

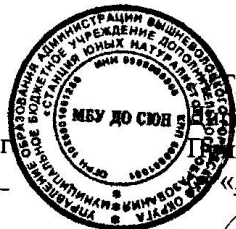
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»

«ПРИНЯТО»

педагогическим советом:

«31» августа 2023 г.

Протокол № 01




«СВЕРЖДАЮ»

Директор МБУ ДО СЮН

Приказ № 91

«31» августа 2023 г.

 Е.А.Виноградова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Экология малышам»

Направленность:	естественнонаучная
Уровень:	стартовый
Срок реализации:	1 год
Возраст обучающихся:	5-6 лет
Составитель:	Солоненко Александра Владимировна педагог дополнительного образования МБУ ДО СЮН

Тверская область
Вышневолоцкий городской округ
город Вышний Волочек
2023 год.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экология малышам» имеет **естественнонаучную направленность**.

Вид программы: модифицированная программа.

Актуальность Данная дополнительная общеразвивающая программа имеет естественнонаучную направленность, направлена на формирование экологической культуры дошкольников, на расширение знаний о неживой природе, на обучение детей понимать причинно-следственные связи в окружающем мире. Программа составлена на основе программы Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа», а также использовались технологии программы экологического образования дошкольников «Развитие» под редакцией А.И. Ивановой и технологии программы экологического образования детей «Мы» под редакцией Н.Н. Кондратьевой.

Причинами создания рабочей программы «Экология – малышам» стали:

- направленность учреждения на экологическое образование и воспитание детей,
- желание родителей,
- работа со способными детьми.

В ходе дополнительного образования актуальным является построение работы на принципах развивающего обучения и работа эта направлена на развитие личности ребёнка в целом: умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, совершенствовать речь дошкольников, развивать мышление и творческие способности.

Педагогическая целесообразность программы

Отличительные особенности программы: Новым в работе кружка «Экология – малышам» предусматривается введение в занятия экспериментальной деятельности, с помощью которой дети смогут познавать окружающую среду не только теоретически, но и на практике, используя накопленный опыт.

Нормативные правовые основы разработки ДОП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года; утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

- «Методические рекомендации от 19 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

Локальные акты ОО:

- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов» утвержден приказом руководителя Управления образования администрации Вышневолоцкого городского округа от 19 февраля 2020 года №41;

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных программ МБУ ДО СЮН.

Адресат программы: Данная программа предназначена для экологического воспитания и обучения детей 5-6 лет в системе дополнительного образования.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательной деятельности: занятия в разновозрастных группах, индивидуальная работа при подготовке творческих заданий. Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу.

Объем и срок реализации программы:

1 год, 36 учебных недель, 72 часа в год, в том числе 34 часа теоретические занятия, 38 часов практические занятия.

2. Обучающий блок.

2.1. Цель и задачи программы.

Цель: Основной целью программы является:

- воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе;
- формирование представлений о самоценности природы, эмоциональному, положительному отношению к ней, умению экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту;
- закрепление приобретённых первоначальных умений, позволяющих участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края, осознание последствий своих действий по отношению к окружающей среде.

Задачи:

Обучающие:

обогащение словарного запаса, расширение и уточнение знаний ребенка об окружающем мире, обучение повествовательной речи (пересказывание, составление диалога), развитие у детей элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях, получении первоначальных сведений о природе.

Развивающая задача направлена на развитие личности ребенка в целом, умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения. Совершенствование мышления, творческих способностей, умение думать самостоятельно, логично и последовательно, поддержание их познавательного интереса и стремление к самостоятельным повторам.

Воспитательная задача заключается в развитии у ребенка эмоций, умения сочувствовать, удивляться, переживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира и бережно относиться к ней.

2. 1. Учебный план
2 часа в неделю, 72 часа в год

№п/п	Тема занятий	Теория	Практика	Всего часов
1.	Я и природа	4	2	6
2.	Вода	4	4	8
3.	Воздух	2	4	6
4.	Солнце	2	4	6
5.	Почва	4	4	8
6.	Растения	4	8	12
7.	Животные	4	12	16
8.	Лес	2	4	6
9.	Человек и природа	2	2	4
Итого:		28	44	72

2.3. Содержание программы

Тема 1.«Я и природа»

1-2.Знакомство с кружковцами,

«Что такое природа?». Заинтересовать детей работой объединения

Беседа. Игра. Картинки с изображением животных, загадки

3-4.«Наш дом – природа». Формировать у детей представление о том, что в природе всё взаимосвязано. Занятие на экологической тропинке. Размещение бумажных бабочек, гусениц и др. насекомых на тропе.

5-6. Понятие о живой и неживой природе. Дать понятие живая – неживая природа. Учить детей различать по характерным признакам живую и неживую природу. Беседа в комнате природы Обитатели живого уголка, материалы из экспериментальной зоны (камни, песок, глина).

Тема 2. «Вода»

7-8. «Вода вокруг нас» (вода в природе, водоемы, осадки).

Обобщить, уточнить знания детей о воде: течёт, без цвета, без запаха. Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде. Экскурсия к ближайшему водоёму

9-10. «Эта волшебница вода» (разнообразное состояние воды в природе: лед, пар, вода) Познакомить детей с различными природными явлениями (дождь, роса, снег, иней и т.д.) показать разнообразие состояний воды в окружающей среде. Дидактическая игра. «Какой вода бывает?». Вода в жидком состоянии, замороженный лед, картинки снежинок, сосулек, дождя. Загадки о воде и её состоянии.

11-12. «Ходит капелька по кругу» (Круговорот воды в природе). Дать детям первые элементарные знания о круговороте воды в природе. Занятия в лаборатории

13-14. «Водные растения и животные. Загрязнение водоемов».

Познакомить детей с некоторыми видами водных растений, с их особенностями, приспособленностью к жизни именно в одной среде. Прививать навыки экологически грамотного поведения по отношению к воде, как к природному ресурсу. Занятие на тему «Что растёт в воде?».

Тема 3. «Воздух»

15-16.«Воздух вокруг нас, свойства воздуха. Ветер – движение воздуха.

Дать представление о воздухе как материальной среде, и о ветре как движении воздуха.

Практическое занятие

«Мыльные пузыри» Воздушные шарики, стаканчики с мыльной водой и соломинки.

17-18. Распространение семян ветром. Особенности строения семян, разносимых ветром. Познакомить детей с семенами, имеющими разнообразные «крылышки», с помощью которых ветер разносит их.

«Крылатые семена». Семена с клёна, репейника, одуванчика; карточки с рисунками листьев; семена бобовых и подсолнечника.

19-20. Чистый и загрязнённый воздух.

Дать детям элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья, о некоторых правилах экологической безопасности. Занятие на тему: «Вот труба – над нею дым»

Тема 4. «Солнце»

21-22.. Солнечная система. Солнце – источник света и тепла. Дать первоначальные представления о строении Солнечной системы. Познакомить детей с «небесным светилом» - солнцем. Наблюдать за изменением длины дня, связывать их с положением солнца на небе.

«Солнце, Земля и другие планеты» Карта солнечной системы, глобус и лампа для освещения шапочки с изображением солнца, мел, верёвка, бинокли Журнал

23-24. Роль света в жизни растений, животных, человека.

Сезонные изменения в природе. Познакомить детей с ролью солнечного света в жизни растительного и животного мира.

Учить понимать причины сезонных изменений в природе. Беседа в живом уголке комнаты природы и практические занятия в уголке экспериментирования. «Солнышко, солнышко выгляни в окошечко».

25-26. Легенды и сказки о солнце.

Формировать представления детей о значении солнца через легенды и сказки. Чтение художественной литературы с последующим обсуждением Художественные произведения: легенды и сказки о солнце. «Солнышко, солнышко выгляни в окошечко».

Тема 5. «Почва»

27-28..Почва – верхний слой земли – «Живая земля» Познакомить детей с понятием «Живая земля». Познакомить с составом Земли –

почвой. Практическое занятие, чтение. Образцы разных видов почвы: торф, песок, глина, земля, перегной.

Рассказ «Почва - «живая земля», см. Н.А. Рыжова «Что у нас под ногами», Н.А. Рыжова «Не просто сказки», рассказ «Почва-«живая земля».

29-30. Обитатели почвы. Значение почвы для жизни растений, животных, человека. Учить узнавать, различать, называть обитателей почвы.

Рассказать о значении почвы для жизни растений, животных, человека.

Практическое занятие Песок, глина, перегной, семена, 31-32. Песок и глина.

Закрепить знания о минералах: песок, глина. Практическое занятие в уголке экспериментирования. Глина, песок, часы песочные.

33-34. Камни. Развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства. Дать представление о том, что камни бывают разные: (морские, речные, ценные (мрамор, гранит), драгоценные.

Тема 6. «Растения»

34-35.. Разнообразие видов растений. Способствовать обобщению представлений детей о растениях: растения - это деревья, кусты, травы.

Учить детей распознавать растения по внешнему виду и другим признакам. Обобщающая беседа. Дидактическая игра.

36-37. Части растений. Формировать представления детей о том, что у растений есть корень, стебель, листья, цветы и какое значение они имеют для растений. Занятие «Из каких частей состоит растение». Демонстрационный материал из серии «Знакомство с окружающим миром», гербарий растений.

38-39. Развитие растений. Влияние света, тепла и воды на жизнь растений.

Формировать у детей представления о том, что для нормального развития и жизни растениям необходимы сразу несколько факторов: влага, тепло, свет, почва. Экспериментальное занятие. Растения теневыносливые и светолюбивые. Баночки с водой для посадки черенков растений в разных световых условиях.

40-41. Растения – пища животных и человека. Дать детям представления о растениях, как о пище животных и человека. Беседа по вопросам и иллюстрациям, дидактическая игра

42.-43. Понятие о дикорастущих и культурных растениях. Лекарственные и ядовитые растения. Познакомить детей с разновидностями растений. Учить различать их в природе.

Игра – путешествие в страну «Полезных и вредных растений» Иллюстрации лекарственных и ядовитых растений, гербарий этих растений. «Секреты Лесовичка» - рассказ о лекарственных растениях.

44-45. Охрана растений.

Красная книга природы. Познакомить детей с охраняемыми растениями, сформировать чувство ответственности за сохранение зелёного наряда планеты, познакомить с различными видами деятельности по охране растений, вызвать стремление к этой деятельности. Беседа на тему:

«Растения просят помощи». Рисунки охраняемых растений, Красная книга, плакаты по охране природы, репродукции художников - пейзажистов И.И. Шишкина, Ф.А. Васильева.

Тема 7. «Животные»

46-47.. Разнообразие животного мира.

Знакомство с различными представителями животного мира.

Познакомить детей с разнообразными видами животных. Учить видеть общее у животных, относящихся к разным систематическим группам, но приспособленным к сходным условиям. Рассматривание иллюстраций животных разных широт, беседа по содержанию

48-49. Насекомые.

Наблюдения за насекомыми, рассматривание картин с изображением насекомых. Наглядный материал «Насекомые в картинках», сачки, коробочки – садки для насекомых. Демонстрационный материал из серии «Знакомство с окружающим миром», «Насекомые».

50-51. Рыбы. Расширять знания детей о разновидностях рыб (аквариумные; пресноводные – прудовые, речные; морские; океанические).

Рассматривание иллюстраций о рыбах, беседа по содержанию, рисование рыб. Иллюстрации с видами рыб и мест их обитания, аквариум с рыбами, альбомы, цветные карандаши. Демонстрационный материал из серии «Знакомство с окружающим миром»: «Рыбы в картинках», «Обитатели океана в картинках»

52-53. Земноводные. Познакомить детей с таким классом животных, как земноводные, их особенностями и средой обитания. Рассматривание иллюстраций о земноводных, рисование. Иллюстрации с видами земноводных

54-55. Пресмыкающиеся. Познакомить детей с таким классом животных, как пресмыкающиеся, их особенностями и средой обитания.

Рассматривание иллюстраций о пресмыкающихся, рисование.

Иллюстрации с видами пресмыкающихся.

56-57. Птицы. Учить различать и классифицировать птиц по местам их обитания, по повадкам, Занятие: «Какая птица, где живёт»

Наглядный материал «Птицы в картинках», «Птицы. Какие они?»

58-59. Звери. Учить группировать животных по общим признакам.

Занятие: «Звери, какие они?» Демонстрационный материал из серии «Знакомство с окружающим миром»,

60-61. Животные разных континентов. Красная книга Природы.

Научить детей осознавать значение животных не только для человека, но и в природе. Познакомить детей с Красной книгой. Помочь детям осознать, что исчезновение животных на Земле приведет к гибели всей природы, в том числе и человек. Иллюстрации Красная книга Тверской области.

Тема 8. «Лес»

62-63. Лес - как пример сообщества. Дать детям первоначальные сведения о лесе. Учить различать по внешнему виду и по другим

признакам 5-7 деревьев. Более подробно познакомить детей с обитателями леса нашей местности. Занятие –беседа с использованием иллюстраций с видами леса, его обитателями.

64-65. Лес и человек.

Охрана леса. Привить детям навыки экологически грамотного поведения во время пребывания в лесу, научить любоваться им, понимать необходимость бережного отношения к лесу, и последствий экологически неграмотного поведения. Экскурсия в лес. Заповеди правильного поведения людей в лесу. Конспект проведения экскурсии. Вопросы к детям.

Тема 9. «Человек и природа»

66-67. Десять заповедей друзей природы. Познакомить детей с десятью заповедями поведения в природе, понимать их значение и применять эти правила в жизни по отношению к объектам природы. Дидактическая игра: «Угадай правило» Рисунки с графическим изображением правил.

68-71. Нужны все на свете

Обобщение знаний, полученных в процессе обучения по предыдущим блокам.

72. Закрепление и обобщение правил экологически грамотного поведения человека в природе и в быту.

2.4. Планируемые результаты.

Ожидаемые педагогические результаты:

К концу учебного года дети должны знать и уметь:

- называть природные объекты и воспроизводить их по требованию взрослого;
- правильно вести себя по отношению к окружающим объектам и нести ответственность за свои поступки, и понимать их последствия для окружающего мира;
- владеть и самостоятельно реализовывать элементарные навыки рационального природопользования;
- знать условия существования живого организма и зависимости пребывания его в разных условиях.
- понимать ценность природных объектов;

Проведение мониторинга по проделанной работе в виде тестирования детей.

2.5. Методическое обеспечение реализации программы:

- особенности организации образовательного процесса: очно;
- методы обучения: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый;

- формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная – в зависимости от темы занятия и практического задания;
- формы организации учебного занятия: беседа, наблюдение, практическое занятие, мультимедийная презентация, конкурс;
- педагогические технологии: технология исследовательской деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология.

2.6. Формы аттестации.

Организация выставки детских работ выполненных на занятиях, по наблюдениям, увиденным в природе во время экскурсий, целевых прогулок. Занимательные игры, упражнения и викторины. итоговая аттестация в конце обучения, участие в творческих конкурсах различного уровня , участие работ в выставках и мероприятиях.

3. Воспитательный блок.

Цель воспитания: воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе;

Особенности организуемого воспитания: заключается в развитии у ребенка эмоций, умения сочувствовать, удивляться, переживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира и бережно относиться к ней.

Форма организации воспитания: коллективная и индивидуальная работа.

Планируемые результаты:

- формирование у обучающихся положительной мотивации и интереса к исследованиям;
- воспитание у обучающихся трудолюбия, терпения и аккуратности;
- формирование чувства любви к родной стране и своей малой родине, выражающееся в интересе к ее природе и желании участвовать в общих делах и событиях;
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни (безопасное поведение на природе и в общественных местах); знание правил здорового образа жизни;
- осознанное соблюдение учащимися принятых в обществе норм и правил поведения.

Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
Работа по профилактике правонарушений.			
1.	Изучение интересов и способностей обучающихся.	Беседа с обучающимися, беседа с родителями	Сентябрь
2.	Создание банка данных учащихся, с учетом всех особенностей .	мониторинг	Раз в полугодие
3.	Изучение семей.	мониторинг	Сентябрь, октябрь
4.	Контроль за посещаемостью учебных занятий.	Наблюдение, отметки в журнале	постоянно
5.	«Правила поведения на занятиях».	беседа	сентябрь
6.	Оформление информационных уголков	стенды	В соответствии с планом работы учреждения
7.	«Будем здоровыми»	беседа	октябрь, февраль
8.	«Как организовать досуговую деятельность детей во время каникул».	консультация для родителей	Октябрь, декабрь, март, май
9.	Вовлечение учащихся в массовые мероприятия учреждения.		в соответствии с планом работы учреждения
10.	«Безопасный маршрут домой»	беседа	октябрь
11.	«Безопасность на проезжей части»	беседа	ноябрь
12.	«Правила поведения в природе»	беседа	Декабрь
13.	Индивидуальные беседы с учащимися и родителями		при необходимости
14.	Акции: «Мы против	Распространение	в соответствии

	терроризма»	листовок, беседы, участие в конкурсах рисунков, просмотр видеороликов	с планом учреждения
Работа по профилактике травматизма, пропаганде здорового образа жизни.			
1.	Изучение состояния здоровья обучающихся.	мониторинг	сентябрь
2.	Создание банка данных обучаю-щихся, выявление особенностей здоровья, творческих способностей	мониторинг	Раз в полугодие
3.	«Что такое здоровый образ жизни?»	беседа	в течение года
4.	Соблюдение требований санитарно-гигиенических норм и требований техники безопасности во время проведения занятий.		в течение года
5.	Оформление информационных уголков: - Пожарная безопасность. - Профилактика гриппа и ОРВИ. - Дорожная безопасность. - Правила поведения на водоемах в осенний, зимний, весенний, летний периоды.	стенды	в течение года
6.	Распространение материалов, предоставляемых органами здравоохранения, охраны правопорядка, пожарного надзора, управления образованием среди обучающихся и родителей.	стенд, брошюры	в течение года
7.	Плановый инструктаж по технике безопасности во время проведения занятий.	беседа	сентябрь январь
8.	«Профилактика гриппа и	беседа	ноябрь

	ОРВИ».		
9.	«Безопасность на водоемах зимой».	беседа	декабрь
10.	«Правила использования пиротехники в новогодний период».	беседа	декабрь
11.	«Лето с пользой и без опасности».	беседа	май
12.	Проведение физкульт – минуток во время занятий.	разминки	в течение года
Работа по экологическому воспитанию и профессиональной ориентации.			
1.	Субботник «Зеленая Россия»	Экологическая акция	октябрь
2.	Субботник «Зеленая весна»	Экологическая акция	апрель-май
3.	Участие в региональных и Всероссийских экологических акциях и конкурсах: - «От чистого двора –к чистой планете» - «Первоцветы» - «Родникам нашу заботу» - «Лесам Верхневолжья - жить!» - «Сохрани природу - сдай батарейку!» - «В защиту елочки»		в соответствии с планом учреждения
Работа по патриотическому воспитанию.			
1.	Участие в конкурсе - «Люблю тебя, мой край родной»	видеоролики, презентации	в соответствии с планом учреждения
2.	Участие в акции «Сад памяти»	акция	май

4. Организационный блок.

4.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель	36
Количество учебных дней, часов	2 дня, 2 часа в неделю
Даты начала и окончания учебного года	с 01.09.2023 по 31.05.2024 г.
Сроки итоговой аттестации	15.05.2024 - 20.05.2024 г.
Продолжительность каникул	с 01.06.2024 г. по 31.08.2024 г.

4.2. Организационно-педагогические условия реализации программы

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	<p>Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом и программой.</p> <p>Материально-технические условия реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебный кабинет - мультимедийный проектор, - экран, - ноутбук, - принтер, - дидактический и раздаточный материал.
Методы обучения:	<ul style="list-style-type: none"> • Словесный • Наглядный • Объяснительно-иллюстративный • Репродуктивный • Частично-поисковый
Формы организации образовательной деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> • Групповая • Практическое занятие • Акция • Беседа • Встреча с интересными людьми • Занятие-игра • Занятие -творчество • Занятие-путешествие

Педагогические технологии:	<ul style="list-style-type: none"> • Технология группового обучения • Технология коллективного взаимодействия • Здоровьесберегающая технология
Информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-po-ekologicheskomu-vospitaniyu-detey-rannego-doshkolnogo-vozrasta-ekologiya-malisham-3771019.html 2. https://tavika.ru/2019/04/eco-uroki.html 3. https://www.maam.ru/detskijsad/yekologija-dlja-malyshei.html 4. https://life-with-dream.org/ecology-kids/ 5. https://ecoportal.info/ekologiya-dlya-doshkolnikov-i-detskogo-sada/
Кадровое обеспечение	Педагоги дополнительного образования. Специалисты организаций партнеров.

5. Список литературы

1. Грибовская А.А. «Ознакомление дошкольников с графикой и живописью», Москва «Педагогическое общество России», 2004 г.
2. Курбатова Н.В. «Учимся рисовать», Москва «Слово», 2002 г.
3. Рутковская А. «Рисование в начальной школе», Москва, Олма-Пресс, 2003.
4. Федотова И.В. «Изобразительное искусство», Волгоград «Учитель», 2006 г.
5. Фатеева А.А. «Рисуем без кисточки», Ярославль «Академия развития», 2006 г.
6. Фиона Уотт «Как научиться рисовать», Москва «Росмэн», 2002 г.
7. Фиона Уотт «Я умею рисовать», Москва «Росмэн», 2003 г.
8. Шпикалова Т.Я. «Изобразительное искусство», Москва «Просвещение», 2000 г.
9. Шалаева Г.П. «Учимся рисовать», Москва «Слово», 2004 г.
10. Гусакова М. А. «Аппликация». Москва «Просвещение» 1987.11. Гульянц Э. К.,
11. Сарафанова Н. А. «Подарки к праздникам». Москва «Мир книги» 2005.
12. Хосе М. Паррамон «Путь к мастерству. Как рисовать». Санкт-Петербург «Аврора» 1991.
13. Запаренко В. С. «Энциклопедия рисования». Санкт-Петербург «Нева», Москва «ОЛМА-ПРЕСС» 2002.
14. Мартин Б. «Рисуем с удовольствием». Минск «Попурри» 2003.
15. Блейк В. «Начинаем рисовать». Минск «Попурри» 2003. Оценка эффективности программы к концу 1-го года обучения.
16. Гершин В.И. «Домашние животные». Изд. «Педагогика», 1991г.
17. Леонид Семало. «Птицы». М.: изд. «Мысль», 1994г.
18. «Растения и животные», под ред. Вехова В.Н.. М.: изд. «Мир», 1991г.

19. Дементьев Г.П., Рустамов А.К., Успенский С.М. В стуже и зное. М.: изд. «Мысль», 1969г.,-133с.
20. Твой аквариум. Перевод с немецкого Афанасьева В.А. М.: изд. «Колос», 1969г.,-121с.
21. Имшенецкая Л.И. Мир растений. М.: изд. «Просвещение», 1964г.,- 291с.
22. Козлова Т.А., Сивоглазов В.И. Растения водоема. Учебное пособие для школьников. Эгмонт Россия ПТД, 2000г.,- 64с

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения	
1.-2.	Вводное занятие. Знакомство с кружковцами. «Что такое природа?»		
3.-4.	«Наш дом – природа».		
5.-6.	Понятие о живой и неживой природе.		
7.-8.	«Вода вокруг нас» (вода в природе, водоемы, осадки).		
9.-10.	«Эта волшебница вода» (разнообразное состояние воды в природе: лед, пар, вода).		
11.-12.	«Ходит капелька по кругу» (Круговорот воды в природе).		
13.-14.	Водные растения и животные. Загрязнение водоемов.		
15.-16.	Воздух вокруг нас. Ветер – движение воздуха.		
17.-18.	Распространение семян ветром. Особенности строения семян, разносимых ветром.		
19.-20.	Свойства Воздуха.		
21.-22.	Чистый и загрязнённый воздух.		
23.-24.	Солнечная система. Солнце – источник света и тепла.		
25.-26.	Роль света в жизни растений, животных, человека. Сезонные изменения в природе.		
27.-28.	Легенды и сказки о солнце.		
29.-30.	Почва – верхний слой земли – «Живая земля».		
31.-32.	Обитатели почвы. Значение почвы для жизни растений, животных, человека.		
33.-34.	Песок и глина.		

35.-36.	Камни.		
37.-38.	Разнообразие видов растений.		
39.- 40.	Части растений.		
41.-42.	Развитие растений. Влияние света, тепла и воды на жизнь растений.		
43.-44.	Растения – пища животных и человека.		
45.-46.	Понятие о дикорастущих и культурных растениях. Лекарственные и ядовитые растения.		
47.48.	Охрана растений. Красная книга природы.		
49.-50.	Разнообразие животного мира. Знакомство с различными представителями животного мира.		
51.-52.	Насекомые.		
53.- 54.	Рыбы.		
55.-56.	Земноводные.		
57.-58.	Пресмыкающиеся.		
59.-60.	Птицы.		
61.-62.	Звери.		
63.- 64.	Животные разных континентов. Красная книга Природы.		
65.-66.	Лес - как пример сообщества.		
67.-68.	Лес и человек. Охрана леса.		
69-70.	Десять заповедей друзей природы.		
71.-72	Нужны все на свете. Обобщение знаний.		