

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»

«ПРИНЯТО»

педагогическим советом:

« 20 » 03 2026 г.

Протокол № 01

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБУ ДО СЮН

Приказ № 31

от 20 03 2026 г.



А. Виноградова

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ МБУ ДО СЮН  
на базе МБОУ «СОШ №13»

Тверская область  
Вышневолоцкий муниципальный округ  
город Вышний Волочек  
2026 год.

## **Содержание.**

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....	<b>3</b>
<b>Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ</b> .....	<b>4</b>
1.1 Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.....	4
1.2. Цель и задачи воспитания .....	5
1.3. Особенности воспитательной деятельности.....	5
<b>Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> .....	<b>6</b>
<b>2.1. Основные направления воспитательной работы</b> .....	<b>6</b>
2.1.1 Блок «Мир».....	7
2.1.2 Блок «Россия».....	8
2.1.3 Блок «Человек» .....	9
2.2 Инвариантные модули .....	10
2.2.1 Модуль «Здоровый образ жизни».....	Ошибка! Закладка не определена.
2.2.2 Модуль «Организация предметно-эстетической среды» .....	10
2.2.3 Модуль «Детское самоуправление» .....	11
2.2.4 Модуль «Профориентация».....	12
2.2.5 Модуль «Культура России».....	Ошибка! Закладка не определена.
2.3 Вариативные модули .....	13
2.3.1 Модуль «Экскурсии и походы» .....	13
2.3.2 Модуль «Кружки и секции» .....	13
2.3.3 Модуль «Проектная деятельность» .....	13
Уровни реализации содержания .....	13
<b>Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> .....	<b>14</b>
3.1 Особенности организации воспитательной деятельности .....	14
3.2 Этапы реализации Программы .....	16
3.3 Кадровое обеспечение .....	17
3.4 Материально-техническое обеспечение .....	17
3.5 Партнерское взаимодействие .....	18
3.6 Анализ воспитательной работы .....	18
<b>Календарный план воспитательной работы</b> .....	<b>19</b>

## Пояснительная записка

Программа предназначена для воспитанников лагеря с дневным пребыванием детей МБУ ДО СЮН на базе МБОУ «СОШ №13» (далее – Программа), разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

5. Федеральный закон от 21.11.2011г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»;

6. Федеральный закон от 29.12.2010г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью»;

7. Федеральный закон от 04.12.2007г. №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.07.2017г. №656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. N 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;

11. Федеральная программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025.

Программа реализуется в рамках работы с обучающимися 7-11 лет. 1 отряд, 20 человек в период с 01 июня 2026 года по 21 июня 2026 года.

Режим работы лагеря: в рабочие дни с 8.30. до 17.00., суббота и воскресенье - выходные дни.

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

### **1.1 Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно - нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## **1.2. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно - практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

## **1.3. Особенности воспитательной деятельности**

Основными особенностями воспитания в лагере с дневным пребыванием являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива; формирование коллектива в рамках отряда, установление в нем доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми и взрослыми;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, нет оценок, вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.1. Основные направления воспитательной работы**

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском

обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **2.1.1 Блок «Мир»**

В общем блоке реализации содержания "Мир" учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах:

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

### **2.1.2 Блок «Россия»**

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

мероприятия, приуроченные ко Дню России;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти погибших в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Четвертый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых

коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

конкурсы рисунков, плакатов, на экологическую тематику;  
встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными.

### **2.1.3 Блок «Человек»**

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и эстафеты;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного

пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Ключевые мероприятия.

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби.

## **2.2 Инвариантные модули**

### **2.2.1 Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

### **2.2.2 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;  
озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок

оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;

оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

акцентирование внимания детей посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

«места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях;

размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

### **2.2.3 Модуль «Детское самоуправление»**

На уровне лагеря с дневным пребыванием: самоуправление может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: группы ответственных дежурных, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующий орган самоуправления включает в себя: совет отряда.

Структура самоуправления строится с учетом уклада лагеря, тематической модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу лагеря, качеству воспитывающей среды;

прозрачности правил поощрения соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в

поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды.

Система поощрения в лагере включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

#### **2.2.4 Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение и осуществляется через:

встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

#### **2.2.5 Модуль «Культура России»**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

## **2.3 Вариативные модули**

### **2.3.1 Модуль «Экскурсии и походы»**

Для детей организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам, в музей.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

При реализации модуля используются ресурсы МБУ ДО СЮН и партнерских организаций.

### **2.3.2 Модуль «Кружки и секции»**

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через программу смены.

В рамках работы лагеря учащиеся осваивают дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу «В гостях у природы».

### **2.3.3 Модуль «Проектная деятельность»**

Проектная деятельность в условиях лагеря реализуется в формах: подготовки детских проектов.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

## **Уровни реализации содержания**

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры на сплочение и знакомств;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, соблюдению санитарно-гигиенических требований и требований безопасности;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в лагере, а также символов, девиза, эмблемы, песни;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены;

проведение сборов отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей в условиях лагеря направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1 Особенности организации воспитательной деятельности**

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей МБУ ДО СЮН организуется на базе МБОУ СОШ №13. В связи с этим при

организации воспитательной работы в лагере используются кадровые и материально-технические ресурсы МБУ ДО СЮН и МБОУ СОШ №13. Педагогический коллектив лагеря формируется из педагогов дополнительного образования МБУ ДО СЮН. В связи с этим основные направления воспитательной работы:

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В связи с этим в календарный план включены мероприятия эколого-биологической направленности

Лагерь с дневным пребыванием – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;

Элементами уклада лагеря являются:

- Быт лагеря является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формируется архитектурно-планировочные особенности лагеря (близостью к природной среде, благоустроенностью, технической оснащенностью, наличием помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).
- Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: "закон точности", "закон территории" и другие. Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, Предусмотрено свободное время на восстановление, а также используются разнообразие и чередование форм деятельности.

- Корпоративная культура лагеря состоит из: сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.
- Символическое пространство лагеря включает в себя традиции, правила, кричалки, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей, родителей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, оформление территории.

### 3.2 Этапы реализации Программы

Реализация Программы включает в себя:

- Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена лагеря подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).
- Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.
- Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.
- Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.
- Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации

программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

### **3.3 Кадровое обеспечение**

Начальник лагеря, 2 воспитателя.

Комплектование штата лагеря кадрами проводит администрация МБУ ДО СЮН. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни обучающихся, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря. Воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье обучающихся, следят за выполнением программы воспитания.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря. Руководитель и педагогический коллектив, отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья обучающихся во время участия в культурных мероприятиях и других массовых праздниках.

### **3.4 Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим в лагере для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- отрядные уголки (стенды);
- учебный кабинет (предоставляется МБОУ «СОШ №13»);
- игровая площадка (предоставляется МБОУ СОШ №13»);
- спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направлений дополнительного образования;
- компьютер мультимедийный проектор;
- игры настольные.

### **3.5 Партнерское взаимодействие**

Программа, включает в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада лагеря.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

### **3.6 Анализ воспитательной работы**

Анализ воспитательной работы лагеря осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в лагере является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения, который проводится по окончании работы лагеря.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с методистами с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы лагеря; работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителями или законными представителями; работы с партнерами.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: анкетирование, опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

Понедельник <b>01 июня</b>	Вторник <b>02 июня</b>	Среда <b>03 июня</b>
<p style="text-align: center;"><b>День защиты детей.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор детей. Линейка.</li> <li>2. Зарядка.</li> <li>3. Организационное мероприятие «Приятно познакомиться». Встреча детей. Игры на знакомство. Беседа «Расскажи мне о себе».</li> <li>4. Знакомство с распорядком дня, правилам поведения, инструктажи по ТБ, ПДЖ, пожарной безопасности и т.д.</li> <li>5. Операция «УЮТ». Оформление уголков, распределение обязанностей.</li> <li>6. Рисунки на асфальте «Лето во дворе».</li> <li>7. Конкурсно - игровая программа «Здравствуй, лагерь!»</li> <li>8. Итоги дня. Рефлексия.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>День Красной книги</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор детей</li> <li>2. Зарядка</li> <li>3. Инструктаж</li> <li>4. Завтрак</li> <li>5. Работа по плану:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательное мероприятие «Знакомимся с Красной книгой»;</li> <li>- викторина «По страницам Красной книги»;</li> <li>- конкурс рисунков «Красная книга глазами детей»;</li> <li>- игры на воздухе</li> </ul> </li> <li>6. Обед</li> <li>7. Работа по плану:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание Красной книги из рисунков детей, оформление книги;</li> <li>- турнир по настольным играм;</li> <li>- выпуск листовки «Эти удивительные растения Красной книги Тверской области».</li> </ul> </li> <li>8.Итоги дня. Рефлексия.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>День колокольчика (цветка).</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор детей</li> <li>2. Зарядка</li> <li>3. Инструктаж</li> <li>4. Завтрак</li> <li>5. Работа по плану:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Цветок колокольчик»;</li> <li>- викторина о цветах;</li> <li>- практическая деятельность – посадка цветов на клумбы (или экскурсия на станцию юных натуралистов – знакомство с цветами на клумбах станции натуралистов (исследовательская работа – цветы для озеленения пришкольного участка), посадка цветов на клумбы;</li> <li>- фотографирование цветов;</li> <li>- игры на воздухе.</li> </ul> </li> <li>6. Обед</li> <li>7. Работа по плану:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскраска гипсовых цветов;</li> <li>- турнир по настольным играм;</li> <li>- выпуск листовки «Эти удивительные цветы».</li> </ul> </li> <li>8.Итоги дня. Рефлексия.</li> </ol>

<p style="text-align: center;">Четверг <b>04 июня</b></p>	<p style="text-align: center;">Пятница <b>05 июня</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>День птиц</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор детей</li> <li>2. Зарядка</li> <li>3. Инструктаж</li> <li>4. Завтрак</li> <li>5. Работа по плану: <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Птицы родного края»;</li> <li>- игра «Наши пернатые друзья» (кроссворды, ребусы, угадай птицу по голосу и др.);</li> <li>- мастер – класс «Роспись гипсовых фигур – птиц»;</li> <li>- игры на свежем воздухе.</li> </ul> </li> <li>6. Обед</li> <li>7. Работа по плану: <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическая деятельность – фотографирование птиц около школы;</li> <li>- викторина о птицах «Загадки Грачонка»;</li> <li>- турнир по настольным играм;</li> <li>- выпуск листовки «Эти удивительные птицы».</li> </ul> </li> <li>8.Итоги дня. Рефлексия.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>Всемирный день окружающей среды. День русского языка.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор детей</li> <li>2. Зарядка</li> <li>3. Инструктаж</li> <li>4. Завтрак</li> <li>5. Работа по плану: <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы на Земле»;</li> <li>- практическая деятельность с элементами исследовательской работы «Оценка загрязнения в районе школы»;</li> <li>- акция «Сделаем окрестности школы чистыми»;</li> <li>- беседа «Пушкинский день». День русского языка</li> <li>- конкурс стихов А.С. Пушкина;</li> <li>- игры на свежем воздухе.</li> </ul> </li> <li>6. Обед</li> <li>7. Работа по плану <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурс рисунков по сказкам А.С. Пушкина;</li> <li>- конкурс кроссвордов «Читаем Пушкина»;</li> <li>- выпуск листовки «Этот удивительный русский язык».</li> </ul> </li> <li>8.Итоги дня. Рефлексия.</li> </ol>

<p style="text-align: center;">Понедельник 08 июня</p>	<p style="text-align: center;">Вторник 09 июня</p>
<p style="text-align: center;"><b>Всемирный день океана.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор детей</li> <li>2. Зарядка</li> <li>3. Инструктаж «Безопасное поведение на воде»</li> <li>4. Завтрак</li> <li>5. Работа по плану: <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Чистая вода – основа жизни на Земле»;</li> <li>- просмотр видео «Красоты Мирового океана»;</li> <li>- практическая работа «Опыты с водой»;</li> <li>- конкурс рисунков «Жизнь подводного царства»;</li> <li>- игры на свежем воздухе.</li> </ul> </li> <li>6. Обед</li> <li>7. Работа по плану: <ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивные зоологические эстафеты;</li> <li>- турнир по настольным играм;</li> <li>- выпуск листовки «Этот удивительный подводный мир».</li> </ul> </li> <li>8. Итоги дня. Рефлексия.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>День ботаника.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор детей</li> <li>2. Зарядка</li> <li>3. Инструктаж</li> <li>4. Завтрак</li> <li>5. Работа по плану: <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Кто такой ботаник»;</li> <li>- практическая работа «Учимся определять растения» (работа с умной камерой);</li> <li>- викторина – «Съедобные и ядовитые растения, ягоды и грибы»;</li> <li>- игры на свежем воздухе.</li> </ul> </li> <li>6. Обед</li> <li>7. Работа по плану <ul style="list-style-type: none"> <li>- мастер – класс «Декупаж - цветы на камнях» (банках), «Роспись гипсовых фигур»;</li> <li>- турнир по настольным играм;</li> <li>- выпуск листовки «Эти удивительные растения родного края».</li> </ul> </li> <li>8. Итоги дня. Рефлексия.</li> </ol>

Среда 10 июня.	Четверг 11 июня
<p style="text-align: center;"><b>День трав и специй. Изучаем лекарственные растения.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор детей</li> <li>2. Зарядка</li> <li>3. Инструктаж «Осторожно, ядовитые растения»</li> <li>4. Завтрак</li> <li>5. Работа по плану: <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Разнообразие лекарственных растений родного края»;</li> <li>- игра «По следам лекарственных растений» (кроссворд, ребусы, определить название лекарственного растения и др.);</li> <li>- практическая деятельность с элементами исследовательской работы: «Лекарственные растения школьного участка»;</li> <li>- игры на свежем воздухе.</li> </ul> </li> <li>6. Обед</li> <li>7. Работа по плану: <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание альбома лекарственных растений (рисуем лекарственные растения);</li> <li>- турнир по настольным играм;</li> <li>- выпуск листовки «Эти удивительные лекарственные растения родного края».</li> </ul> </li> <li>8. Итоги дня. Рефлексия.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>День России. Международный день рыси.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор детей</li> <li>2. Зарядка</li> <li>3. Инструктаж</li> <li>4. Завтрак</li> <li>5. Работа по плану: <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательный час «Россия - Родина моя»;</li> <li>- конкурс рисунков «Мой любимый город»;</li> <li>- беседа «Живые символы России»;</li> <li>- конкурс «Матрешка – символ России».</li> </ul> </li> <li>6. Обед</li> <li>7. Работа по плану: <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Лесная кошка-рысь»;</li> <li>- викторина «Рысь»;</li> <li>- Выпуск листовки «Эта удивительная Россия».</li> </ul> </li> <li>8. Итоги дня. Рефлексия.</li> </ol>

<p align="center">Понедельник 15 июня</p>	<p align="center">Вторник 16 июня</p>	<p align="center">Среда 17 июня</p>
<p align="center"><b>День создания юннатского движения в России.</b> <b>День фотографии природы.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Сбор детей</li> <li>2. Зарядка</li> <li>3. Инструктаж «Осторожно, ядовитые растения»</li> <li>4. Завтрак</li> <li>5. Работа по плану: <ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсия на Станцию юных натуралистов.</li> <li>- практическая деятельность – фотографирование природы.</li> </ul> </li> <li>Конкурс на лучший кадр .</li> <li>6. Обед</li> <li>7. Работа по плану: <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра – викторина «Загадки природы»;</li> <li>- выставка фотографий «В природе столько красоты»;</li> <li>- выпуск листовки «Эта удивительная природа родного края».</li> </ul> </li> <li>8.Итоги дня. Рефлексия.</li> </ol>	<p align="center"><b>Международный день водопада.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Сбор детей</li> <li>2. Зарядка</li> <li>3. Инструктаж</li> <li>4. Завтрак</li> <li>5. Работа по плану: <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Водопады России»;</li> <li>- просмотр видео про водопады;</li> <li>- рисунки на тему «Водопады».</li> </ul> </li> <li>6. Обед</li> <li>7. Работа по плану: <ul style="list-style-type: none"> <li>- турнир по настольным играм;</li> <li>- Выпуск листовки «Эта удивительные водопады».</li> </ul> </li> <li>8.Итоги дня. Рефлексия.</li> </ol>	<p align="center"><b>Всемирный день борьбы с опустыниванием и засухой.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Сбор детей</li> <li>2. Зарядка</li> <li>3. Инструктаж</li> <li>4. Завтрак</li> <li>5. Работа по плану: <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Изменение климата глазами детей»;</li> <li>- рисунки на тему «Глобальное потепление»;</li> <li>- практическая деятельность – посадка деревьев (цветов) или уборка территории;</li> <li>- игры на воздухе.</li> </ul> </li> <li>6. Обед</li> <li>7. Работа по плану; <ul style="list-style-type: none"> <li>- мастер –класс «Поделки из бросового материала»;</li> <li>- турнир по настольным играм;</li> <li>- выпуск листовки «Эта удивительная природа родного края».</li> </ul> </li> <li>8.Итоги дня. Рефлексия.</li> </ol>

<p style="text-align: center;">Четверг 18 июня</p>	<p style="text-align: center;">Пятница 19 июня</p>
<p style="text-align: center;"><b>День леса</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор детей.</li> <li>2. Зарядка</li> <li>3. Инструктаж</li> <li>4. Завтрак</li> <li>5. Работа по плану: <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Лес – мой друг»;</li> <li>- экскурсия на Станцию юных натуралистов, в лесной питомник. Занятие «Изучаем хвойные растения»;</li> <li>- игры на свежем воздухе (с шишками).</li> </ul> </li> <li>6. Обед</li> <li>7. Работа по плану: <ul style="list-style-type: none"> <li>- мастер-класс «Поделки из природного материала (шишек, хвоинок)»;</li> <li>- викторина «Загадки Старичка - лесовичка»;</li> <li>- турнир по настольным играм.</li> <li>- выпуск листовки «Этот удивительный лес».</li> </ul> </li> <li>8.Итоги дня. Рефлексия.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>День памяти и скорби. День бабочек. День наблюдения за облаками.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор детей</li> <li>2. Зарядка</li> <li>3. Инструктаж</li> <li>4. Завтрак</li> <li>5. Работа по плану: <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Этих дней забыть нельзя»;</li> <li>- поход к памятнику Неизвестному солдату;</li> <li>- игры на воздухе – наблюдаем за облаками.</li> </ul> </li> <li>6. Обед</li> <li>7. Работа по плану <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурсно - игровая программа «До свидание, лагерь!»;</li> <li>- беседа о бабочках, викторина;</li> <li>- мастер – класс «Раскраска гипсовых фигурок бабочек».</li> </ul> </li> </ol> <p>Итоги смены. Рефлексия.</p>