

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»

«ПРИНЯТО»

педагогическим советом:

«31» августа 2023 г.

Протокол № 01




«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБУ ДО СЮН

Приказ № 91

от «31» августа 2023 г.

 Е.А.Виноградова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
**«Юные друзья природы»**  
**(1 час в неделю)**

|                      |  |
|----------------------|--|
| Направленность:      | естественнонаучная   |
| Уровень:             | стартовый  |
| Срок реализации:     | 3 года   |
| Возраст обучающихся: | 7-10 лет   |
| Составитель:         | Мишина Елена Сергеевна<br>Солоненко Александра Владимировна<br>педагоги дополнительного образования МБУ ДО СЮН |

Тверская область  
Вышневолоцкий городской округ

## **1. Пояснительная записка.**

В условиях возрастающей социальной роли личности как носителя экологической культуры ставится задача максимально эффективной организации учебно-воспитательного процесса для обеспечения знакомства ребенка с окружающей средой.

Программа «Юные друзья природы» позволяет углубить работу по воспитанию экологической культуры личности.

**Направленность** – естественнонаучная.

Глобальные проблемы современности, несущие угрозу жизни и человеческой цивилизации, вызвали необходимость экологического образования. Экологическое образование с его направленностью на воспитание ответственного отношения к окружающей среде должно явиться обязательной составной частью общеобразовательной подготовки обучающихся.

Дополнительное образование является составной частью в системе общего образовательного процесса. Задачами дополнительного образования является: удовлетворение познавательных потребностей учащихся и создание благоприятных условий для творческой реализации способностей детей. Через кружковые занятия детям передаются знания об окружающем мире, формируют умения и навыки, столь необходимые для их самостоятельного активного общения с природой, воспитывают у детей чувство ответственности за сохранение естественной природной среды, чувство бережного, гуманного отношения ко всему живому, что есть на Земле.

Программа рассчитана на удовлетворение любознательности тех обучающихся, которые стремятся к непосредственному общению с природой, хотят больше знать о повадках, поведении, физиологических особенностях животных, необыкновенных явлениях в растительном и животном мире.

**Актуальность и новизна программы.**

«Юные друзья природы» как образовательная программа несет в себе большой развивающий потенциал: у обучающихся создаются условия для саморазвития; формируются их познавательные, исследовательские интересы и способности.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в том, что в процессе её реализации, обучающиеся овладевают знаниями, умениями, навыками, которые направлены на освоение основных принципов экологии, выявление современных экологических проблем, нахождение экологического равновесия между природой и нашей цивилизацией, а

также на охрану природы и рациональное природопользование.

**Особенностью программы** – является развитие духовной нравственности обучающихся на основе организации интегрированного обучения, в основе которого положены углубление и расширение знаний по изучению природы, привитие навыков исследовательской работы, убежденность в необходимости сохранности природы, потребность общения с природой.

**Новизна** заключается в объединении биологического, психологического, творческого подхода к изучению природных объектов и использование игровых элементов, способствующих поддержанию неослабевающего интереса в изучении, охране природы и исследовательской деятельности.

Настоящая программа разработана в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами:**

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года; утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

– Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

– СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

*Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:*

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

- «Методические рекомендации от 19 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

*Локальные акты ОО:*

- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов» утвержден приказом руководителя Управления образования администрации Вышневолоцкого городского округа от 19 февраля 2020 года №41;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных программ МБУ ДО СЮН.

**Адресат программы:** 7-10 лет.

**Уровень:** стартовый

**Форма обучения** - очная.

**Особенности организации образовательного процесса:** занятия проводятся в группах учащихся одного возраста или разных возрастных категориях. Состав группы – постоянный. Занятия проводятся в группах по 10-15 человек, 1 час в неделю.

**Объем и срок реализации:** Общее количество учебных часов составляет 36 ч. в год, из них срок реализации- 3 года.

## **2. Обучающий блок.**

### **2.1. Цель программы:**

Формирование у обучающихся системы ценностных отношений к природе и к окружающему миру на основе изучения ими природных объектов, углубление познавательных интересов детей, развитие у них потребности участвовать в деятельности по изучению и охране природы.

Для реализации этой цели предполагается решение следующих образовательных, развивающих и воспитательных **задач:**

**1 год обучения:**

**Образовательные:**

- дать начальные знания и понятия о многообразии животного и растительного мира; об основных средах обитания животных и растений, о зимующих и перелетных птицах своей местности;
- формирование и расширение представления о домашних животных, амфибиях, рептилиях, птицах, животных Австралии и Африки, насекомых;

- выявлять и последующее развивать творческие способности обучающихся в кружке эколого-биологической направленности;
- формировать систему норм и правил отношения к природе.

#### **Развивающие:**

- вырабатывать навыки различных способов познания природы - наблюдения, экскурсии.
- развивать познавательный интерес, стремление к пониманию содержательной стороны и ценностей природы;
- развивать и уметь выражать своё собственное отношение к природе и деятельности по её сбережению.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать организованность, любознательность, ответственность;
- воспитывать позитивное отношение к природным ценностям.

### **2 год обучения:**

#### **Образовательные:**

- формировать и углублять у обучающихся знания о природных сообществах, об овощных культурах, о сезонных явлениях в природе, о цветниках, о комнатных растениях, о законах лесной жизни, о мире животных, о птицах, паукообразных, китообразных, о древних пресмыкающихся, о насекомых, о царстве растений.
- формировать систему умений и навыков по изучению и охране природы;
- познакомить с правилами поведения в природе;
- формировать потребность общения с природой.

#### **Развивающие:**

- расширять кругозор обучающихся в области изучения природы;
- развивать творческое мышление, познавательную, исследовательскую деятельность.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать бережное отношение к природе;
- воспитывать умение объективно оценивать результаты своего и чужого труда.

### **3 год обучения:**

#### **Образовательные:**

- формировать и углублять представления детей о плодово-ягодных растениях, о видах овощных культур, о подводном мире, насекомых, о комнатных растениях, о растениях, выращиваемых в теплице, о птичьих секретах.
- формировать знания о животных и растениях нашей местности занесенных в Красную книгу;

- формировать убежденность в необходимости сохранности природы, бережного отношения к ней.

**Развивающие:**

- развивать познавательную, творческую и общественную активность школьников в процессе кружковой работы.

**Воспитательные:**

- воспитывать потребность постоянного духовно – нравственного самосовершенствования;

- воспитывать позитивное отношение к нравственным общечеловеческим ценностям;

- осуществление практических действий по сбережению окружающей природной среды.

**2.2. Учебный план**

**1-й год обучения**

**1 час в неделю, 36 часов в год**

| № п/п | Наименование разделов (тем)                  | Всего часов | Теория | Практика |
|-------|--|-------------|--------|----------|
| 1.    | Вводное занятие.                             | 1           | 1      | -        |
| 2.    | Многообразие растительного и животного мира. | 2           | 1      | 1        |
| 3.    | Осень в природе.                             | 2           | 1      | 1        |
| 4.    | Живой уголок.                                | 2           | 1      | 1        |
| 5.    | Домашние животные.                           | 3           | 1      | 2        |
| 6.    | Амфибии.                                     | 1           | 1      | -        |
| 7.    | Рептилии.                                    | 1           | 1      | -        |
| 8.    | Зима в природе.                              | 2           | 1      | 1        |
| 9.    | Птицы зимой.                                 | 3           | 1      | 2        |
| 10.   | Путешествие в Африку.                        | 4           | 2      | 2        |
| 11.   | Путешествие в Австралию.                     | 2           | 1      | 1        |
| 12.   | Весна в природе.                             | 2           | 1      | 1        |
| 13.   | Птицы весной.                                | 2           | 1      | 1        |
| 14.   | Насекомые.                                   | 4           | 2      | 2        |
| 15.   | Подводный мир.                               | 4           | 2      | 2        |
| 16.   | Итоговое занятие.                            | 1           | -      | 1        |
|       | Итого.                                       | 36          | 18     | 18       |

**2 год обучения**  
**1 час в неделю, 36 часов в год**

| № п/п | Наименование разделов (тем)        | Всего часов | Теория | Практика |
|-------|------------------------------------|-------------|--------|----------|
| 1.    | Вводное занятие.                   | 1           | 1      | -        |
| 2.    | Овощные культуры.                  | 2           | 1      | 1        |
| 3.    | Сезонные явления в природе осенью. | 1           | -      | 1        |
| 4.    | Цветники осенью.                   | 2           | 1      | 1        |
| 5.    | Комнатные растения.                | 2           | 1      | 1        |
| 6.    | Законы лесной жизни.               | 3           | 2      | 1        |
| 7.    | Царство грибов.                    | 1           | 1      | -        |
| 8.    | Удивительный мир животных.         | 5           | 2      | 3        |
| 9.    | Природа зимой.                     | 1           | -      | 1        |
| 10.   | Птицы.                             | 4           | 2      | 2        |
| 11.   | Паукообразные.                     | 1           | 1      | -        |
| 12.   | Китообразные.                      | 1           | 1      | -        |
| 13.   | Век пресмыкающихся.                | 2           | 1      | 1        |
| 14.   | В мире насекомых.                  | 2           | 1      | 1        |
| 15.   | Природа весной.                    | 1           | -      | 1        |
| 16.   | Царство растений.                  | 2           | 1      | 1        |
| 17.   | Перелетные птицы.                  | 2           | 1      | 1        |
| 18.   | Дикие животные.                    | 2           | 1      | 1        |
| 19.   | Итоговое занятие.                  | 1           | -      | 1        |
|       | Итого.                             | 36          | 18     | 18       |

**3 год обучения**  
**1 часа в неделю, 36 часов в год**

| № п/п | Наименование разделов (тем)        | Всего часов | Теория | Практика |
|-------|------------------------------------|-------------|--------|----------|
| 1     | Вводное занятие.                   | 1           | 1      |          |
| 2     | Книга растений.                    | 3           | 1      | 2        |
| 3     | Плодово-ягодные растения.          | 2           | 1      | 1        |
| 4     | Мир крылатых зверьков.             | 1           | 1      |          |
| 5     | Пресмыкающиеся.                    | 1           | 1      |          |
| 6     | Занимательная ихтиология.          | 4           | 2      | 2        |
| 7     | Занимательная биология.            | 2           | 1      | 1        |
| 8     | Книга природы.                     | 2           | 1      | 1        |
| 9     | В мире зверей.                     | 4           | 2      | 2        |
| 10    | Комнатные растения.                | 1           |        | 1        |
| 11    | Растения, выращиваемые в теплицах. | 1           | 1      |          |
| 12    | Птичьи секреты.                    | 2           | 1      | 1        |
| 13    | В мире растений.                   | 4           | 2      | 2        |
| 14    | В мире насекомых.                  | 4           | 2      | 2        |
| 15    | Влияние человека на природу.       | 3           | 2      | 1        |
| 16    | Итоговое занятие.                  | 1           |        | 1        |
| 17    | Итого.                             | 36          | 19     | 17       |

**2.3. Содержание программы**  
**Первый год обучения**

1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с планом работы кружка. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с традициями станции юных натуралистов.

2. Многообразие растительного и животного мира.

Теория: Современный мир животных Земли. Приспособленность животных к различным местам обитания (юг, север, средняя полоса, небо, вода, дно морское, поверхность земли, «подземное царство»). Растительный мир нашей планеты. Многообразие его (демонстрация необычных представителей флоры, сравнение растений высоких и маленьких, деревьев и кустарников). Необходимость взаимосвязи животного и растительного мира.



Практические работы, наблюдения в ходе экскурсий:

- сравнение растений и животных.

### 3. Осень в природе.

Теория: Сезонные изменения в жизни растений; подготовка к зиме растений; листопад, его значение. Подготовка к зиме птиц, насекомых. Подготовка к зиме зверей. Время сборов животных к зиме. Линька животных, спячка некоторых зверей. Перелеты птиц, исчезновение насекомых.

Практические работы, наблюдения в ходе экскурсий:

Наблюдения за насекомыми и птицами, изменениями их поведения осенью (наблюдения в ходе экскурсий).

### 4. Живой уголок.

Теория: Содержание в живом уголке зверей, птиц, рыб, черепах. Место расположения клеток, аквариумов. Необходимость полного изучения образа жизни зверей, рыб для правильного ухода за ними. Птицы и другие возможные обитатели живого уголка. Клетки для птиц. Кормление и уход. Витамины в корме для животных.

Практические, исследовательские работы, наблюдения в ходе экскурсий:

- Кормление животных
- Наблюдения за поведением животных в уголке природы.

### 5. Домашние животные.

Теория: Разнообразие домашних животных. Крупные домашние животные: коровы, лошади, свиньи, овцы, козы. Мелкие домашние животные: кролики, кошки, собаки. Домашние птицы: куры, утки, индейки, гуси. Содержание домашних животных, польза для человека.

Практические, исследовательские работы, наблюдения в ходе экскурсий:

- Составление рассказа о своем домашнем животном.
- Аппликация домашнего животного (овца, кошка).

### 6. Амфибии.

Теория: Лягушка и жаба. Образ жизни животных, места обитания, питание, передвижение, ловля добычи, польза этих животных. Суеверные представления о жабах. Виды лягушек и жаб. Тритоны. Охрана этих животных.

Практические работы: лягушка-оригами.

### 7. Рептилии.

Теория: Черепахи и крокодилы. Внешний вид животных. Виды, питание, места обитания. Биологические особенности. Размеры животных, передвижение по суше и в воде. Поверхность тела. Особенности развития малышей.

## 8. Зима в природе.

Теория: Сезонные явления природы зимой. Жизнь лиственных и хвойных деревьев зимой. Состояние естественного и вынужденного покоя растений в связи с условиями зимы. Снег. Образование снежинок. Различные виды снега. Образование льда. Следы животных на снегу. Их образование. Значение снега для животных.

Практические работы:

- Зарисовка разных видов снежинок. Их вырезание (практическая работа)
- Распознавание следов по внешнему виду, глубине впадин, ширина между впадинами (Фото)

## 9. Птицы зимой.

Теория: Зимующие птицы. Кто такие? Виды местных зимующих птиц. Виды кормушек. Птичьи столовые. Виды кормов для разных видов птиц. Польза птиц (польза насекомоядных птиц, хищных птиц). Птицы в цепях питания, промысловые птицы. Необходимость охраны.

Практические работы, наблюдения в ходе экскурсий:

- Распознавание птиц (практическая работа)
- Наблюдения за птицами зимой. Изготовление кормушек, подкормка птиц.

## 10. Путешествие в Африку.

Теория: Материк Африка. Понятие о климате материка. Обезьяны: мартишки и человекообразные обезьяны. Передвижение по ветвям и по земле. Органы чувств, расположение глаз, слух, дыхание, зубы. Страусы. Места обитания, условия жизни, размножение, питание. Птица - секретарь, птица марабу и другие удивительные птицы Африки. Африканский слон. Размеры, внешний вид животного. Значение хобота для слона. Особенности строения зубов. Пища слона, дрессировка. Африканские бегемоты. Полосатые зебры. Зачем зебре тельняшка?

Практическая работа:

- аппликация слона.

## 11. Путешествие в Австралию.

Теория: Материк Австралия. Понятие о климате материка. Кенгуру, его образ жизни, условия обитания, питание, размеры животных.

Практическая работа: лепка из пластилина кенгуру, занимательные упражнения.

## 12.. Весна в природе.

Теория: Изучение сезонных явлений весной. Распускание почек, цветов. Изучение первоцветов.

Практические работы, наблюдения в экскурсии:

- Рассмотрение распускающейся почки.

### 13. Птицы весной.

Теория: Виды перелетных птиц. Причины перелетов, поведение при перелетах. Питание. Местные перелетные птицы. Весенние заботы птиц. Кукушкины заботы. Забота о потомстве. Польза кукушки. Польза перелетных птиц. Берегите птиц! Мастера без топоров. Знакомство с яйцами, гнездами и птенцами

Практическая работа, наблюдения в ходе экскурсии:

- Экскурсия в сад
- Подкормка птиц

### 14. Насекомые.

Теория: Особенности класса насекомых. Великаны и карлики среди насекомых. Многочисленность видов, развитие насекомых. Божья коровка. Знакомство с небольшими красными и черными точками. Способы защиты от врагов. Пища. Польза этих животных. Муравьи и пчелы - неутомимые работники. Жизнь семьей, распределение обязанностей. Чем питаются. Где живут. Забота о потомстве.

Практические работы, наблюдения в ходе экскурсии:

- Распознавание насекомых по коллекции
- Аппликация божьей коровки.

### 15. Подводный мир.

Теория: Жизнь рыб. Карп. Обыкновенный сом. Щука. Электрические рыбы. Рыбы хищники. Рыбы - путешественницы. Хозяйственное значение рыб и охрана рыбных запасов.

Практические и исследовательские работы, наблюдения в ходе экскурсий:

- Экскурсия на водоем (наблюдение условий жизни рыб)
- Поделка «Подводный мир».

### 16. Итоговое занятие.

Теория: Обобщение основных теоретических знаний и подведение итогов практических дел по занятиям.

Летнее задание: вести наблюдения за растениями и животными разных мест обитания.

## Второй год обучения

### 1. Вводное занятие.

Теория: Ознакомление кружковцев с планом и правилами работы в кружке. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с учебными

объектами: учебно- опытным участком и уголком живой природы.

## 2. Овощные культуры.

Теория: Виды овощных культур. Значение овощных культур в жизни человека и с/х животных. Классификация овощных культур по хозяйственным признакам. Аптека на грядке (лук, чеснок, капуста).

Практические работы:

- Участие в конкурсе: «Природа и фантазия».

## 3. Сезонные явления в природе осенью.

Теория: Признаки осени. Подготовка растений к зиме. Изменение погодных условий. Подготовка животных к зиме. Осенняя окраска листьев деревьев и кустарников.

Практические работы и наблюдения в ходе экскурсий: сбор семян диких растений для зимней подкормки птиц.

## 4. Цветники осенью.

Теория: Разнообразие цветущих растений в цветнике осенью. Наиболее распространенные однолетние растения (сальвия, петуния, астра, бархатцы, однолетняя георгина, львиный зев). Особенности цветов. Сбор семян однолетних растений и подготовка их к хранению.

Практические и исследовательские работы, наблюдения в ходе экскурсий:

- Составление букетов

## 5. Комнатные растения.

Теория: Значение комнатных растений для человека. Размещение их в помещении. Уход за комнатными растениями. Сравнение внешнего вида комнатных растений.

Практические работы и наблюдения:

- Уход за комнатными растениями;
- Какие растения больше любят свет, воду?

## 6. Законы лесной жизни.

Теория: Понятие лес. Природные сообщества (луг, лес, озеро). Сочетание растительного и животного мира. Приспособление к определенным условиям среды (деревья, травы, мох, грибы). Для чего лесу солнце, воздух, вода, сохранение лесов. Правила поведения в лесу. Охрана леса.

Практические работы: аппликация из природного материала (сухие листья, травы, цветы)

## 7. Царство грибов.

Теория: Царство грибов. Их многообразие. Значение. Съедобные и ядовитые грибы. Двойники. Как правильно собирать грибы?

Практические и исследовательские работы, наблюдения в ходе экскурсий:

- лепка мухомора из пластилина,
- работа с коллекцией.

#### 8. Удивительный мир животных.

Теория: Удивительные животные: верблюд, жираф. Чем они удивительны. Их места обитания. Что общего и в чем отличие между этими животными. Дикие кошки. Виды кошек (лев, тигр, рысь, леопард, гепард, пантера). Жизнь диких кошек. Места обитания. Условия жизни. Чем они похожи и чем отличаются друг от друга. Жизнь за полярным кругом: белый медведь, пингвины. Условия жизни. Образ жизни (водный и наземный). Утконос, ехидна - яйцекладущие млекопитающие. Их условия жизни, питание, размножение. Почему их называют первозверями? Ондатра, бобр. Жилище этих животных. Что в них необычного. Образ жизни, питание. Удивительный зверек (выхухоль).

Практические работы:

- лепка из пластилина верблюда;
- аппликация льва;
- аппликация пингвина из цветной бумаги;

#### 9. Природа зимой.

Теория: Признаки наступления зимы. Особенности этого времени года. Значение снегового покрова для растений и животных. Водоемы зимой. Почему вода замерзает? Жизнь животных зимой. Следы на снегу.

Практические и исследовательские работы, наблюдение в ходе экскурсий:

- измерить глубину снегового покрова;
- распознавание деревьев и кустарников в безлиственном состоянии;
- как влияет температура воздуха на состояние воды;
- распознать след животного по отпечаткам, оставленным на снегу.

#### 10. Птицы.

Теория: Птицы лесов. Питание лесных птиц. Жилье лесных птиц. Птицы лиственных, сосновых и смешанных лесов (зяблик, скворец, соловей, иволга, горихвостка, зарянка, пеночка, кукушка, дятел и др.). Пение птиц. Птицы полей, озер, лугов и пастбищ. Птицы окраин города (воробей, овсянка, жаворонок, ворона, галка, сорока, синица, снегирь, дрозд-рябинник, свиристель, щегол). Чем питаются эти птицы? Почему они держатся зимой и осенью ближе к жилью человека? Жизнь птиц зимой. Охрана и привлечение птиц, зимующих в нашей местности. Хищные птицы. Многообразие хищных птиц. Особенности их внешнего

вида Питание хищных птиц. Образ жизни. Виды хищных птиц (сокол, ястреб, коршун, канюк, орлан, сова, филин, сыч). Охрана полезных хищных птиц.

Практические и исследовательские работы, наблюдения в ходе экскурсий:

- изготовление кормушек;
- развешивание кормушек (экскурсия в сад);
- подкормка птиц.

#### 11. Паукообразные.

Теория: Удивительный мир пауков. Их многообразие. Образ жизни. Питание. Изготовление ловчей сети. Размножение.

Практические работы:

- зарисовка пауков.

#### 12. Китообразные.

Теория: Виды китообразных. Их образ жизни, условия обитания. Приспособленность млекопитающих к жизни в воде. Какие черты строения китообразных связаны с водным образом жизни?

Практические работы:

- аппликация синего кита.

#### 13. Век пресмыкающихся.

Теория: Древние, водные и наземные пресмыкающиеся, их многообразие. Кто такие динозавры? Где жили? Какие из динозавров были найдены первыми? Как выглядели? Что ели? Что случилось с динозаврами? Причины вымирания динозавров. Когда вымерли? Как функционировал организм динозавров?

Практические работы:

- зарисовка древних пресмыкающихся.

#### 14. В мире насекомых.

Теория: Империя насекомых. Численность насекомых. Строение, питание. Пловцы воздушного океана. Гиганты и карлики среди насекомых. Диковинные насекомые (жуки-навозники, саранча, термиты, жук-геркулес, жук-скрипач, жук-носорог и др.). Их образ жизни, поведение.

Практические работы:

- работа с коллекцией.

#### 15. Природа весной.

Теория: Признаки наступления весны, изменение внешнего вида растений. Распускание листьев из почек. Где зимуют почки? День весеннего равноденствия. Жизнь растений и животных весной. Появление раннецветущих растений. Их многообразие. Причины раннего цветения.

Практические и исследовательские работы, наблюдения в ходе экскурсий:

- наблюдение за состоянием природы;
- измерение температуры воздуха;
- влияние температуры воздуха на состояние растений;
- наблюдение за насекомыми, птицами, приспособленность их к полету.

#### 16. Царство растений.

Теория: Путешествие в мир растений. Чудесная страна нектара (орхидея, малиновая смолка). Цветы-часы (мак, кувшинка, ноготки, одуванчик и др.). Растения-хищники. «Зеленые капканы». Многообразие растений-хищников.

Практические и исследовательские работы, наблюдения в ходе экскурсий:

- зарисовка растений (мак, кувшинка, одуванчик);

#### 17. Перелетные птицы.

Теория: Первые перелетные птицы. Сроки прилета. Их значение в природе. Польза птиц. Необходимость их охраны. Птичий КВН. Удивительное в лесу: постройки птиц.

Практические и исследовательские работы, наблюдения в ходе экскурсий:

- зарисовка полета птиц (косяк журавлей);
- рассмотреть гнезда, определить кому принадлежат гнезда;
- из чего изготовлено гнездо? (исследование).

#### 18. Дикие животные.

Теория: Животные леса: белка, заяц, лиса, кабан, мышь, еж, куница, ласка, хорек, лось, косуля. Жизнь животных. Животные - обитатели луга: крот, ящерица. Жизнь и поведение этих животных.

Практические и исследовательские работы, наблюдения в ходе экскурсий:

- аппликация лисы;
- аппликация ежа, мыши.

#### 19. Итоговое занятие.

Теория: Обобщение теоретических знаний и подытоживание практических дел по занятиям, викторина «Кто есть кто, что есть что».

Летнее задание: вести наблюдения за растениями и животными разных мест обитания

## Третий год обучения

### 1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с кружковцами. Ознакомление с планом работы кружка. Инструктаж по технике безопасности. Отчеты о летних наблюдениях за растениями и животными различных мест обитания.

### 2. Книга растений.

Теория: Цветковые растения. Строение цветка, виды цветковых растений (однолетние, двулетние, многолетние). Их семена. Подготовка многолетников к зиме. Мхи - кукушкин лен, страусово перо и др. С чего начинается мох? Лишайники - накипные, листоватые, кустистые (ягель). Долгожители.

Практические и исследовательские работы, наблюдения в ходе экскурсий:

- сбор семян цветочных растений;
- заготовка гербарного материала

### 3. Плодово-ягодные растения.

Теория: Разнообразие плодово-ягодных растений. Основные плодовые и ягодные породы. Различия между ними. Способы и сроки размножения смородины, крыжовника, малины. Биологические особенности растений. Насекомые вредители плодово-ягодных растений.

Практические и исследовательские работы, наблюдения в ходе экскурсий:

- определить вид растения (экскурсия в сад).

### 4. Мир крылатых зверьков.

Теория: Летучие мыши. Их образ жизни, поведение, польза. Строение. Питание. Размножение. Охрана летучих мышей.

Практическая работа: - зарисовка летучих мышей.

### 5. Пресмыкающиеся.

Теория: Змеи, ящерицы. Их биологические особенности. Места обитания. Польза и вред для человека. Охрана пресмыкающихся. Виды.

Практическая работа:

- зарисовка змей.

### 6. Занимательная ихтиология.

Теория: Удивительное и необычное в подводном мире. Вплыв, пешком и по воздуху (летучая рыба, меч-рыба, морской петух). Гиганты и карлики (китовая акула, сом, камбала и др.). В доспехах и с оружием (морской конек, рыба еж и др.). Берегись опасно! (минога, скат, акула, пиранья и др.).

Практическое занятие:



- аппликация рыб.

#### 7. Занимательная биология.

Теория: Формы и краски в мире животных (на севере - животные с белым мехом, тропики - преобладает зеленый цвет и т.д.). Постройки зверей, птиц и насекомых (гнезда, их форма: норы, берлоги, муравейники и т.д.)

Практическая работа:

- пошаговый рисунок хамелеона;
- поделка из природного материала - гнезда птицы.

#### 8. Книга природы.

Теория: Сколько страниц в книге природы? Сколько птиц, зверей, насекомых, цветов, грибов, рыб. Красная книга растений. Какие растения нашей местности занесены в Красную книгу? Охрана растительного мира. Красная книга животных. Животные нашей местности, занесенные в Красную книгу.

Практическая работа:

- подготовка сообщений.

#### 9. В мире зверей.

Теория: Кто такие звери? Класс млекопитающих. Копытные млекопитающие: олень, лось, косуля, кабан и др. Образ жизни, места обитания, питание. Охрана копытных. Медведи. Многообразие, питание, образ жизни, места обитания. Грызуны: белки, зайцы, суслики, мыши, крысы. Образ жизни, поведение. Вред. Рассказ о морском котике.

Практическая работа:

- подготовка сообщений
- лепка медведя из пластилина

#### 10. Комнатные растения.

Теория: Многообразие комнатных растений. Уход за комнатными растениями: почва, пересадка, условия содержания (световой режим, водный), полив.

Практическая работа:

- сообщения о растении.

#### 11. Растения, выращиваемые в теплицах.

Теория: Растения, выращиваемые в теплицах для озеленения поселка (сальвия, петуния, цинерария и др.). Сроки посева семян в теплице. Уход за растениями.

#### 12. Птичьи секреты.

Теория: Самые большие птицы и самые маленькие (страус, дрофа, орлан, пеночка, королек, крапивник и др.). Места обитания. Образ жизни.

Питание. Куриные птицы (глухарь, тетерев, рябчик и др.). Образ жизни. Места обитания. Питание птиц. Птичьи враги.

Практическая работа:

- аппликация птиц из цветной бумаги.

### 13. В мире растений.

Теория: Удивительные растения: баобаб, бамбук, бутылочное дерево, кофейное, хлебное дерево и др. Биологические особенности. Места обитания. Чем они удивительны? (форма ствола, листьев, размер, польза). Ядовитые растения. Биологические особенности. Многообразие видов. Какие части растений ядовиты? Аптека под ногами: лекарственные растения нашего края (одуванчик, подорожник, ромашка и др.). Польза лекарственных растений. Охрана. Лес. Основные породы, образующие лес. Про березу и березовый сок. Сила и слабость дуба. Тополь - дерево горожанин.

Практические и исследовательские работы, наблюдения в ходе экскурсий:

- зарисовка удивительных растений;
- сбор лекарственных растений (экскурсия);
- самое экологическое дерево (тополь - исследование).

### 14. В мире насекомых.

Теория: Сад бабочек (140 тыс. видов). Пыльца на пестрых крыльях. Сколько ног у гусеницы? Виды бабочек (адмирал, голубянка, бражник и др.). У каждого свои повадки. Друзья и враги человека: саранча, капустница, божья коровка и др. Водяные жуки (плавунец). Насекомые-опылители: пчелы, шмели, бабочки и др. Многообразие видов Биологические особенности. Насекомые против насекомых (хищные насекомые; стрекозы и мухи; муравьиный лев и др.). Значение их в природе.

Практические и исследовательские работы, наблюдения в ходе экскурсий:

- аппликация бабочки из фантиков;
- вредные и полезные насекомые. Определение по коллекции;
- распознавание насекомых во время экскурсии.

### 15. Влияние человека на природу.

Теория: Современное состояние природной среды. Влияние на нее хозяйственной деятельности человека. Источники загрязнения атмосферы. Загрязнение почвы. Загрязнения природных вод. Здоровье человека. Состояние окружающей природной среды Тверской области. Заповедные места Тверской области.

- Практические и исследовательские работы, наблюдения в ходе экскурсий:
- влияние деятельности человека на природные сообщества (наблюдение);
  - посади дерево (практическая работа);
16. Итоговое занятие.

Теория: Обобщение теоретических знаний и подведение итогов практических дел по занятиям. Викторина «Угадай-ка».

#### **2.4. Планируемый результат.**

Структура программы разработана с учётом возрастной психологии детей и их интересов.

Каждое занятие должно быть интересным для юннатов. Использование наглядных пособий, технических средств (видеофильмы, компьютерные презентации, звуковые записи) способствуют лучшему усвоению материала.

Проведение занятий в игровой форме, включение подвижных игр повышает интерес к занятиям и позволяют создать необходимый эмоциональный настрой и побудить детей к разносторонней работе. Игровые приемы развивают активность и познавательные интересы детей, способствуют обеспечению восприятия учебного материала, развивают самостоятельность и активность личности.

В зависимости от цели и содержания учебного материала занятия могут проводиться в форме беседы, рассказа, лекции, дискуссии, экскурсии, практикума.

Программа включает теоретические занятия, практическую работу, экскурсии и наблюдения в природе, природоохранную деятельность.

В процессе занятий уделяется внимание выращиванию растений, содержанию животных и проведению наблюдений и опытов; предусматривается активное и пассивное участие кружковцев в охране птиц, зелёных насаждений, помощь животным, попавшим в беду. Работы, связанные с уходом за животными и растениями проводятся систематически, независимо от раздела. Кружковцев необходимо научить собирать и правильно засушивать растения, составлять тематические гербарии, различные коллекции, обрабатывать зоологический материал. Но необходимо помнить о бережном отношении к природе.

Занятия в кружке помогают лучшему изучению родного края, развивают любовь к природе, углубляют знания, помогают осознать вопросы охраны природы.

Общение с природой способствует развитию эмоциональной культуры,

созданию богатого запаса непосредственных впечатлений, что является предпосылкой для понимания природы как ценности.

Значение занятий:

- вооружают школьников умениями и навыками по изучению и охране природы;

- расширяют общий кругозор детей, их знания о взаимодействии природы и общества;

- будят интеллектуальную и творческую активность школьников в процессе кружковых занятий;

- дают возможность взглянуть на окружающий мир глазами созидателя.

### **1 год обучения.**

К концу первого года обучения дети должны знать и уметь:

- многообразие животного и растительного мира;
- многообразие домашних животных и правила ухода за ними;
- основные среды обитания животных и растений;
- зимующих птиц своей местности;
- перелетных птиц своей местности;
- раннецветущие растения;
- выполнять правила техники безопасности во время экскурсий и наблюдений;
- знать правила поведения в природе.

### **2 год обучения.**

К концу второго года обучения дети должны знать и уметь:

- классификацию овощных культур по хозяйственным признакам;
- разнообразие цветущих растений в цветнике;
- ухаживать и правильно содержать комнатные растения;
- иметь понятие о природных сообществах, сезонных явлениях в природе;
- выполнять правила поведения в природе;
- выполнять правила техники безопасности.

### **3 год обучения.**

К концу третьего года обучения дети должны знать и уметь:

- семейства овощных растений;
- основные плодовые и ягодные породы;
- разнообразие растительного и животного мира;
- животных и растений нашей местности, занесенных в Красную книгу;

- значение тепла, света, воды, воздуха, почвы для комнатных растений;
- растения, которые выращиваем в теплице для озеленения города;
- выполнять инструкции правил техники безопасности.

### **2.5. Методическое обеспечение реализации программы:**

- особенности организации образовательного процесса: очно;
- методы обучения: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый;
- формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная – в зависимости от темы занятия и практического задания;
- формы организации учебного занятия: беседа, наблюдение, практическое занятие, мультимедийная презентация, конкурс;
- педагогические технологии: технология исследовательской деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология.

### **2.6. Формы аттестации и оценочные материалы.**

С целью выявления качества усвоенных детьми знаний в рамках программы обучения знаний, умений и навыков, полученные на занятиях подвергаются педагогическому контролю.

Формы контроля:

- тестирование по материалам программы;
- занимательные упражнения (интеллектуальные игры, викторины, кроссворды, ребусы);
- решение проблемных ситуаций об экологическом состоянии окружающей среды;

Оценочные материалы представлены в приложении.

### **3. Воспитательный блок.**

#### **Цель воспитания:**

Создать условия для развития экологической, патриотической, этической, социальной культуры обучающихся.

#### **Особенности организуемого воспитания:**

Актуальность данной программы заключается в том, что ребёнок вовлекается в социальные отношения через отношение к природе, обществу, между людьми, психологический климат в коллективе, а так же способствует оздоровлению детей, что будут создаваться условия для выработки у детей активной жизненной позиции, развиваться творческие способности.

Данная программа направлена на формирование экологического мировоззрения школьников, решает проблемы занятости детей в свободное от учебного процесса время, адаптация в социуме, а так же помогает реализовать интерес детей к посильной практической деятельности по охране природы. Сущность экологического воспитания представляет собой социально-педагогическую систему и воздействует на социальный фактор.

**Форма организации воспитания:** коллективная и индивидуальная работа.

#### **Планируемые результаты:**

- установка на осознанное правильное поведение в природе;
- осознание себя гражданином России, чувство любви к родной стране и своей малой родине, выражающееся в интересе к ее природе и желании участвовать в общих делах и событиях;
- установка на социальную солидарность (милосердие), на безопасный и здоровый образ жизни (безопасное поведение на природе и в общественных местах); знание правил здорового образа жизни;

### Календарный план воспитательной работы.

| №<br>п/п  | Название мероприятия,<br>события   | Форма<br>проведения                                    | Сроки<br>проведения                      |
|---|--|--|--|
| <b>Работа по профилактике правонарушений.</b>                                 |  |  |  |
| 1.  | Изучение интересов и способностей обучающихся.   | беседа,<br>тестирование                                | сентябрь                                 |
| 2.  | Создание банка данных учащихся, имеющих вредные привычки, состоящих на учете в КДН, находящихся в трудной жизненной ситуации | мониторинг   | каждый месяц                             |
| 3.  | Изучение семей.  | мониторинг   | сентябрь                                 |
| 4.  | Контроль за посещаемостью учебных занятий.   | Наблюдение,<br>отметки в журнале                       | постоянно                                |
| 5.  | «Правила дорожного движения».  | беседа   | каждый месяц                             |
| 6.  | Оформление информационных уголков  | стенды   | В соответствии с<br>планом<br>учреждения |
| 7.  | «Вредные привычки»   | беседа   | октябрь, февраль                         |
| 8.  | «Как организовать досуговую деятельность детей" во время каникул.  | консультация<br>для родителей<br>(папка<br>передвижка) | ноябрь                                   |
| 9.  | Вовлечение учащихся в массовые мероприятия учреждения.   |  | в соответствии с<br>планом<br>учреждения |
| 10.   | «Безопасный интернет»  | беседа   | ноябрь                                   |
| 11.   | Изучение микроклимата в объединении.   | мониторинг   | декабрь                                  |
| 12.   | «Профилактика краж»  | беседа   | январь                                   |
| 13.   | «Безопасность в пожароопасный период»  | беседа   | март                                     |
| 14.   | Индивидуальные беседы с учащимися и родителями   |  | при<br>необходимости                     |
| <b>Работа по профилактике травматизма, пропаганде здорового образа жизни.</b> |  |  |  |
| 1.  | Изучение состояния здоровья обучающихся.   | мониторинг   | сентябрь                                 |

|    |  |                |                    |
|----|--|----------------|--------------------|
| 2. | Создание банка данных обучающихся, имеющих вредные привычки, проблемы со здоровьем.  | мониторинг     | сентябрь           |
| 3. | Мониторинг курения, употребления алкоголя и наркотических средств среди обучающихся.   | беседа         | в течение года     |
| 4. | Соблюдение требований санитарно-гигиенических норм и требований техники безопасности во время проведения занятий.  |                | в течение года     |
| 5. | Оформление информационных уголков:<br>- Твое здоровье и вредные привычки.<br>- Пожарная безопасность.<br>- Профилактика гриппа и ОРВИ.<br>- Дорожная безопасность.<br>- Правила поведения на водоемах в осенний, зимний, весенний, летний периоды. | стенд          | в течение года     |
| 6. | Распространение материалов, предоставляемых органами здравоохранения, органами правопорядка, органами пожарного надзора, органами управления образованием среди обучающихся и родителей.   | стенд, брошюры | в течение года     |
| 7. | Плановый инструктаж по технике безопасности во время проведения занятий.   | беседа         | сентябрь<br>январь |
| 8. | «Профилактика гриппа и ОРВИ».  | беседа         | ноябрь             |
| 9. | «Безопасность на водоемах зимой».  | беседа         | декабрь            |



|  |   |   |                                    |
|--|---|---|------------------------------------|
| 10.  | «Правила использования пиротехники в новогодний период».  | беседа                                      | декабрь                            |
| 11.  | «Лето с пользой и без опасности».   | беседа                                      | май                                |
| 12.  | Проведение физкульт – минуток во время занятий.   | разминки                                    | в течение года                     |
| <b>Работа по экологическому воспитанию.</b>  |   |   |                                    |
| 1.   | Субботник «Зеленая Россия»  | уборка территории                           | октябрь                            |
| 2.   | Субботник «Зеленая весна»   | уборка территории                           | апрель-май                         |
| 3.   | <p>Экологические акции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «От чистого двора – к чистой планете»</li> <li>- «Первоцветы»</li> <li>- «Родникам нашу заботу»</li> <li>- «Лесам Верхневолжья- жить!»</li> <li>- «Сохрани природу- сдай батарейку»</li> <li>- «Сохрани елочку»</li> </ul> |   | в соответствии с планом учреждения |
| <b>Работа по патриотическому воспитанию.</b> |   |   |                                    |
| 1.   | <p>Конкурс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Люблю тебя, мой край родной»</li> </ul>   | видеоролики, презентации                    | в соответствии с планом учреждения |
| 2.   | <p>Акции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Дети против терроризма»</li> </ul>  | листовки                                    | в соответствии с планом учреждения |
| 3.   | «День памяти героям, погибших от фашистских захватчиков»  | беседа<br>презентация                       | апрель                             |
| 4.   | «День победы»   | просмотр фильмов о героях участие в шествии | май                                |

#### 4. Организационный блок.

##### 4.1. Календарный учебный график

|                                       |                                  |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| Количество учебных недель             | 36 недель                        |
| Количество учебных часов в неделю     | 1 час                            |
| Даты начала и окончания учебного года | с 01.09.2023 по 31.05.2024 г.    |
| Сроки итоговой аттестации             | 15.05.2023-20.05.2024 г.         |
| Продолжительность каникул             | с 01.06.2023 г. по 31.08.2024 г. |

##### 4.2. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Для успешной реализации программы необходимы:

- кабинет;
- учебно-наглядные пособия;
- раздаточный дидактический материал для индивидуальной работы ребенка:

- викторины, кроссворды, чайнворды, ребусы;
- тесты.

Материалы и инструменты:

Картон, цветная бумага и картон, белая бумага, ножницы, клей ПВА, цветные карандаши, краски, фломастеры, альбомы для рисования, ножницы, природный материал.

Методический фонд и средства обучения:

- литература о растительном и животном мире;
- тематические папки с подборкой наглядного и познавательного материала по темам и разделам программы;
- стихи о природе;
- Красная книга Тверской области;
- коллекции насекомых;

- чучела;
- гербарий;
- компьютерные презентации по темам;
- аудио, видеоматериалы по темам;
- компьютер;
- мультимедийная приставка.

## Методическое обеспечение образовательной программы.

### 1 год обучения

| № п/п | Наименование разделов (тем)                  | Формы занятий   | Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса   | Дидактический материал   | Техническое оснащение занятий | Мониторинг результатов освоения программы              |
|-------|--|---|---|--|-------------------------------|--|
| 1.    | Вводное занятие.                             | занятия – путешествия, интеллектуальные игры.                                 | словесный – беседа, рассказ; наглядный – демонстрация; игровой – развивающие и познавательные игры. | план работы кружка, инструкции по технике безопасности, экологические загадки. |                               | отметка об инструктаже в журнале                       |
| 2.    | Многообразие растительного и животного мира. | учебное занятие, занятия – исследования, игровой – дидактические игры, беседа | словесный – объяснение, беседа; практический – занимательные упражнения; наглядный – демонстрация.  | коллекция насекомых, чучела птиц, фотографии животных, растений, гербарии,     |                               | беседа с учащимися о разнообразии животных и растений. |

|    |                    |  |  |   |                                     |  |
|----|--------------------|--|--|---|-------------------------------------|--|
| 3. | Осень в природе.   | занятия – исследования, наблюдения, экскурсия, практические занятия. | словесный – рассказ, беседа, диалог; исследовательский – проведение наблюдений; практический, наглядный. | чучела птиц, фотографии зверей, листья растений.                                |                                     | беседа с учащимися, занимательные упражнения.  |
| 4. | Живой уголок.      | устные журналы, практическая работа.                                 | словесный – диалог, беседа, рассказ; практикум; наглядный - опыты, наблюдения.                           | клетки с животными, корм, фотографии животных, аквариумы.                       |                                     | беседа о правильном содержании животных уголка живой природы и уходе за ними.            |
| 5. | Домашние животные. | устные журналы, творческая мастерская.                               | словесный – беседа, рассказ; практический; наглядный – презентация, игровой – дидактические игры.        | фотографии домашних животных, картон, ножницы, бумага, клей, цветные карандаши. | Компьютер, мультимедийная приставка | беседа с учащимися о поведении и содержании домашних животных, занимательные упражнения. |

|    |                 |   |  |   |                                     |  |
|----|-----------------|---|--|---|-------------------------------------|--|
| 6. | Амфибии.        | занятие игра, творческая мастерская, практическая работа.   | словесный – объяснение, беседа; практический; наглядный, игровой – развивающие и познавательные игры.  | открытки лягушек, журнал «Юный натуралист», карточки с заданиями. | Компьютер, мультимедийная приставка | экологические загадки, занимательные упражнения. |
| 7. | Рептилии.       | занятие - сказка, практическая работа.  | словесный – объяснение, беседа; практический - аппликация; наглядный, игровой – дидактические и познавательные игры.                                       | открытки рептилий, панцирь черепахи, журнал «Юный натуралист».    | Компьютер, мультимедийная приставка | экологические загадки, занимательные упражнения. |
| 8. | Зима в природе. | занятие – исследования; практическая работа – зарисовка снежинок, следов животных на снегу, занимательные упражнения. | словесный – рассказ, беседа, диалог; исследовательский – проведение наблюдений; наглядный – демонстрация картинок, рисунков, игровой – дидактические игры. | рисунки следов животных на снегу, дневник наблюдений.             | Компьютер, мультимедийная приставка | экологические загадки, занимательные упражнения. |

|     |                       |  |   |   |                                     |   |
|-----|-----------------------|--|---|---|-------------------------------------|---|
| 9.  | Птицы зимой.          | занятие – игра; экскурсия; практическая работа; занимательные упражнения.                                    | словесный – рассказ, беседа, диалог; практический – развешивание кормушек, подкормка птиц; наглядный – демонстрация картинок, рисунков, игровой – дидактические игры. | фотографии птиц, кормушки, корм, фильм о изготовлении кормушек.                     | Компьютер, мультимедийная приставка | самостоятельная работа по описанию птиц зимующих в нашей местности.         |
| 10. | Путешествие в Африку. | занятие – путешествие, занятие – сказка, час вопросов и ответов, познавательные игры, творческая мастерская. | словесный – рассказ, беседа, диалог, чтение, описание; занимательные упражнения, аппликация; наглядный – демонстрация рисунков.                                       | плакат Африка, фотографии животных, рисунки на тему «Африка», презентация «Африка». | Компьютер, мультимедийная приставка | викторина «Путешествие в Африку», занимательные упражнения, выставка работ. |

|     |                          |  |   |   |                                     |   |
|-----|--------------------------|--|---|---|-------------------------------------|---|
| 11. | Путешествие в Австралию. | кинолектории, занятия – путешествия, занятие - игра.                                       | словесный – рассказ, беседа, диалог, чтение, описание;<br>практический;<br>наглядный – демонстрация картинок, рисунков.               | картины и рисунки с изображением материка, сумчатых, презентация «Австралия».                   | Компьютер, мультимедийная приставка | викторина - «Путешествие по Австралии».                                       |
| 12. | Весна в природе.         | занятие - путешествие, занятия – игра, экскурсия, практические занятия.                    | словесный – беседа, описание, чтение;<br>практический;<br>наглядный – демонстрация фотографий, рисунков.                              | фотографии первоцветов, презентация «Первоцветы».   | Компьютер, мультимедийная приставка | Игра «Первоцветы»   |
| 13. | Птицы весной.            | устные журналы, обсуждение сообщений, экскурсия, практическая работа, познавательные игры. | словесный – беседа, описание, рассказ, объяснение, чтение;<br>наглядный – демонстрация фотографий, рисунков, игровой – игры-конкурсы, | фотографии птиц, плакат «Перелетные птицы», картинки с изображением кукушки, чучела птиц, корм. | Компьютер, мультимедийная приставка | чтение экологических сказок, конверты с набором букв (сложить название птицы) |



|     |                   |   |   |   |                                     |  |
|-----|-------------------|---|---|---|-------------------------------------|--|
| 14. | Насекомые.        | занятие-сказка, устный журнал, обсуждение сообщений, докладов, аукцион знаний, практическая работа. | Словесный-беседа, описание, рассказ, объяснение, чтение; практический; наглядный– демонстрация фотографий, рисунков, игровой – дидактические, развивающие игры. | фотографии, коллекции насекомых, презентация «Насекомые», рисунки и картинки о насекомых. | Компьютер, мультимедийная приставка | занимательные упражнения, выставка рисунков по теме.   |
| 15. | Подводный мир.    | занятие - игра, устный журнал, творческая мастерская, экскурсия, практическая работа, кинолекторий. | словесный-беседа, описание, рассказ, объяснение, чтение; практический; наглядный – демонстрация фотографий, рисунков, игровой – развивающие игры.               | открытки рыб, фильм «Подводный космос».   | Компьютер, мультимедийная приставка | занимательные упражнения, игра «Кто больше», конкурсы. |
| 16. | Итоговое занятие. | занятие - конкурс, выставка рисунков, поделок.  | словесный -беседа, объяснение, игровой – дидактические, развивающие игры.   | викторина   |                                     | выставка работ   |

## 2 год обучения

| № п/п | Наименование разделов (тем) | Формы занятий                                | Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса   | Дидактический материал  | Техническое оснащение занятий | Мониторинг результатов освоения программы |
|-------|-----------------------------|--|---|---|-------------------------------|---|
| 1.    | Вводное занятие.            | экскурсия, интеллектуальный марафон.         | словесный – беседа, рассказ;<br>практический;<br>игровой – дидактические, развивающие игры.   | план работы кружка, дневники наблюдений, рисунки, фотографии, дидактические карточки. |                               | инструктаж по технике безопасности        |
| 2.    | Овощные культуры.           | учебное занятие на УОУ, практическая работа. | словесный – беседа, рассказ; практический – практикум;<br>наглядный – демонстрация овощей, игровой – дидактические, развивающие игры. | муляжи овощных культур, рисунки, инструкции по технике безопасности.                  |                               | занимательные упражнения.                 |

|    |                                    |   |   |   |  |   |
|----|------------------------------------|---|---|---|--|---|
| 3. | Сезонные явления в природе осенью. | экскурсия, практическая работа.             | словесный – беседа, рассказ; практический; наблюдения – запись наблюдений в дневник; наглядный – демонстрация семян и листьев, игровой – дидактические, игры. | открытки животных, листья деревьев и кустарников, пакетики для сбора семян, дидактические карточки. |  | записи в дневнике наблюдений                                  |
| 4. | Цветники осенью.                   | занятие - путешествие, практическая работа. | словесный – беседа, практический; наблюдения – зарисовка клумб; наглядный – демонстрация семян, цветов; игровой – дидактические, развивающие игры.            | фотографии цветов, живые цветы, коробки для семян, дидактические карточки.                          |  | экологические загадки, выставка рисунков, дидактические игры. |

|    |                      |  |   |  |                                     |  |
|----|----------------------|--|---|--|-------------------------------------|--|
| 5. | Комнатные растения.  | занятие – путешествие по комнатным растениям, занятие – игра, практическая работа. | словесный – беседа, объяснение, чтение, практический – уход за растениями; наглядный – демонстрация растений; игровой – дидактические, познавательные игры. | фотографии комнатных растений, живые комнатные растения, плакат «Как надо ухаживать за комнатными растениями», дидактические карточки. |                                     | определить по фотографии или комнатному цветку его название и описать. |
| 6. | Законы лесной жизни. | занятие - исследование, творческая мастерская, устный журнал, практическая работа. | словесный – беседа, объяснение, рассказ; практический; наглядный – демонстрация картинок о лесе; игровой – дидактические, познавательные игры.              | плакат «лес», картинки и фотографии деревьев, грибов, мхов, травы, правила поведения в лесу, дидактические карточки.                   | Компьютер, мультимедийная приставка | составление правил поведения в лесу.                                   |
| 7. | Царство грибов.      | игры - конкурсы, практическая работа, творческая мастерская.                       | словесный – беседа, рассказ, объяснение, описание, чтение; практический; наглядный – демон-   | картинки, фотографии с изображением грибов, пластилин,   | Компьютер, мультимедийная приставка | сложить названия грибов, занимательные упражнения.                     |

|    |                            |   |   |  |                                     |   |
|----|----------------------------|---|---|--|-------------------------------------|---|
|    |                            |   | страция фотографий, рисунков; игровой – дидактические, познавательные игры.   | дидактические карточки.  |                                     |   |
| 8. | Удивительный мир животных. | устный журнал, занятие - путешествие, кинолекторий, занятие – игра, практическая работа, творческая мастерская. | словесный – беседа, объяснение, рассказ; практический – поделки; наглядный – демонстрация фотографий, рисунков по теме; игровой – познавательные игры.      | открытки животных, фотографии, рисунки, дидактические карточки.                                    | Компьютер, мультимедийная приставка | занимательные упражнения, выставка работ. |
| 9. | Природа зимой.             | занятие - исследование, практическая работа   | словесный – беседа, рассказ; практический; наблюдения – запись наблюдений в дневник; наглядный – демонстрация снега, следов, игровой – дидактические, игры. | рисунки следов животных, фотографии животных, дневник наблюдений, термометр, деревья и кустарники. | Компьютер, мультимедийная приставка | сделать записи в дневнике наблюдений.     |

|     |                |   |  |  |                                     |   |
|-----|----------------|---|--|--|-------------------------------------|---|
| 10. | Птицы.         | устный журнал, занятие - путешествие, кинолекторий, занятие – игра, практическая работа, творческая мастерская. | словесный – беседа, рассказ; практический; наблюдения – запись наблюдений в дневник; наглядный – презентация, видеоматериалы; игровой – дидактические, развивающие игры. | фотографии птиц, кормушки, корм, кроссворд, картон, клей, цветная бумага, плакаты чучела птиц, дидактические карточки. | Компьютер, мультимедийная приставка | викторина, кроссворд, занимательные упражнения. |
| 11. | Паукообразные. | Учебное занятие.  | словесный – беседа, рассказ; практический; наглядный – демонстрация коллекций; рисунков.   | коллекция, фотографии с изображением пауков, презентация «Паукообразные», дидактические карточки.                      | Компьютер, мультимедийная приставка | Устный опрос                                    |

|     |                     |  |  |   |                                     |   |
|-----|---------------------|--|--|---|-------------------------------------|---|
| 12. | Китообразные.       | кинолекторий, практическая работа, самостоятельная работа.   | словесный – беседа, рассказ; наглядный – фотографии, рисунки, видеоматериалы; игровой – развивающие игры.                                  | картинки с изображением китов и дельфинов.  | Компьютер, мультимедийная приставка | просмотр фильма о китообразных, занимательные упражнения, |
| 13. | Век пресмыкающихся. | Учебное занятие, практическая работа, творческая мастерская. | словесный – беседа, рассказ; практический – зарисовка; наглядный – фотографии, рисунки, видеоматериалы; игровой – развивающие игры.        | картинки с изображением динозавров, фильм «Век пресмыкающихся», дидактические карточки. | Компьютер, мультимедийная приставка | кроссворд «Древние пресмыкающиеся».                       |
| 14. | В мире насекомых.   | устный журнал, практическая работа, творческая мастерская    | словесный – беседа, рассказ, объяснение; практический – зарисовка; наглядный – фотографии, рисунки, коллекция; игровой – развивающие игры. | коллекция насекомых, картинки с изображением насекомых, кроссворд, картон, фантики      | Компьютер, мультимедийная приставка | кроссворд «В мире насекомых», занимательные упражнения    |

|     |                   |  |   |   |                                     |   |
|-----|-------------------|--|---|---|-------------------------------------|---|
| 15. | Природа весной.   | занятие – исследование, экскурсия, практическая работа, изучение примет народного календаря. | словесный – беседа, рассказ, консультация, диалог; практический; наблюдения – запись наблюдений в дневник; игровой – развивающие, познавательные игры.                | календарь природы, термометр.   | Компьютер, мультимедийная приставка | сделать записи в дневнике наблюдений,                             |
| 16. | Царство растений. | занятие – путешествие, игры - конкурсы, практическая работа, творческая мастерская.          | словесный – беседа, рассказ, объяснение, описание, чтение; практический; наглядный – демонстрация фотографий, рисунков; игровой – дидактические, познавательные игры. | плакаты, картинки, фотографии с изображением растений, пакетики с набором букв, бумага, карандаши, пластилин, дидактические карточки. | Компьютер, мультимедийная приставка | викторина «Путешествие в мир растений», занимательные упражнения. |



|     |                   |   |   |  |                                     |   |
|-----|-------------------|---|---|--|-------------------------------------|---|
| 17. | Перелетные птицы. | занятие - исследование, кинолекторий, игра - конкурс, практическая работа, занятия – КВН, прослушивание голосов птиц. | словесный – беседа, рассказ; практический; наблюдения – запись наблюдений в дневник; наглядный – презентация, видеоматериалы; игровой – развивающие игры. | чучела птиц, гнезда, сценарий птичьего КВН, запись с голосами птиц.          | Компьютер, мультимедийная приставка | Викторина «Птицы»                       |
| 18. | Дикие животные.   | занятие – путешествие, устный журнал, практическая работа, творческая мастерская                                      | словесный – беседа, рассказ, описание, чтение; практический; наглядный – презентация; игровой – дидактические игры.                                       | картинки с изображением животных, книга «Растения и животные», картон, клей. | Компьютер, мультимедийная приставка | занимательные упражнения.               |
| 19. | Итоговое занятие. | игра – конкурс.   | словесный, игровой.   | викторина  |                                     | викторина «Кто есть кто, что есть что». |

### 3 год обучения

| №<br>п/п | Наименование тем | Формы занятий  | Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса  | Дидактический материал  | Техническое оснащение занятий | Мониторинг результатов освоения программы |
|----------|------------------|--|--|---|-------------------------------|---|
| 1.       | Вводное занятие. | интеллектуальный марафон, обмен мнениями.  | словесный – беседа, рассказ; наглядный – демонстрация; игровой – развивающие и познавательные игры.                                    | план работы кружка, инструкции по технике безопасности, дневники наблюдений, рисунки, |                               | выставка дневников или рисунков           |
| 2.       | Книга растений.  | объяснение, описание, демонстрация гербария (мхи, лишайники), беседа, практическая работа. | словесный – беседа, рассказ, практический; наблюдения – наглядный – демонстрация растений; игровой – развивающие, познавательные игры. | гербарий, плакат «Однолетние и многолетние растения»,                                 |                               | занимательные упражнения.                 |

|    |                           |   |  |  |  |   |
|----|---------------------------|---|--|--|--|---|
| 3. | Плодово-ягодные растения. | устные журналы, экскурсия, игра – конкурс, практическая работа. | словесный – описание, беседа, рассказ, практический; наглядный – демонстрация растений, игровой – познавательные игры. | плакат «Плодовые культуры», открытки с изображением растений, секатор, живые растения. |  | кроссворд «Плодово-ягодные растения»                                |
| 4. | Мир крылатых зверьков.    | Учебное занятие, практическая работа.                           | словесный – беседа, рассказ; практический; наглядный – фотографии; игровой – познавательные игры.                      | чучело летучей мыши, фотографии.   |  | самостоятельная работа - описать образ жизни и пользу летучих мышей |

|    |                           |  |  |   |                                     |  |
|----|---------------------------|--|--|---|-------------------------------------|--|
| 5. | Пресмыкающиеся.           | устные журналы, кинолекторий, практическая работа.                                 | словесный – беседа, рассказ; практический; наглядный – видеоматериалы, фотографии; игровой – дидактические игры.         | фотографии, открытки змей, картинки с изображением ящериц   | Компьютер, мультимедийная приставка | викторина «Змеи и ящерицы».  |
| 6. | Занимательная ихтиология. | занятие – путешествие, устные журналы, практическая работа, творческая мастерская. | словесный – беседа, рассказ, чтение; практический; наглядный – видеоматериалы, фотографии; игровой – дидактические игры. | картинки и фотографии с изображением рыб, книга «Занимательная ихтиология», дидактические карточки. | Компьютер, мультимедийная приставка | пакетики с набором букв - нужно правильно сложить название рыбы, занимательные упражнения. |

|    |                         |   |  |  |                                     |  |
|----|-------------------------|---|--|--|-------------------------------------|--|
| 7. | Занимательная биология. | устные журналы, занятие - игра, творческая мастерская, практическая работа, кинолекторий. | словесный – беседа, рассказ, чтение; практический; наглядный – видеоматериалы, фотографии; игровой – дидактические игры. | книга «Занимательная биология», искусственные гнезда птиц, картинки с изображением животных, дидактические карточки. | Компьютер, мультимедийная приставка | занимательные упражнения.  |
| 8. | Книга природы.          | занятие – путешествие, устные журналы, практическая работа.                               | словесный – беседа, рассказ, чтение, практический; наглядный – демонстрация Красной книги; игровой – дидактические игры. | Красная книга Тверской области, Красная книга России,  | Компьютер, мультимедийная приставка | самостоятельная работа (выписать названия животных и растений нашей местности, занесенных в Красную книгу) |

|     |                     |  |  |   |                                     |   |
|-----|---------------------|--|--|---|-------------------------------------|---|
| 9.  | В мире зверей.      | занятие – путешествие, кинолекторий, занятие – игра, творческая мастерская, практическая работа. | словесный – беседа, рассказ, чтение, консультация; практический; наглядный – фотографии, рисунки; игровой – дидактические игры.                            | картинки и открытки и изображением животных, кроссворды, журнал «Юный натуралист», журнал «Муравей» | Компьютер, мультимедийная приставка | занимательные упражнения, чтение экологической сказки |
| 10. | Комнатные растения. | занятие – путешествие, занятие – игра, практическая работа.                                      | словесный – беседа, объяснение, чтение, консультация; практический – уход за растениями; наглядный – демонстрация растений; игровой – познавательные игры. | комнатные растения, плакат «Уход за комнатными растениями».   | Компьютер, мультимедийная приставка | игра.   |

|     |                                    |  |   |  |                                     |  |
|-----|------------------------------------|--|---|--|-------------------------------------|--|
| 11. | Растения, выращиваемые в теплицах. | практическая работа.   | словесный – беседа, объяснение, чтение, практический – уход за растениями; наблюдения – запись наблюдений; наглядный – демонстрация растений. | книга «Как вырастить цветы», фотографии цветов, семена.                  | Компьютер, мультимедийная приставка | уход за растениями, выращиваемыми в теплице. |
| 12. | Птичьи секреты.                    | устный журнал, кинолекторий, занятие – игра, практическая работа, творческая мастерская. | словесный – беседа, рассказ; практический; наглядный – презентация, игровой – дидактические карточки.   | открытки, книга «Хрестоматия по зоологии», картон, цветная бумага, клей. | Компьютер, мультимедийная приставка | викторина                                    |

|     |                   |   |   |   |                                     |   |
|-----|-------------------|---|---|---|-------------------------------------|---|
| 13. | В мире растений.  | занятие – путешествие по занятию – сказка, экскурсия, занятие – игра, творческая мастерская, практическая работа. | словесный – беседа, объяснение, чтение, наблюдения – запись наблюдений за лекарственными растениями; наглядный – демонстрация растений; игровой – дидактические игры.                     | гербарий, картинки с изображением растений, набор открыток «Лекарственные растения» | Компьютер, мультимедийная приставка | беседа с учащимися о растениях, занимательные упражнения, выставка работ. |
| 14. | В мире насекомых. | учебное занятие, занятие – сказка, экскурсия, занятие – игра, творческая мастерская, практическая работа.         | словесный – беседа, объяснение, рассказ, чтение, практический; наблюдения – запись наблюдений; наглядный – демонстрация коллекций насекомых; игровой – развивающие и познавательные игры. | коллекция насекомых, открытки насекомых, картон, клей,                              | Компьютер, мультимедийная приставка | тест, занимательные упражнения, выставка работ.                           |



|     |                              |  |   |  |                                     |   |
|-----|------------------------------|--|---|--|-------------------------------------|---|
| 15. | Влияние человека на природу. | занятие - путешествие, занятие – лекция, занятие – сказка, экскурсия, занятие – игра, практическая работа. | словесный – беседа, лекция, дискуссия, чтение, практический; наглядный – презентация; игровой – дидактические, развивающие и познавательные игры. | таблицы, графики, презентация «Влияние человека на природу», | Компьютер, мультимедийная приставка | занимательные упражнения, выставка работ. |
| 16. | Итоговое занятие.            | игра - конкурс.  | Игровой – игра-викторина  | викторина.   |                                     | викторина, итоговая выставка работ.       |

## 5. Список литературы

### Список литературы для педагогов.

1. Большая энциклопедия природы. Изд. Шантеклер, Бельгия, 1991г.
2. Бондаренко Т.М.. «Экологические занятия с детьми». - Воронеж «Учитель» 2002 г.
3. Буковская Г.В.. «Игры - занятия по формированию экологической культуры младших школьников». - М.: Владос, 2002 г
4. Гершин В.И. «Домашние животные». Изд. «Педагогика», 1991г.
5. Журналы \ Юный натуралист, 1998-2004г.
6. Журналы \ Муравейник, 2001-2004г.
7. Загадки дикой природы, перевод с английского Покидаевой Т.Ю., М.: «Росмен», 1999г.
8. Зуев Д.П. Дары русского леса. М.: изд. «Лесная промышленность», 1996г.,- 250с.
9. Клетнина З.А. Природоведение. М.: «Просвещение», 1995г.
10. Кудрявец Д.Б., Петренко Н.А. «Как вырастить цветы», М.: изд. «Просвещение», 1993г.
11. Леонид Семало. «Птицы». М.: изд. «Мысль»,1994г.
12. Николайкин Н.И., Николайкина Н.Е., О.П.Мелехова «Экология» Дрофа, М.,2005
13. Мягков Н.А. «Атлас-определитель рыб», М.: «Просвещение», 1994г.
14. Плешаков А.А. «Зеленые страницы», М.: «Просвещение»,1994г.
15. Плавильщиков Н.Н. «Определитель насекомых». М.: изд. «Топикол»,1994г.
16. «Растения и животные», под редакцией Вехова В.Н.. М.: изд. «Мир», 1991г.
17. Райков Б.Е., Римский-Корсаков М.Н. «Зоологические экскурсии». М.: «Топикол»,1994г.
18. Шерстнев В. Лекарственные растения. М.: ЦРИБ, 1985г.,- 157с.
19. Энциклопедия природы России, том «Насекомые» АВР 1997 г.
20. Энциклопедия природы России. Том «Грибы» АВР 1998 г.
21. Энциклопедия природы России том «Птицы» АВР 1998 г.
22. Энциклопедия природы России. Том «Звери» АВР 1997 г.

### Список литературы для детей.

1. Азбука живой природы. Растения и животные леса. Автор – Коняева О.В. Тула: изд. «Родничок», 1999г.
2. Аманда О Нил. Собаки. Перевод с английского Земцовой Т.Б. М.: изд. Астрель, ООО изд. АСТ, 2001г.
3. Атлас животного мира. Автор – Барбара Тейлор. М.: изд. «Слово», 1992г.
4. Барков А.С. Зоология в картинках. М.: изд. «Росмэн», 2001г.
5. Бровкина Е.Т., Сивоглазов В.И. Животные луга. М.: Эгмонт Россия ПТД, 2002г.
6. Вольфганг Гензель «Детеныши животных». Перевод с немецкого Шуклиной Е. М.: «Планета детства», изд. Астрель, АСТ, 2000г.
7. Динозавры. Иоахим Оперман, под редакцией А.В. Гура. М.: изд. «Слово», 1998г.
8. Джонс Джинни «Предки динозавров». Перевод с английского А. Блейза. М.: ООО изд. Астрель, ООО изд. РСТ, 2004г.
9. Жизнь в соленой воде. Лесли Джекмен. С-П.: изд. «Тимошка», 1997г.
10. Захарова Л Галины друзья. Рассказы о животных. М.: изд. «Терра», 1999г.
11. Козлова Т.А., Сивоглазов В.И. Растения водоема. Учебное пособие для школьников младших и средних классов. М.: Эгмонт Россия ПТД, 2000г.
12. Козлова Т.А., Сивоглазов В.И. Растения луга. М.: Эгмонт Россия ПТД, 2002г.
13. Калин Маккарти. Рептилии, 1991г., «Дорчинг-Киндерсли Лиметед», Лондон для изд. «Слово», М.: 1997г.
14. Короткова О. Ядовитые растения. М.: изд. «Слово», 2001г.
15. Каплина В.В. Питомцы зоопарка. М.: изд. «Терра», 2001г.
16. Крайкова О.А. Пчелы, шмели, осы. М.: изд. «Слово», 2001г.
17. Любимые животные под редакцией Идатчикова Л.И., перевод А.И. Криволаповой. С.: изд. «Русич», 1997г.
18. Марк Кавардайн. Жизнь животных. Перевод с английского Покидаевой Т.Ю., под редакцией Кожемякина Н.Н. М.: изд. «Росмэн», 1999г.
19. Насекомые. Полная энциклопедия. Перевод с английского Т.Б. Земцовой. М.: изд. Астрель, изд. АСТ, 2001 г.
20. Павлинов И.Я. «Удивительная жизнь животных». М., Астрель 2000.

21. Птицы. Генрих Хершельман, перевод О.А. Коробковой. М.: изд. «Слово», 2002г.
22. Слоны, под редакцией Е.В. Калмыкова. М.: изд. «Слово», 2002г.
23. Силкстаун Ричардз. Ваша кошка. Перевод с английского В.С. Лобачева. М.: изд. «Мир», 1994г.
24. Цветы и деревья, под редакцией Жеребинова А.А. С.: изд. «Русич», 1998г.
25. Щекотова Людмила. Хищники наших лесов. М.: изд. «Слово», 2002г.
26. Шорыгина Т.А. «Насекомые какие они?». - М.: Гномид 2002г.
27. Шорыгина Т.А. «Цветы какие они?». - М.: Гномид 2002г.
28. Шорыгина Т.А. «Домашние животные какие они?» - М.: Гномид 2002г.
29. Шорыгина Т.А. «Знакомство с окружающим миром» - М.: Гномид 2002г.
30. Черныш И.В. «Удивительные растения». М., Астрель 2002
31. Энциклопедия живой природы, под редакцией Г Дзюбенко. М.: изд. АСТ-Пресс, 1999г.
32. Энциклопедия для детей. Биология. М., Авантаж. 2001
33. Я познаю мир. Век динозавров. Энциклопедия. М.: изд. Астрель, ООО изд. АСТ, 2002г.
34. Я познаю мир. Мир зверей. Энциклопедия. М.: ООО изд. Астрель, ООО изд. АСТ, 2002г.

Аттестационный тест по программе « Юные друзья природы»  
для первого года

1. Отметь объекты, которые относятся к живой природе.

- 1) облака
- 2) деревья
- 3) животные
- 4) дождь

2. Отметь объекты, которые относятся к неживой природе.

- 1) гроза
- 2) растения
- 3) ветер
- 4) солнце

3. Какую птицу называют барабанщиком.

- 1) клест
- 2) воробей
- 3) дятел
- 4) цапля

4. Сколько времен года существует?

5. Назовите весенние месяцы.

6. какого вида облаков не существует.

- 1) кучевые
- 2) перистые
- 3) грозовые
- 4) пушистые

7. Как называется книга, в которую заносят исчезающие виды растений и животных?

8. какая ночь длиннее?

- 1) зимняя
- 2) летняя

9. Чем измеряют температуру воздуха?

10. Сколько дней в году?

- 1) 567
- 2) 345
- 3) 656
- 4) 365

11. В каком месяце появляются первоцветы?

- 1) март
- 2) апрель
- 3) май

12. Какие птицы прилетают первыми весной?

- 1) воробьи
- 2) грачи

- 3) снегири
- 4) ласточки

13. Как называется дерево с белым стволом?

- 1) осина
- 2) сосна
- 3) береза

14. Как называются насекомые, которые приносят нектар в свой дом?

15. У какого животного во время спячки рождается детеныш?

- 1) лиса
- 2) барсук
- 3) еж
- 4) медведь

Аттестационный тест по программе « Юные друзья природы»  
для второго года обучения.

1. Дайте определение понятию **природа**.

- 1) Природа – это то, что нас окружает, независимо от человека.
- 2) Природа- это то, что нас окружает и то ,что создано руками человека.

2. Как называют птиц, которые улетают зимовать в жаркие страны.

3. как называют домик бобров

- 1) нора
- 2) логово
- 3) хатка

4. Водоём округной формы, созданный естественным способом, называют...

- 1) океан
- 2) пруд
- 3) озеро
- 4) море

5. Сколько месяцев в году

6. Каким прилагательным характеризуют животных, которые живут с человеком?

7. У какого животного самая длинная шея?

8. Какое вещество может быть в 3-х агрегатных состояниях.

9. Во время какого дождя продолжают поступать на землю солнечные лучи?

9. Как называется явление, когда сильный ветер и снежные заносы?

11. Что такое ветер)

- 1) поток воздуха, который направлен по горизонтальной оси.
- 2) поток воздуха, который направлен по вертикальной оси.

12. какие бывают облака

- 1) перистые
- 2) слоистые
- 3) перламутровые
- 4) пушистые

13. Как называется явление, когда солнце заходит? (Закат)

14. Чего можно ожидать, если птицы низко летают?

15. Когда дерево срубают, что остается?

- 1) пень
- 2) сруб
- 3) маленькое дерево

16. Как называется явление, когда с неба падают горошины льда? (Град)

17. Как называется птица, у которой клюв крест накрест

- 1) снегирь
- 2) дятел
- 3) клест
- 4) трясогузка

18. Чем дышат растения?

- 1) углекислый газ
- 2) кислород

19. Кто вымер сегодня, но жил до нашей эры ростом с многоэтажки? (Динозавры)

20. Сколько ног у насекомых.



Аттестационный тест по программе «Юные друзья природы»  
третьего года обучения.

1. Перечислите части цветкового растения.
2. Какие вы знаете плодовые растения?
3. Чем питается летучая мышь?
4. Чем полезна змея для человека?
5. Назовите опасных рыб для человека.
6. Перечислите какие вы знаете дома для различных животных, птиц, насекомых.
7. Какой цвет страниц имеет красная книга исчезнувших видов растений и животных?
8. Назовите представителей флоры и фауны Тверской области, занесенных в Красную книгу?
9. Перечислите представителей млекопитающих зверей.
10. Перечислите представителей грызунов.
11. Что входит в комплекс ухода за комнатными растениями?
12. Назовите самую большую птицу и самую маленькую.
13. Кто или что может являться врагом для птиц .
14. Назовите ядовитые растения?
15. Перечислите лекарственные растения.
16. Какое лекарственное растение может помочь с кожными заболеваниями.
17. Чем полезен березовый сок?
18. Какая главная функция насекомых для растений.
19. Какую пользу приносят муравьи для почвы.
20. Как вы считаете на данный момент времени как влияет деятельность человека на природу. Стараются ли человек максимально сохранить и сберечь природные сообщества. (Приведите примеры)