

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»

«ПРИНЯТО»

педагогическим советом:

« 31 » августа 2023 г.

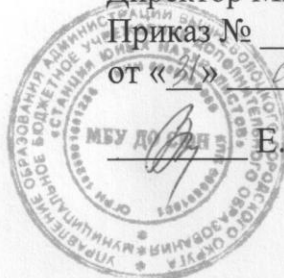
Протокол № 01

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБУ ДО СЮН

Приказ № 91

от « 31 » августа 2023 г.



Е.А.Виноградова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«**Экологическая АБВГ Дейка**»

Направленность:

естественнонаучная

Уровень:

базовый

Срок реализации:

1 год

Возраст обучающихся:

5-7 лет

Составитель:

Лашина Марина Васильевна

педагог дополнительного образования МБУ ДО СЮН

Тверская область  
Вышневолоцкий городской округ  
город Вышний Волочек  
2023 год.

## **1. Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическая АБВГДейка» имеет **естественнонаучную направленность.**

**Вид программы:** экспериментальная программа.

### **Актуальность программы.**

Актуальность программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к “рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

**Педагогическая целесообразность** состоит в том, что формирование системы экологических знаний следует проводить в неразрывной связи с воспитанием эмоционально–положительного отношения к природе, которое должно проявляться в активной деятельности, в поступках детей. При реализации программы необходимо соблюдать принципы системности, последовательности, вариативности для достижения трех педагогических целей. Детям необходимо овладеть умениями по уходу за растениями и животными. Все трудовые операции должны быть осознанными, у ребенка должно возникать «свое» желание выполнять эти трудовые операции. Данная

программа экологического воспитания обеспечивает всестороннее развитие ребёнка. В процессе изучения программы совершенствуется интеллект детей: расширяется кругозор, развивается наблюдательность. Дети учатся устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия, использовать схемы. У них развиваются разные формы речи: диалог, описание, объяснение, рассказ. Эстетическое развитие сопряжено с тем, что дети учатся видеть красоту в любых естественных проявлениях здорового живого организма и наслаждаться ею, понимать красоту природы родного края. У детей должны быть знания об отношении человека к природе и его влиянии на неё: отрицательном влиянии на природу ввиду своего рода деятельности и о том, как человек используя природу, заботится о ее сохранности. Результатом осознанно-правильного отношения детей к природе будет то, что они уже сами смогут объяснить свое поведение в природе, смогут понять объяснение взрослых, самостоятельно выполнять отдельные, групповые поручения, используя знания о потребностях живых существ. Оказывать посильную помощь в деятельности взрослых, направленной на сохранение растений, животных, условий их жизни и жизни самого человека. Выполнение различных заданий доказывает, что отношение дошкольников к природе (в суждениях) положительное. Они хотят бережно относиться к растениям и животным, могут отказаться от желаемого ради спасения живого существа. Долг взрослых – закрепить это желание, сделать его осознанным.

**Отличительные особенности программы.** Программа построена в соответствии с возрастными, индивидуальными и специфическими особенностями детей. Данная программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

Данная программа о природе, огромном и интересном мире, который окружает нас и в котором ни на минуту не замирает жизнь. Дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования основ экологической культуры, так как в этот период развития ребенка, характеризуется эмоционально-чувственным способом освоения окружающего мира. В этом возрасте в сознании детей происходит формирование наглядно-образной картины мира. Яркость и чистота эмоциональных реакций обуславливают глубину и устойчивость впечатлений, получаемых ребенком. Все занятия выстроены в игровой форме, что позволяет детям с легкостью усваивать материал. С использованием весёлых потешек, загадок, игр, мультимедийных презентаций, фильмов, мультфильмов

занятия становятся для детей более увлекательными и способствуют не только интеллектуальному, но и творческому развитию детей. Через проведение разнообразных развивающих игр у детей развивается память, внимание, речь, ассоциативное мышление, фантазии, что в будущем позволит успешно учиться ребёнку в школе. Программа знакомит ребят с экологическими проблемами, объектами и явлениями живой и неживой природы по алфавиту.

### **Нормативные правовые основы разработки ДОП:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года; утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

*Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:*

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего,

среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

*Адаптированные программы:*

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09)

*Локальные акты ОО:*

- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов» утвержден приказом руководителя Управления образования администрации Вышневолоцкого городского округа от 19 февраля 2020 года №41
- Правила приема обучающихся в МБУ ДО СЮН утверждены приказом МБУ ДО СЮН от 18 февраля 2021 года №12;
- Положение о структуре, порядке разработке и утверждения дополнительных общеобразовательных программ МБУ ДО СЮН;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБУ ДО СЮН утверждены приказом МБУ ДО СЮН от 30 декабря 2015 года №74.

**Адресат программы:**

Данная программа предназначена для экологического воспитания и обучения дошкольников 5-7 лет в системе дополнительного образования.

**Форма обучения:** очная

**Особенности организации образовательной деятельности:** занятия в группах учащихся одного возраста, также индивидуальная работа; состав группы – постоянный. Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу.

**Объем и срок реализации программы:** Срок реализации - 1 год, 36 учебных недель, при нагрузке 1 час в неделю, в год 36 часов, из них 19 часов теоретических занятий, 17 часов практических занятий.

## **2.Обучающий блок.**

**2.1. Цель программы:** воспитание экологической культуры у дошкольников, формирование осознанно - правильного отношения к природе. формировать у детей элементы экологического сознания, способность

понимать и любить окружающий мир и природу в процессе бесед, наблюдений, опытов. Развивать умение устанавливать взаимосвязи, экологические цепочки.

**Задачи программы:**

Воспитывать экологическое сознание, познавательный интерес, любовь к родному краю, природосбережения, природопользования.

***Обучающие:***

- изучить взаимосвязи в природе, понять единство живой и неживой природы,
- познакомить с флорой и фауной Тверской области,
- помочь школьникам сформировать свое отношение к природе и научить их правильно вести себя в ней,
- ознакомить детей с основными экологическими проблемами нашего времени и возможными путями выхода из них

***Воспитывающие:***

- воспитывать у детей бережное отношение к природе,
- нравственное воспитание личности ребенка (чувства доброты, долга, сострадания, ответственности).

***Развивающие:***

- развивать творческие и умственные способности детей, их воображение, логическое мышление.

**2.2. Учебно-тематический план  
(1 час в неделю, 36 часов в год).**

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе	
			теорети ческие занятия	Практичес кие работы
1.	Вводное занятие.	1	1	-
2.	Буква А. Азбука природы.	1	-	1
3.	Буква Б. Берегите лес от пожара.	1	-	1
4.	Буква В. Вода.	2	1	1
5.	Буква Г. Город.	1	-	1
6.	Буква Д. Деревья.	1	1	-
7.	Буква Е. Ель. В защиту елочки.	2	1	1
8.	Буква Ж. Живая и неживая природа.	1	-	1
9.	Буква З. Заповедник.	1	1	-
10.	Буква И. Из мусорной кучки – классные	3	1	2

	штучки.			
11.	Буква К. Красная книга.	1	1	-
12.	Буква Л. Лес.	2	1	1
13.	Буква М. Мусор.	1	1	
14.	Буква Н. Насекомые.	2	1	1
15.	Буква О. Окружающая среда. Охрана природы.	1	1	-
16.	Буква П. Первоцветы.	1	1	-
17.	Буква Р. Растение.	1	-	1
18.	Буква С. Свалка по имени Земля.	1	1	-
19.	Буква Т. Тропинкою природы.	1	1	-
20.	Буква У. Урок чистоты.	1	1	-
21.	Буква Ф. Флора и Фауна.	2	1	1
22.	Буква Х. Хвойные растения	1	1	-
23.	Буква Ц. Цепи питания.	1	-	1
24.	Буква Ч. Человек.	1	1	-
25.	Буква Ш. Шишки.	1	1	-
26.	Буква Э. Экология.	1	1	-
27.	Буква Ю. Юные натуралисты.	1	-	1
28.	Буква Я. Ядовитые растения.	1	-	1
29.	Заключительное занятие.	1	-	1
	Итого.	36	20	16

### 2.3. Содержание программы

#### 1. Вводное занятие.

Знакомство с обучающимися. Инструктаж по технике безопасности.

#### 2. Буква А: Азбука природы.

Обогатить представления детей о природе, о значении природы в жизни человека.

Практическая работа: рисунки «В мире природы»

#### 3. Буква Б: Берегите лес от пожара.

Правильное ответственное поведение в лесу, необходимость соблюдать правила пожарной безопасности в лесу. Лес – дом для животных.

Практическая работа: рисование листовок.

#### 4. Буква В: Вода.

Понятие о воде. Значение воды в природе и в жизни человека. Загрязнение и очистка воды.

Практическая работа: рисунок на тему «Берегите воду».

#### 5. Буква Г: Город.

Город - как среда обитания человека. Составные части города: предприятия, зоны отдыха, жилые здания. Экологическое бедствие городов - грязь.

Практическая работа: рисование на тему «Город моей мечты».

#### 6. Буква Д: Деревья.

Дерево как растение (строение дерева: корень, ствол, ветви, листья по производству кислорода и питательных веществ). Деревья в разные времена года. Деревья нашего края. Дерево – дом для животных и птиц.

Практическая работа: поделки из листьев деревьев.

#### 7. Буква Е: Ель. В защиту елочки.

Ель – новогоднее дерево. Полезные свойства ели. Важное значение ели для лесных обитателей.

Практическая работа: аппликация «Наряди ель».

#### 8. Буква Ж: Живая и неживая природа.

Понятие о живой и неживой природе. Признаки их отличия и взаимосвязь. Охрана природы.

Практическая работа: игра «Живое неживое», просмотр презентаций.

#### 9. Буква З: Заповедник.

Заповедник – участок природы, охраняемый государством. Редкие животные и растения нашего края.

Практическая работа: просмотр мультфильма по теме.

#### 10. Буква И: Из мусорной кучки – классные штучки.

Виды мусора его утилизация. Разные творчества из бросового материала.

Практическая работа: выставка работ «Из мусорной кучки – классные штучки».

#### 11. Буква К: Красная книга.

Сколько страниц в книге природы? Сколько птиц, зверей, насекомых, цветов, грибов, рыб. Красная книга растений. Какие растения нашей местности занесены в Красную книгу? Охрана растительного мира. Красная книга животных. Животные нашей местности, занесенные в Красную книгу.

#### 12. Буква Л: Лес.

Лес - сообщество растений и животных, живущих вместе. Лес – дом для животных. Значение леса в природе и жизни человека. Лесные пожары – экологические бедствия. Правила поведения в лесу.

Практическая работа: показ мультфильма «Сказки русского леса».

#### 13. Буква М: Мусор.



Промышленные и бытовые отходы. Вред, наносимый окружающей среде мусорными свалками. Проблемы городских свалок.

Практическая работа: рисование на тему «Мусор – враг природы».

#### 14. Буква Н: Насекомые.

Насекомые – самая многочисленная группа животных. Условия обитания, роль насекомых в природе и жизни человека. Кто над нами вверх ногами? (муха).

Практическая работа: рассматривание рисунков насекомых, рисование «Муха».

#### 15. Буква О: Окружающая среда. Охрана природы.

Понятие окружающей среды. Как деятельность человека изменяет окружающую среду.

Практическая работа: рисунки на тему «Охрана природы».

#### 16. Буква П: Первоцветы.

Весна, весенний лес. Приметы весны. Понятие первоцветы – подснежник, мать – и – мачеха, примула, пролеска.

Практическая работа: рисунки на тему «Первоцветы».

#### 17. Буква Р: Растение.

Виды растений, их роль в окружающей среде. Строение растений.

Практическая работа: лепка растений из пластилина.

#### 18. Буква С: Свалка по имени Земля.

Экологическое, ответственное отношение к природе. Умение находить выход из различных экологических ситуаций. Знакомление детей со сложной проблемой загрязнения планеты, от решения которой зависит, в конечном счете, само существование человека.

Практическая работа: просмотр картинок свалок и просмотр фотографий.

#### 19. Буква Т: Тропинкою природы.

Понятие о временах года. Характерные признаки времен года в лесу и в город, сезонных изменениях в природе. Жизнь диких животных в лесу. Растения леса. Правила поведения в лесу.

Практическая работа: рисунок на тему «Лесная тропинка».

#### 20. Буква У: Урок чистоты.

Экологическая культура у детей. Источники возникновения мусора. Потребность соблюдения чистоты на улицах города, дома. Умение сортировать мусор при его сборе.

#### 21. Буква Ф: Флора и Фауна.

Понятие о флоре и фауне. Флора — исторически сложившаяся совокупность видов растений, распространённых на определённой территории в настоящее время или в прошедшие геологические эпохи. Фауна — исторически сложившаяся совокупность видов животных, распространённых на определённой территории в настоящее время или в прошедшие геологические эпохи.

Практическая работа: просмотр видео- и презентаций

#### 22. Буква Х: Хвойные растения.

Представители хвойных деревьев. Отличительные особенности ели, сосны.

Практическая работа: определи и назови хвойное растение.

#### 23. Буква Ц: Цепи питания.

Пищевая цепь - ряды видов растений, животных, грибов и микроорганизмов, которые связаны друг с другом отношениями: пища — потребитель (последовательность организмов, в которой происходит поэтапный перенос вещества и энергии от источника к потребителю).

Практическая работа: составление цепей питания, рисунок.

#### 24. Буква Ч: Человек.

Человечество — совокупность человеческих индивидов. Разнообразие культур, форм общественной жизни и социальной организации.

Практическая работа: просмотр презентаций на тему «Строение человека».

#### 25. Буква Ш: Шишки.

Шишки – плод хвойных растений. Как отличить шишки разных хвойных растений.

Практическая работа: изучаем шишки хвойных растений, работа с коллекцией.

#### 26. Буква Э: Экология.

Экологические факторы. Взаимосвязь всех сил в природе. Взаимодействие человека с окружающей природой. Экологические проблемы.

#### 27. Буква Ю: Юные натуралисты.

Юннаты – добровольные защитники природы. Десять заповедей друзей природы.

#### 28. Буква Я: Ядовитые растения.

Разнообразие растений. Ядовитые растения.

Практическая работа: рисование ядовитых растений.

## 1.4. Планируемые результаты.

Дети должны знать лес как экосистему; животных, насекомых, птиц живущих в лесу; их среде обитания; виды деревьев, растущих в лесу; растения, которые произрастают в **лесах**; птиц, обитающих в лесах.

- знать об особенностях существования животных и растений в сообществе (в лесу);

- знать о взаимодействии человека и природы. Поддерживать проявление инициативы **детей** в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы;

– вызвать желание оберегать и охранять, приумножать лесные богатства;

-знать народные приметы;

-жить в гармонии с природой

- правила поведения в природе.

Ребенок должен иметь представления:

- о лесе, о растениях и животных леса;

- о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе;

- об охране природы;

- о наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы;

- о значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.

Ребенок должен уметь:

- выполнять правила поведения на природе;

- оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора, изготовление природных знаков);

- изготовление поделок и панно из собранного природного материала.

## 2.5. Методическое обеспечение реализации программы:

2.5.1. Особенности организации образовательного процесса: очно

2.5.2. Методы обучения:

Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- работа с интерактивными тактильными стендами;
- проведение дидактических игр.

Словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы педагога.

Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);

- загадывание загадок;

Практические методы

- организация продуктивной деятельности детей;

- оформление гербария растений, плодов;

- изготовление с детьми наглядных пособий.

Интегрированные методы

- полная интеграция (экологическое воспитание с использованием: художественной литературы, художественно-эстетического развития);

- частичная интеграция (использование: художественной литературы и художественно-эстетического развития).

Так как ребята с нарушениями речи, то в работе по развитию речи детей выделяется несколько моментов:

- обогащение и развитие словаря;
- развитие диалогической речи;
- развитие монологической речи;
- индивидуальная работа с детьми.

### 2.5.3. Формы организации образовательного процесса

Организация занятий предусматривает учебно-воспитательную работу в специально оборудованном помещении, на экскурсиях в природную среду и в группах через различные формы:

- беседу, рассказ, чтение;
- интегрированные эколого-оздоровительные и эколого-изобразительные занятия с традиционной и нетрадиционной техникой изображения;
- наблюдения
- постановку и проведение опытов;
- экологические праздники;
- игры и развлечения;

Каждое занятие делится на три составляющих: теоретическая часть, физкультминутка и практическая деятельность.

Практическая деятельность очень разнообразна и представлена рисованием, лепкой, аппликацией, наблюдением и опытной работой.

Для развития мелкой моторики рук используется лепка из пластилина, аппликации из природного материала и обрывков бумаги. Практическая работа детей проводится в сопровождении лирической музыки со звуками природы, что придаёт занятиям эмоциональную окраску.

Интегрируемые образовательные области:

«Познавательное развитие».

Доказано, что чем выше уровень знаний детей о природе, тем больше они проявляют интерес к ней, ориентируясь на состояние и благополучие объекта природы. Преимущество в ознакомлении с природой в дошкольном возрасте отдается наблюдениям, играм, опытам, уходу за объектами природы. Наблюдение целесообразно использовать на занятиях разных видов. Занятия обеспечивают широкое пространство для творческой реализации содержания наблюдений, которое предопределено включением детей в разные виды экологической деятельности с участием в ней воспитателя.

Целью каждого вида такой деятельности неизменно выступает формирование первооснов экологического сознания, экологического поведения, следовательно, и экологической культуры личности.

«Социально-коммуникативное развитие».

В рамках освоения данной области происходит:

- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
- Приобщение к правилам безопасного для окружающего мира природы поведения.
- Формируются элементарные представления взаимодействия с растениями и животными: умение рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных.
- Даются представления о том, что в природе все взаимосвязано (одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственным для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.)
- Дошкольники учатся видеть, какие условия необходимы тому или другому живому существу, учатся определить, чего ему не хватает в данный момент, учатся практически выполнять трудовые действия, впервые овладевают орудиями труда.

«Художественно-эстетическое развитие».

Благодаря систематическому контакту с миром эстетически значимых предметов и явлений ребенок открывает для себя природу в разнообразных красках, звуках и пластических формах. Он получает разного рода информацию, накапливает впечатления – цветовые, звуковые, осязательные, которые представляют собой тот фундамент, на котором в дальнейшем зарождается интерес к гармонии цветов, звуков и пластике предметов. На основе интереса появляется простейшая эстетическая избирательность, эстетическое чувство и эстетический вкус. Чем больше ребенок накапливает знаний о природе, тем богаче, ярче становится его воображение, без которого немислима творческая деятельность.

«Речевое развитие»

При знакомстве с художественными и научно - произведениями: сказками, энциклопедий, по экологическому воспитанию и образованию дошкольников, поэзией детям легче и доступнее дается возможность почувствовать прелесть,

неповторимость природы, уяснить ее значение в жизни человека, где они учатся сравнивать, как отражено одно и то же природное явление в разных поэтических строках. Это и народное творчество: загадки, пословицы, поговорки, легенды. Через литературу ребенок учится правильно выражать своё мнение, озвучивать чувство.

### **Обогащение и активизация словаря.**

Развитие связной речи детей на основе ознакомления с природой начинается с работы по обогащению и активизации их словаря.

- отбор необходимого словарного материала;
- правильность собственной речи;
- создание речевых ситуаций, побуждающих детей употреблять определенное слово или предложение.

Готовясь к проведению наблюдения, экскурсии, прогулки, необходимо намечать для себя слова, которые будут для детей новыми или выступят в новом значении, а также определять приемы активизации речи детей. Каждое слово четко проговариваем и затем повторяем с детьми, причем акцентируем внимание детей на том, что слово является для них новым. Во время наблюдения неоднократно повторяем новое слово, и необходимо ставить вопросы так, чтобы ответы на них требовали обязательного употребления данного слова. Новые слова закрепляем в процессе бесед, рассматривании картин, на занятиях.

Диалогическую речь детей необходимо развивать при проведении бесед, рассматривании картин о природе, чтении художественной литературы, театрализованной деятельности.

Беседа – форма коллективного обсуждения темы, поэтому она требует умения слушать, дополнять или исправлять ответ, подать реплику, задать вопрос.

Помогает развивать речь детей рассматривание картин. В первую очередь рассматриваем не предметные, а сюжетные картины, так как они дают возможность больше заметить, о большем сказать.

### **Развитие монологической речи**

Работу по развитию монологической речи детей на основе ознакомления с природой мы строим как обучение их следующим видам рассказов:

- сюжетный рассказ на основе непосредственного восприятия или труда в природе («Как мы кормили птиц», «Как мы убрали участок»);
- сюжетный и описательный рассказ на основе обобщения знаний, полученных в результате бесед, чтения книг, рассматривания картин («Как звери живут зимой», «Что случилось в лесу весной»);
- описательный рассказ, построенный на сравнении разных времен года («Лес зимой и летом», «Береза весной и осенью», и описание пейзажной картины;
- описательный рассказ о сезоне в целом («Расскажи о весне», «Мое любимое время года», «Что ты знаешь об осени?»);

Указанная последовательность видов рассказов идет по типу «от простого к сложному».

Для повышения эффективности развития словаря и грамматического строя речи у детей используем дидактические эколого-речевые игры: «Нужно – не нужно», «Съедобное – несъедобное», «Кто, где живёт?», «Отгадай, что за растение», «Узнай на вкус», «Подбери листок», «Что за птица?», «Узнай по голосу животного», «Угадай, про кого расскажу», «Что сначала, что потом», «Что опасно для природы», «Угадай, что в мешочке», «Когда это бывает?», «Чей хвост?», «С какой ветки детки?»

С помощью дидактических игр экологического содержания мы закрепляем представления детей о предметах и явлениях природы, упражняя их в умении анализировать, сравнивать, обобщать, решать логические задачи.

Для правильной дикции и четкого произношения, разучиваем с детьми скороговорки, потешки, чистоговорки, так же широко используем пальчиковые игры и игры имитации, которые являются уникальным средством для развития мелкой моторики и речи в их единстве и взаимосвязи. При заучивании стихотворений используем пальчиковый и кукольный театр.

#### **2.5.4. Система контроля**

В рамках общеразвивающей программы обучение знаниям, умениям и навыкам, полученным на занятиях подвергается педагогическому контролю.

##### **Формы контроля:**

- тестирование по материалам общеразвивающей программы;
- тесты-задания;
- занимательные упражнения (интеллектуальные игры, викторины, кроссворды, ребусы);
- решение проблемных ситуаций;
- участие в различных, городских, областных, всероссийских конкурсах.

##### **Формы подведения итогов:**

- анкетирование, опрос родителей;
- выставки работ детей, акции и др.
- участие в различных, городских, областных, всероссийских конкурсах.

##### **Основные диагностические методы педагога образовательной организации:**

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

##### **Формы проведения педагогической диагностики:**

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Материалы для инструментария подбираются в соответствии с возрастными психологическими особенностями детей.

- 2.5.5. Дидактические материалы** - раздаточные материалы, задания,
- Наглядный материал (карточки) «Лесные животные», «Детёныши лесных животных», «Природные и погодные явления», «Зимующие птицы», «Ягоды», «Лекарственные растения», «Деревья» и др.
  - Познавательная информация (стихи, рассказы о растениях, животных, птица, насекомых, природных явлениях)
  - Настольные игры: «Лото» (Лесные животные, Дикие животные, Птицы, Деревья, Цветы луговые и садовые, Фрукты, Овощи, Ягоды, Грибы)
  - Компьютерные презентации ко всем темам
  - Фильмы, мультфильмы.
- Диагностические задания и опыты представлены в приложении 1.

### **3. Воспитательный блок**

**Цель воспитания:** ожидаемые изменения в человеке (или группе людей), осуществленные под воздействием специально подготовленных и планомерно проведенных воспитательных акций и действий.

**Особенности организуемого воспитания:**

Дети дошкольного возраста очень восприимчивы. Им нравится узнавать новое, они хотят научиться тому, что могут взрослые, скорее стать старше. И очень важно развивать эту тягу, дать ребенку возможность полноценно развиваться во всех направлениях.

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Ребенок стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию.

Воспитание, идентифицируется с социализацией и понимается как социальное явление, функция общества, которая заключается в подготовке подрастающего поколения к современной жизни, способности к успешной социализации в современном обществе.

Непрерывность дошкольного и начального образования предполагает решение следующих приоритетных задач:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).



- выявление и развитие задатков, формирование на их основе общих и специфических способностей, индивидуальности личности.

В настоящее время существует несколько основных задач, призванных обеспечить полноценное развитие и воспитание ребенка до семи лет в современных условиях.

- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- развитие положительного самоощущения ребенка, обеспечение его эмоционального благополучия;
- стимуляция активности, любознательности, стремления к творческому самовыражению;
- развитие компетентности в общении со сверстниками и взрослыми, выявление и развитие способностей ребенка.

Данные задачи являются общими, которым должны следовать не только воспитатели-педагоги в детских садах, но и родители малыша.

Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребенка и отвечает его природе, тем успешнее идет его развитие, реализуются потенциальные возможности и первые творческие проявления.

**Форма организации воспитания:** коллективная и индивидуальная работа.

#### **Планируемые результаты:**

- формирование у обучающихся положительной мотивации и интереса к проектной деятельности с помощью экологических исследований;
- воспитание у обучающихся трудолюбия, терпения и аккуратности;
- осознание обучающимися себя гражданином России, формирование чувства любви к родной стране и своей малой родине, выражающееся в интересе к ее природе и желании участвовать в общих делах и событиях;
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни (безопасное поведение на природе и в общественных местах); знание правил здорового образа жизни;
- осознанное соблюдение учащимися принятых в обществе норм и правил поведения.

#### **Календарный план воспитательной работы.**

<b>№</b>	<b>Название мероприятия,</b>	<b>Форма</b>	<b>Сроки</b>
----------	------------------------------	--------------	--------------

п/п	события	проведения	проведения
<b>Работа по профилактике правонарушений.</b>			
1.	Изучение интересов и способностей обучающихся.	беседа, тестирование	сентябрь
2.	Изучение семей.	мониторинг	сентябрь
3.	«Правила дорожного движения».	беседа	каждый месяц
4.	Оформление информационных уголков	стенды	В соответствии с планом работы учреждения
5.	Вовлечение учащихся в массовые мероприятия учреждения.		в соответствии с планом работы учреждения
6.	«Безопасность в пожароопасный период»	беседа	Сентябрь, март
7.	Индивидуальные беседы с учащимися и родителями		при необходимости
<b>Работа по профилактике травматизма, пропаганде здорового образа жизни.</b>			
1.	Создание банка данных обучающихся, имеющих проблемы со здоровьем.	мониторинг	Раз в полугодие
2.	Соблюдение требований санитарно-гигиенических норм и требований техники безопасности во время проведения занятий.		в течение года
3.	Оформление информационных уголков: - Пожарная безопасность. - Профилактика гриппа и ОРВИ. - Дорожная безопасность. - Правила поведения на водоемах в осенний, зимний, весенний, летний периоды.	стенды	в течение года
4.	Распространение материалов, предоставляемых органами здравоохранения, охраны	стенд, брошюры	в течение года

	правопорядка, пожарного надзора, управления образованием среди обучающихся и родителей.		
5.	Плановый инструктаж по технике безопасности во время проведения занятий.	беседа	сентябрь январь
6.	«Профилактика гриппа и ОРВИ».	беседа	ноябрь
7.	«Безопасность на водоемах зимой».	беседа	декабрь
8.	«Правила использования пиротехники в новогодний период».	беседа	декабрь
9.	«Лето с пользой и без опасности».	беседа	май
10.	Проведение физкульт – минуток во время занятий.	разминки	в течение года
<b>Работа по экологическому воспитанию и профессиональной ориентации.</b>			
1.	Субботник «Зеленая Россия»	Экологическая акция	октябрь
2.	Субботник «Зеленая весна»	Экологическая акция	апрель-май
3.	Участие в региональных и Всероссийских экологических акциях и конкурсах: - «От чистого двора – к чистой планете» - «Первоцветы» - «В защиту елочки»		в соответствии с планом учреждения
<b>Работа по патриотическому воспитанию.</b>			
1.	Участие в конкурсе - «Люблю тебя, мой край родной»	видеоролики, презентации	в соответствии с планом учреждения
2.	Участие в акции «Сад памяти»	акция	май

#### 4. Организационный блок.

##### 4.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель	36
Количество учебных дней, часов	1 день, 1 час в неделю
Даты начала и окончания учебного года	с 01.09.2023 по 31.05.2024 г.
Сроки итоговой аттестации	15.05.2024-20.05.2024 г.
Продолжительность каникул	с 01.06.2024 г. по 31.08.2024 г.

##### 4.2. Организационно-педагогические условия реализации программы

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	<p>Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом и программой.</p> <p>Материально-технические условия реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- учебный кабинет</li><li>- мультимедийный проектор,</li><li>- экран,</li><li>- ноутбук,</li><li>- принтер,</li><li>- учебная литература,</li><li>- презентации к занятиям,</li><li>- дидактические и раздаточные материалы,</li><li>- инструкции</li></ul>
Методы обучения:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Словесный</li><li>• Наглядный</li><li>• Объяснительно-иллюстративный</li><li>• Репродуктивный</li><li>• Частично-поисковый</li></ul>

Аспекты	Характеристика
Формы организации образовательной деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная</li> <li>• Индивидуально-групповая</li> <li>• Групповая</li> <li>• Практическое занятие</li> <li>• Акция</li> <li>• Беседа</li> <li>• Встреча с интересными людьми</li> </ul>
Педагогические технологии:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Технология группового обучения</li> <li>• Технология коллективного взаимодействия</li> <li>• Технология исследовательской деятельности</li> <li>• Здоровьесберегающая технология</li> </ul>
Кадровое обеспечение	Педагоги дополнительного образования. Специалисты организаций партнеров.

## 5. Список литературы.

### Список литературы для педагога.

1. Дзятковская Е. Н., Захлебный А. Н. Государственный образовательный стандарт: новая функция экологического образования. //Экологическое образование. - № 4, 2009.
2. Тихонов, А.В. Животные мира. Красная книга. Евразия. Млекопитающие. Птицы / А.В. Тихонов. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2011.
3. Тихонов, А.В. Животные России. Красная книга. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2011.
4. Тихонов, А.В. Под пологом леса. Моя первая книга о животных / Худ. А.Н. Сичкарь, В.Д. Колганов. – М.: Дрофа-Плюс, 2007.
5. Тихонов, А.В. Растения России. Красная книга. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2011.
6. Тихонов, А.В., Рысакова, И.В. Природа России. Определитель. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2009.

7. Шустова, И.Б. Удивительные растения: Моя первая книга о природе / Худ. Л.К. Багина, В.Д. Колганов, Т.В. Осетрова, М.Н. Сергеева. – М.: Дрофа-Плюс, 2008.
8. Щербакова Ю.В. Занимательная биология на уроках и внеклассных мероприятиях, Москва, Издательство «Глобус», 2015.
9. Я познаю мир. Люди и животные: энцикл. / Н.Н. Дроздов, А.Н. Макеев; худож. О.А. Герасина, Е.А. Журавлев, Е.А. Коблик и др. – М.: АСТ; Астрель, 2006.

#### **Список литературы для детей.**

1. Азбука живой природы. Растения и животные леса. Автор – Коняева О.В. Тула: изд. «Родничок», 1999г., -482с.
2. Аманда О Нил. Собаки. Перевод с английского Земцовой Т.Б. М.: изд. Астрель, ООО изд. АСТ, 2001г.
3. Атлас животного мира. Автор – Барбара Тейлор. М.: изд. «Слово», 1992г.
4. Бровкина Е.Т., Сивоглазов В.И. Животные луга. М.: Эгмонт Россия ПТД, 2002г.
5. Вольфганг Гензель «Детеныши животных». Перевод с немецкого Шуклиной Е. М.: «Планета детства», изд. Астрель, АСТ, 2000г.
6. Захарова Л Галины друзья. Рассказы о животных. М.: изд. «Терра», 1999г.
7. Короткова О. Ядовитые растения. М.: изд. «Слово», 2001г.
8. Крайкова О.А. Пчелы, шмели, осы. М.: изд. «Слово», 2001г.
9. Любимые животные под редакцией Идатчикова Л.И., перевод А.И. Криволаповой. С.: изд. «Русич», 1997г.
10. Марк Кавардайн. Жизнь животных. Перевод с английского Покидаевой Т.Ю., под редакцией Кожемякина Н.Н. М.: изд. «Росмен», 1999г.
11. Насекомые. Полная энциклопедия. Перевод с английского Т.Б. Земцовой. М.: изд. Астрель, изд. АСТ, 2001 г.

12. Птицы. Генрих Хершельман, перевод О.А. Коробковой. М.: изд. «Слово», 2002г.
13. Цветы и деревья, под редакцией Жеребинова А.А. С.: изд. «Русич», 1998г.
14. Шорыгина Т.А. «Насекомые какие они?». - М.: Гномид 2002г.
15. Шорыгина Т.А. «Цветы какие они?». - М.: Гномид 2002г.
16. Шорыгина Т.А. «Домашние животные какие они?» - М.: Гномид 2002г.
17. Шорыгина Т.А. «Знакомство с окружающим миром» - М.: Гномид 2002г.
18. Черныш И.В. «Удивительные растения». М., Астрель 2002
19. Энциклопедия живой природы, под редакцией Г Дзюбенко. М.: изд. АСТ-Пресс, 1999г.

#### **Список литературы для родителей**

1. Агапова И.А. Сердце природы: Экологическая сказка/  
И.А.Агапова//ЧИТАЕМ, УЧИМСЯ, ИГРАЕМ.М.: Цифра, -2003г.
2. Буканова М.С. Живая планета: [Экологический турнир]/  
М.С.Буканова// ЧИТАЕМ, УЧИМСЯ, ИГРАЕМ.М.: Цифра, -2005г.
3. Герасимова Э.А. Кто развесил на поляне кружева? – М.:  
Детская литература, 2005г.
4. Ищенко Г.Г. Мы друзья твои, природа!: Практический материал  
по экологии для детей 6-10 лет./ Москва: АРКТИ, 2004г.
5. Молодова Л. Как вести себя на природе/Москва: Цифра-2003г.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

**Уровень знаний о зимующих птицах** (синица, воробей, ворона, снегирь, галка, сорока)

Дидактические игры, упражнения, вопросы.

Дидактическая игра «Кто прилетает к кормушке».

Материал: иллюстрация с изображением кормушки (с прорезями) на фоне зимнего пейзажа; карточки с изображением зимующих и перелётных птиц.

Или Дидактическая игра «Четвёртый лишний».

Материал: карточки с изображением 5-6 зимующих птиц и 2-3 перелётных птиц (синица, ворона, скворец, сорока; галка, снегирь, ласточка, воробей)

Содержание диагностического задания:

1. Ребенок рассматривает картинку, уточняет изображённое время года.

Вопросы:

- Как можно назвать птиц, которые остаются зимовать? (Зимующие.)
- Найди и помести на кормушку зимующих птиц.
- Расскажи, какие птицы прилетели к кормушке.

2. Ребёнок рассматривает картинку Вопросы:

- Какая птица лишняя и почему?
- Назови зимующих птиц, изображённых на картинке

Критерии оценки

3 балла - ребёнок без помощи педагога находит и называет 5-6 зимующих птиц. 2 балла - ребёнок самостоятельно находит и называет 3-4 зимующих птиц. 1 балл - ребёнок называет 1-2 птицы, затрудняется в классификации птиц (зимующих и перелётных).



### **Дидактическое упражнение «Что бывает, если...?»**

- выявление знаний детей о связях между явлениями природы.

Содержание диагностического задания:

- Что бывает осенью, если сильно подует ветер? (усилится листопад, принесёт грозовые тучи)

- Что бывает с травой, насекомыми и птицами, когда наступают холода? (с наступлением холодов увядает и желтеет трава, исчезают бабочки и жуки, улетают на юг птицы, которые питаются насекомыми).

Критерии оценки:

4 балла - ребёнок самостоятельно, уверенно и правильно отвечает на вопросы.

3 балла - ребёнок самостоятельно, правильно, но не очень уверенно, отвечает на вопросы. 2 балла – ребёнок отвечает на вопросы только с помощью педагога. 1 балл – не понимает вопросов, не даёт ответов.

### **Опыты с водой.**

#### **Опыт № 1**

Заморозить воду в формочках. Затем рассмотреть кусочки льда, потрогать их (льдинки холодные). стакан со льдом поставить на подоконник. Лёд растаял, в стакане вода. Вывод – лёд это замёрзшая вода.

Перелить эту воду в плоскую тарелку, в кувшин. Вывод – вода это жидкость и она принимает форму того предмета, в котором находится.

#### **Опыт № 2**

Оставить воду в стакане, сделали метку. Утром увидеть, что воды стало меньше. Вывод – вода испаряется.

#### **Опыт № 3**

Налить в чайник воду, включить чайник. Когда чайник закипит, спросить, что это выходит из носика чайника, словно джин из лампы, ведь в чайник ничего кроме воды вы не наливали. Чтобы наглядно доказать ребёнку, что пар - это та же вода, необходимо подержите в струе пара тарелку. На тарелке образуются капельки воды и начнут капать. Предложить ребёнку поводить пальчиком по тарелке, убеждаясь на ощупь, что пар - это вода.

Вывод: вода превращается в пар при нагревании.

Кипящий чайник «выпускает» пар, когда образующийся внутри него из горячей воды водяной пар встречается с холодным воздухом снаружи и конденсируется. Крошечные капли жидкости сливаются вместе до тех пор, пока не станут достаточно большими, чтобы мы смогли их увидеть как облачко пара.