

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»

«ПРИНЯТО»
педагогическим советом:
« 16 » мая 20 25 г.
Протокол № 04



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Экологический калейдоскоп»

Направленность:	естественнонаучная
Уровень программы:	стартовый
Срок реализации:	4 недели
Возраст обучающихся:	5-7 лет
Составитель:	Лашина Марина Васильевна педагог дополнительного образования МБУ ДО СЮН

Тверская область
Вышневолоцкий муниципальный округ
2025 г.

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологический калейдоскоп» имеет **естественнонаучную направленность.**

Актуальность программы.

Актуальность программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к “рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что формирование системы экологических знаний следует проводить в неразрывной связи с воспитанием эмоционально–положительного отношения к природе, которое должно проявляться в активной деятельности, в поступках детей. При реализации программы необходимо соблюдать принципы системности, последовательности.

Отличительные особенности программы. Программа построена в соответствии с возрастными, индивидуальными и специфическими особенностями детей. Данная программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

Данная программа о природе, огромном и интересном мире, который окружает нас и в котором ни на минуту не замирает жизнь. Дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования основ экологической культуры, так как в этот период развития ребенка, характеризуется эмоционально-чувственным способом освоения окружающего мира. В этом возрасте в сознании детей происходит формирование наглядно-образной картины мира. Яркость и чистота эмоциональных реакций обуславливают глубину и устойчивость впечатлений, получаемых ребенком. Все занятия выстроены в игровой форме, что позволяет детям с легкостью усваивать материал. Через проведение разнообразных развивающих игр у детей развивается память, внимание, речь, ассоциативное мышление, фантазии, что в будущем позволит успешно учиться ребёнку в школе.

Новизна заключается в том, что программа «Экологический калейдоскоп» краткосрочная и разработана для работы с обучающимися дошкольного возраста в летний период.

Настоящая программа разработана в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года; утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты ОО:

- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного

образования «Станция юных натуралистов»

Адресат программы: Данная программа предназначена для экологического воспитания и обучения дошкольников 5-7 лет в системе дополнительного образования.

Уровень программы: стартовый

Форма обучения - очная.

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся в разновозрастной группе обучающихся (5-7 лет). Состав группы – постоянный. Занятия проводятся в группе по 10-15 человек, 2 раза в неделю по 2 часа. Академический час сокращается до 30 минут.

Объем и срок реализации: Общее количество часов - 16, срок реализации - 4 недели.

2. Обучающий блок.

2.1. Цель программы:

Организация летнего познавательного досуга обучающихся, направленного на воспитание экологической культуры у дошкольников, на формирование осознанно - правильного отношения к природе на формирование у детей элементов экологического сознания, способности понимать и любить окружающий мир и природу в процессе бесед, наблюдений, опытов. Развивать умения устанавливать взаимосвязи, экологические цепочки.

Для реализации этой цели предполагается решение следующих образовательных, развивающих и воспитательных **задач:**

Воспитывать экологическое сознание, познавательный интерес, любовь к родному краю, природосбережения, природопользования

Образовательные:

- расширение знаний обучающихся о природе;
- познакомить с флорой и фауной Тверской области;
- помочь дошкольникам сформировать свое отношение к природе и научить их правильно вести себя в ней,
- ознакомить детей с проблемой утилизации мусора и возможными путями выхода из неё.

Развивающие:

- вырабатывать навыки различных способов познания природы - наблюдения, экскурсии.
- развивать познавательный интерес, стремление к пониманию содержательной стороны и ценностей природы;

- развивать творческие и умственные способности детей, их воображение, логическое мышление;
- развивать и уметь выражать своё собственное отношение к природе и деятельности по её сбережению.

Воспитательные:

- воспитывать у детей бережное отношение к природе,
- нравственное воспитание личности ребенка (чувства доброты, долга, сострадания, ответственности).

2.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

Всего 16 часов, 4 часа в неделю

№ п\п	Название темы (раздела)	Всего часов	В том числе	
			Теор.	Практ.
1	Растения Тверской области.	2	1	1
2	Мир удивительных цветов.	2	1	1
3	Животные Тверской области.	2	1	1
4	Мы в ответе за тех, кого приручили.	2	1	1
5	Птицы Тверской области	4	2	2
6	Экологию познаем. Природу родного края сбережем.	2	1	1
7	Сортируем мусор. Бережем природу.	2	1	1
	Итого:	16	8	8

2.3. Содержание программы.

Занятие 1. Растения Тверской области.

Формирование представления о многообразии растений Тверской области (растения леса, поля, луга), растениях занесенных в Красную книгу Тверской области. Воспитывать бережное отношение к природе и необходимость личного участия в охране растений.

Занятие 2. Практическая работа. Прогулка по территории станции натуралистов «Наблюдение растений в природе». Декупаж на спиле дерева.

Занятие 3. Мир удивительных цветов.

Формирование представления о многообразии цветов (об их внешнем виде, где произрастают), о строении цветка: стебель, листья, цветы. Воспитывать любовь к прекрасному, красоте окружающего мира, формировать бережное отношение к цветам.

Занятие 4. Практическая работа «У цветочной клумбы».

Прогулка по территории станции натуралистов «Наблюдение за цветами на клумбе». Посадка цветов.

Занятие 5. Животные Тверской области.

Формирование представлений о диких животных Тверской области, их образе жизни, питании, жилищах. Познакомить с дикими животными, занесенными в Красную книгу Тверской области. Воспитывать интерес и доброжелательное отношение к диким животным.

Занятие 6. Практическая работа.

Работа с интерактивным стендом «Животные России». Поделки из природного материала.

Занятие 7. Мы в ответе за тех, кого приручили.

Формирование у дошкольников эмоционально-положительного, ответственного отношения к домашним питомцам, доброту и милосердие; Дать возможность детям при помощи взрослого узнать о проблемах бездомных животных. Воспитывать сочувствие, доброту, отзывчивость к бездомным животным.

Занятие 8. Практическая работа.

Экскурсия в живой уголок станции юных натуралистов.

Занятие 9. Птицы Тверской области.

Формирование представления о многообразии птиц Тверской области.

Воспитывать заботливое отношение к птицам; желание помогать птицам в трудный для них период.

Занятие 10. Практическая работа.

Работа с интерактивным стендом «Голоса птиц». Поделка «Птички-невелички».

Занятие 11. Птица года – грач

Формирование представления детей о внешнем виде, образе жизни, особенностями питания, гнездования грача. Воспитывать бережное отношение к природе, любовь к пернатым.

Занятие 12. Практическая работа.

Конструирование из бумаги «Грач» в технике оригами.

Занятие 13. «Экологию познаем. Природу родного края сбережем».

Формирование первоначального представления об экологии, как науке. Воспитывать у детей бережное отношение к природе. Учить правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.

Занятие 14. Практическая работа.

Рисование экологических знаков «Будь природе другом».

Занятие 15. «Сортируем мусор, бережем природу».

Знакомство детей с принципами сбора и утилизации бытовых отходов. Уточнить знания детей о причинах возникновения мусора. Формировать представления детей об утилизации мусора, о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов. Формировать умение сортировать мусор при его сборе. Развивать потребность соблюдения чистоты на улицах города, дома.

Занятие 16. Практическая работа.

Изготовление поделок из бросового материала.

2.4. Планируемые результаты.

Предметные:

- знание правил, как сохранить окружающую природу;
- понимание о том, как растения, животные важны для окружающей среды и человека.

Личностные:

- знание норм поведения в коллективе;
- применение правил поведения на природе.

Метапредметные:

- развитый интерес к изучению окружающей природной среды;
- потребность в здоровом образе жизни;
- способность к самостоятельной работе;
- умение общаться и работать в коллективе.

Ребенок должен иметь представления:

- о растениях и животных Тверской области;
- об охране природы;
- о значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.

Ребенок должен уметь:

- выполнять правила поведения на природе;
- оказывать помощь окружающей природе (сортировка мусора, изготовление природных знаков);
- изготовление поделок из собранного природного материала.

2.5. Методическое обеспечение реализации программы:

Особенности организации образовательного процесса: очно.

Методы обучения:

Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- работа с интерактивными тактильными стендами;
- проведение дидактических игр.

Словесные методы:

- чтение отрывков из литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы педагога.

Так как ребята с нарушениями речи, то в работе по развитию речи детей выделяется несколько моментов:

- обогащение и развитие словаря;
- развитие диалогической речи;
- развитие монологической речи;
- индивидуальная работа с детьми.

2.6. Формы аттестации.

Выполнение практических заданий.

3. Воспитательный блок.

Цель воспитания:

Создать условия для развития экологической, патриотической, этической, социальной культуры обучающихся.

Особенности организуемого воспитания:

Актуальность данной программы заключается в том, что ребёнок вовлекается в социальные отношения через отношение к природе, обществу, между людьми, психологический климат в коллективе, а так же способствует оздоровлению детей, что будут создаваться условия для выработки у детей активной жизненной позиции, развиваться творческие способности.

Данная программа направлена на формирование экологического мировоззрения школьников, решает проблемы занятости детей в свободное

время, адаптация в социуме, а так же помогает реализовать интерес детей к посильной практической деятельности по охране природы. Сущность экологического воспитания представляет собой социально-педагогическую систему и воздействует на социальный фактор.

Форма организации воспитания: коллективная

Планируемые результаты:

- установка на осознанное правильное поведение в природе;
- осознание себя гражданином России, чувство любви к родной стране и своей малой родине, выражающееся в интересе к ее природе и желании участвовать в общих делах и событиях;
- установка на социальную солидарность (милосердие), на безопасный и здоровый образ жизни (безопасное поведение на природе и в общественных местах); знание правил здорового образа жизни;

Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
Работа по профилактике правонарушений.			
1.	Изучение интересов и способностей обучающихся.	беседы	В течение срока реализации программы
3.	Контроль за посещаемостью учебных занятий.	Наблюдение, отметки в журнале	постоянно
Работа по профилактике травматизма, пропаганде здорового образа жизни.			
1.	Сбор данных об обучающихся, имеющих проблемы со здоровьем.	мониторинг	При формировании групп
2.	Соблюдение требований санитарно-гигиенических норм и требований техники безопасности во время проведения занятий.		Постоянно
11.	«Лето с пользой и без опасности».	беседа	В течение срока реализации программы
12.	Проведение физкульт – минуток во время занятий.	разминки	В течение срока реализации

			программы
Работа по экологическому воспитанию.			
1.	Беседа по охране природы.	Беседа	В соответствии с темами занятий
2.	Беседа по охране животных.	Беседа	В соответствии с темами занятий
3.	Беседа по охране растений.	Беседа	В соответствии с темами занятий

Организационный блок.

4.1. Календарный график.

Количество учебных недель	4 недели
Количество учебных дней, часов в неделю	1 день, 2 часа в неделю
Даты начала и окончания занятий	с 02.06.2025 по 31.06.2025 г.

4.2. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	<p>Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом и программой.</p> <p>Материально-технические условия реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебный кабинет - мультимедийный проектор, - экран, - ноутбук, -презентации к занятиям, -дидактические и раздаточные материалы, -природные объекты -инструкции,
Методы обучения:	<ul style="list-style-type: none"> • Словесный • Наглядный

Аспекты	Характеристика
	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснительно-иллюстративный • Частично-поисковый
Формы организации образовательной деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуально-групповая • Групповая • Практическое занятие
Педагогические технологии:	<ul style="list-style-type: none"> • Технология группового обучения • Технология исследовательской деятельности • Здоровьесберегающая технология
Информационное обеспечение	<p><u>Цифровые информационные ресурсы Интернета</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.infourok.ru – Сайт «Инфоурок» 2. https://nsportal.ru – Образовательная социальная сеть 3. https://kopilkaurokov.ru – Сайт для учителей «Копилка уроков»
Кадровое обеспечение	Педагог дополнительного образования.

4.3. Список литературы

Список литературы для педагога.

1. Дзятковская Е. Н., Захлебный А. Н. Государственный образовательный стандарт: новая функция экологического образования. //Экологическое образование. - № 4, 2009.
2. Тихонов, А.В. Животные мира. Красная книга. Евразия. Млекопитающие. Птицы / А.В. Тихонов. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2011.
3. Тихонов, А.В. Животные России. Красная книга. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2011.
4. Тихонов, А.В. Под пологом леса. Моя первая книга о животных / Худ. А.Н. Сичкарь, В.Д. Колганов. – М.: Дрофа-Плюс, 2007.
5. Тихонов, А.В. Растения России. Красная книга. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2011.
6. Тихонов, А.В., Рысакова, И.В. Природа России. Определитель. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2009.
7. Шустова, И.Б. Удивительные растения: Моя первая книга о природе / Худ. Л.К. Багина, В.Д. Колганов, Т.В. Осетрова, М.Н. Сергеева. – М.: Дрофа-Плюс, 2008.

Список литературы для детей.

1. Азбука живой природы. Растения и животные леса. Автор – Коняева О.В. Тула: изд. «Родничок», 1999 г.- 482с.
2. Бровкина Е.Т., Сивоглазов В.И. Животные луга. М.: Эгмонт Россия ПТД, 2002 г.
3. Вольфганг Гензель «Детеныши животных». Перевод с немецкого Шуклиной Е. М.: «Планета детства», изд. Астрель, АСТ, 2000 г.
4. Захарова Л Галины друзья. Рассказы о животных. М.: изд. «Терра», 1999 г.
5. Короткова О. Ядовитые растения. М.: изд. «Слово», 2001 г.
6. Любимые животные под редакцией Идатчикова Л.И., перевод А.И. Криволаповой. С.: изд. «Русич», 1997 г.
7. Марк Кавардайн. Жизнь животных. Перевод с английского Покидаевой Т.Ю., под редакцией Кожемякина Н.Н. М.: изд. «Росмен», 1999 г.
8. Цветы и деревья, под редакцией Жеребинова А.А. С.: изд. «Русич», 1998 г.

Сайты:

1. <http://www.infourok.ru> – Сайт «Инфоурок».
2. <https://nsportal.ru> – Образовательная социальная сеть.
3. <https://kopilkaurokov.ru> – Сайт для учителей «Копилка уроков».