего и разнообразного взаимодействия с семьей, педагогами других образовательных организаций, социумом.

Воспитательной работой обучающиеся всех объединений охвачены через досуговую деятельность и воспитательные мероприятия педагогов дополнительного образования, традиционные массовые эколого-биологические мероприятия учреждения, а также через муниципальные организационно – массовые мероприятия. Ведётся планомерная работа с родителями (законными представителями) обучающихся по привлечению к участию в совместной досуговой деятельности.

Перечень основных воспитательных мероприятий МБУ ДО СЮН

№	Мероприятие
1.	Беседы по правилам дорожного движения в начале первого и второго полугодия в объединениях, викторины и конкурсы рисунков по ПДД.
2.	Беседы по правилам обращения с пиротехникой перед Новогодними праздниками, правилам поведения на водоемах перед зимними и летними каникулами.
3.	Проведение мероприятий в рамках месячника по предупреждению детского травматизма и гибели несовершеннолетних, месячника пожарной безопасности, месячника по гражданской обороне.
4.	Пешеходные экскурсии в природу в рамках Международных осенних Дней наблюдений птиц, Зимних учетов водоплавающих птиц.
5.	Экскурсии по экологической тропе «Вышневолоцкое Лукоморье».
6.	Размещение в помещениях учреждения информационных материалов, предоставляемых Управлением образования администрации Вышневолоцкого городского округа, направленных на профилактику употребления табака, алкоголя, наркотиков, экстремистских проявлений, правонарушений среди детей и подростков.

7.	Размещение на сайте учреждения и официальной группе социальной сети «ВКонтакте» материалов для родителей по вопросам безопасности детей, антитеррористической безопасности, здоровому образу жизни, безопасности дорожного движения, профилактике гриппа и вирусных инфекций.
8.	Природоохранные акции «Живи лес!». «Покормите птиц зимой!». «Птичий городок», «Первоцветы», «Берегите лес от пожара!», «Зеленая весна», «Сдай макулатуру – спаси дерево!».
9.	Распространение экологических листовок
10.	Участие в экологических субботниках и волонтерской деятельности.
11.	Организация досуговой деятельности с обучающимися в период каникул
12.	Поведение мероприятий ко Дню матери, Новгодним и Рождественским праздникам, 23 февраля, 8 марта, Дню Победы.
13.	Организация трудоустройства подростков 14-17 лет совместно с Центром занятости населения.
14.	Развитие детского самоуправления, участие обучающихся в работе Совета учреждения.

3.6. Внешние связи учреждения.

МБУ ДО «Станция юных натуралистов» тесно сотрудничает со следующими учреждениями и общественными организациями:

- 1) ГБУ ДО «Областная станция юных натуралистов Тверской области» и ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» по вопросам участия в природоохранных акциях, массовых мероприятиях, конкурсах, выставках, методической поддержки.
- 2) Молодежный совет при администрации Вышневолоцкого городского округа по вопросам участия в социальных акциях.
- 3) Союз охраны птиц России по вопросам организации природоохранных акций.
- 4) Неправительственный экологический фонд имени В.И.Вернадского по вопросам проведения Всероссийского экологического субботника «Зеленая весна».
- 5) Вышневолоцкий отдел лесного хозяйства ГКУ «Фировское лесничество Тверской области» и филиал ФБУ «Российский центр защиты леса» - «Центр охраны и защиты леса Тверской области» по вопросам организации природоохранных акций, участия в работе жюри конкурсов.
- 6) ЗАО «Вышневолоцкий леспромхоз» по вопросам спонсорской помощи.
- 7) Министерство лесного хозяйства Тверской области, Министерство природных ресурсов и экологии Тверской области по вопросам проведения массовых эколого-биологических мероприятий.
- 8) ФГБУ «Центрально-лесной государственный природный биосферный заповедник» по вопросам методической поддержки, участия в конкурсах.
- 9) Газета «Вышневолоцкая правда» по вопросам освещения деятельности учреждения.
- 10) Региональный центр выявления, развития, поддержки талантов и способностей детей и молодежи Тверской области «Орион» по вопросам проведения мероприятий для талантливых детей.
- 12) Муниципальный опорный центр дополнительного образования Вышневолоцкого городского округа по вопросам развития системы образования.
- 13) Образовательные организации Вышневолоцкого городского округа по вопросам эколого-биологического образования и воспитания обучающихся.

3.7. Работа с родителями.

Воспитательная функция МБУ ДО СЮН обуславливает необходимость взаимодействия учреждения и семьи, педагогов и родителей – равноправных субъектов педагогического процесса.

Формы работы с родителями разнообразны, ориентированы на их запросы, на повышение педагогической компетентности, ответственности за воспитание детей, на приобщение их как к делам конкретного объединения, где занимается их ребенок, так и станции юных натуралистов в целом.

Приобщаясь к организации педагогического процесса, родители, а вместе с ними и дети, получают опыт общения в образовательной среде, осваивают навыки социального поведения. Наличие общих интересов и совместной деятельности укрепляет семью и семейные традиции, оптимально влияют на творческое развитие личности ребенка, реализацию его интересов. В свою очередь педагоги, администрация учреждения поощряют родителей благодарственными письмами и грамотами. В целях организации работы с родителями коллективом учреждения разработана система мероприятий.

Перечень мероприятий по работе с родителями.

- Индивидуальные консультации и беседы с родителями;
- День открытых дверей;
- Выставки творческих работ обучающихся;
- Открытые занятия с участием родителей;
- Мастер-классы с участием родителей;
- Проведение совместных праздников («Новогодний праздник», «День матери», и др.);
- Совместные природоохранные акции, экскурсии;
- Информирование родителей о деятельности учреждения через официальный сайт и группу социальной сети «Вконтакте»;
- Оформление тематических стендов для родителей;
- Выступления родителей с опытом воспитания детей;
- Приобщение родителей к помощи в ремонте, благоустройстве и озеленению территории;
- Вовлечение родителей в управленческую деятельность (Совет учреждения);
- Оценка родителями деятельности учреждения (анкетирование);
- Индивидуальная работа (при необходимости)

IV. Мониторинг реализации образовательной программы.

Объект контроля	Средства контроля	Периодичность
<i>Качество образовательной подготовки обучающихся:</i>		
I-III ступень	Результаты участия в различных акциях, выставках, олимпиадах, конкурсах, конференциях	1 раз в полугодие
I-III ступень	Промежуточная и итоговая аттестация	1 раз в год
<i>Состояние здоровья</i>	Данные о пропусках занятий по болезни	ежемесячно
<i>Уровень сформированности социальных компетентностей</i>	Результаты мониторинга	1 раз в год
<i>Уровень воспитанности</i>	Результаты мониторинга	1 раз в год
<i>Сохранность контингента</i>	Результаты мониторинга	1 раз в полугодие
<i>Удовлетворенность качеством оказываемых образовательных услуг</i>	Результаты мониторинга	1 раз в год

Система контроля, оценки и учета образовательных результатов осуществляется в течение всего учебного года и является необходимым структурным компонентом процесса обучения.

Принято Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля освоения дополнительных общеобразовательных программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МБУ ДО СЮН.

В практике работы педагогов МБУ ДО СЮН применяются следующие методы и формы контроля: наблюдение, опрос, беседа, тестирование, практическая работа, учебно-исследовательская работа, викторина, игра, конференция, конкурс, выставка и другие.

Использование, наряду с традиционными формами контроля (промежуточная и итоговая аттестация), предусмотренными программой, разных форм открытых мероприятий: выступлений перед родителями, другими обучающимися; участие в выставках, конкурсах, конференциях, способствует оживлению образовательного процесса, росту интереса к обучению, формированию личности ребенка.

СПИСОК ПРИЛОЖЕНИЙ.

Приложение 1. Учебный план.

Приложение 2. Программно-методическое обеспечение учебного плана.

Приложение 3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

№ п/п	Название программы	Руководитель объединения
1.	«Лесовичок» 2 часа в неделю	Лашина М.В.
2.	«Азбука природы» 2 часа в неделю	Лашина М.В.
3.	«Азбука природы» 1 час в неделю	Мишина Е.С.
4.	«Расти здоровым» 1 час в неделю	Николаева Ю.Н.
5.	«Окно в природу» 1 час в неделю	Мишина Е.С.
6.	«Юные друзья природы» 1 час в неделю	Мишина Е.С., Николаева Ю.Н.
7.	«Юные друзья природы» 2 часа в неделю	Мишина Е.С., Васильева М.Ю.
8.	«Юные натуралисты» 4 часа в неделю	Виноградов Н.А.
9.	«Экологический мониторинг» 2 часа в неделю	Николаева Ю.Н.
10.	«Юные биологи» 1 час в неделю	Николаева Ю.Н.
11.	«Юные биологи» 2 часа в неделю	Николаева Ю.Н.
12.	«Экологический театр» 9 часов в неделю	Виноградов Н.А.

Приложение 4. Программа воспитания.