

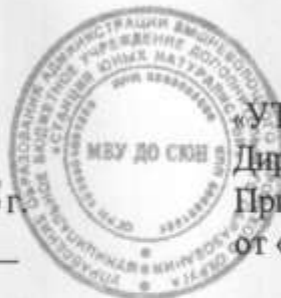
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»

«ПРИНЯТО»

педагогическим советом:

«31» августа 2023 г.

Протокол № 01




«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБУ ДО СЮН

Приказ № 91

от «31» августа 2023 г.

 Е.А.Виноградова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Азбука природы»

Направленность:

естественнонаучная

Уровень:

стартовый

Срок реализации:

1 год

Возраст обучающихся:

6-7 лет

Составитель:

Мишина Елена Сергеевна

педагог дополнительного образования МБУ ДО СЮН

Тверская область
Вышневолоцкий городской округ
город Вышний Волочек
2023 год.

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука природы» имеет **естественнонаучную направленность**.

Актуальность программы.

В настоящее время экологическое образование детей нужно начинать в самом раннем возрасте, чтобы в будущем получить ожидаемые результаты. Именно поэтому решение вопросов начального звена экологического просвещения переносится в детские учреждения дополнительного образования.

Данная программа рассматривается как первая ступень системы непрерывного экологического образования.

Содержание программы «Азбука природы» направлено на систематизацию и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, обогащение их нравственного опыта, формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков правильного поведения в природе.

Новизна программы состоит в том, что она позволяет обогащать практический опыт общения с окружающим миром природы через наблюдение за живыми объектами, опыты и эксперименты, экскурсии в природу.

Актуальность программы существенно дополняет и компенсирует недостатки школьного базового образования, предоставляя каждому ребенку возможность погружения в мир живой природы. Программа несет в себе большой развивающий потенциал: создаются условия для саморазвития; формируются их познавательные, исследовательские интересы и способности.

Программа рассчитана на удовлетворение любознательности тех обучающихся, которые стремятся к непосредственному общению с природой, хотят больше знать о повадках, поведении, физиологических особенностях животных, необыкновенных явлениях в растительном и животном мире.

Педагогическая целесообразность определяется направленностью на организацию полезной деятельности детей, созданием благоприятных условий для развития познавательной и творческой активности.

Отличительной особенностью программы является ее комплексный, интегрированный характер, т. е. взаимосвязь экологического воспитания с эстетическим, социальным, нравственным, гражданским и патриотическим воспитанием, а так же учебным процессом.

«Азбука природы» поможет неторопливо и бережно ввести ребенка в мир природы, дать ему первые необходимые знания о ней, пробудить интерес к ее явлениям, изменениям, многообразию.

Настоящая программа разработана в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами:**

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года; утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

– Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

– СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

– «Методические рекомендации от 19 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

Локальные акты ОО:

- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного

образования «Станция юных натуралистов» утвержден приказом руководителя Управления образования администрации Вышневолоцкого городского округа от 19 февраля 2020 года №41;

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных программ МБУ ДО СЮН.

Адресат программы:

Программа рассчитана на учащихся младшего школьного возраста (6-7 лет). В этом возрасте самые общие и характерные черты детей: любознательность, конкретность мышления, подражательность, подвижность, неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо одном.

Группа состоит из 12 – 15 человек

Уровень: стартовый

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательной деятельности: занятия в группах учащихся одного возраста, также индивидуальная работа; состав группы – постоянный. Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу.

Объем и срок реализации программы: 1 год, 36 учебных недель, при нагрузке 1 час в неделю, в год 36 часов, из них 19 часов теоритических занятий, 17 часов практических занятий.

2.Обучающий блок.

2.1. Цель программы: воспитание экологической культуры у школьников, формирование осознанно - правильного отношения к природе.

Задачи программы:

Обучающие:

- изучить взаимосвязи в природе, понять единство живой и неживой природы,
- познакомить с флорой и фауной Тверской области,
- помочь школьникам сформировать свое отношение к природе и научить их правильно вести себя в ней,
- ознакомить детей с основными экологическими проблемами нашего времени и возможными путями выхода из них

Воспитывающие:

- воспитывать у детей бережное отношение к природе,

- нравственное воспитание личности ребенка (чувства доброты, долга, сострадания, ответственности).

Развивающие:

- развивать творческие и умственные способности детей, их воображение, логическое мышление.

**2.2. Учебный план
(1 час в неделю, 36 часов в год).**

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе	
			теорети ческие занятия	Практичес кие работы
1.	Вводное занятие. Азбука природы от А до Я.	1	1	-
2.	Буква А. Аквариум.	1	-	1
3.	Буква Б. Бабочки.	1	-	1
4.	Буква В. Вода.	2	1	1
5.	Буква Г. Город.	1	-	1
6.	Буква Д. Дом. Дерево.	2	1	1
7.	Буква Е. Ель. Еда.	2	1	1
8.	Буква Ж. Живая и неживая природа.	1	-	1
9.	Буква З. Заповедник.	1	1	-
10.	Буква И. Инструменты. Игрушки.	2	1	1
11.	Буква К. Красная книга.	2	1	1
12.	Буква Л. Лес.	1	-	1
13.	Буква М. Мусор.	1	1	
14.	Буква Н. Насекомые.	2	1	1
15.	Буква О. Окружающая среда. Охрана природы.	1	1	-
16.	Буква П. Почва.	1	1	-
17.	Буква Р. Растение.	1	-	1
18.	Буква С. Солнечная система.	1	1	-
19.	Буква Т. Труд.	1	1	-
20.	Буква У. Улитка.	1	1	-
21.	Буква Ф. Флора и Фауна.	2	1	1
22.	Буква Х. Хлеб.	1	1	-
23.	Буква Ц. Цепи питания.	1	-	1
24.	Буква Ч. Человек.	1	1	-
25.	Буква Ш. Шишки.	1	1	-

26.	Буква Э. Электричество.	1	1	-
27.	Буква Ю. Юные натуралисты.	1	-	1
28.	Буква Я. Ягоды.	1	-	1
29.	Заключительное занятие.	1	-	1
	Итого.	36	19	17

2.3. Содержание программы

1. Вводное занятие. Азбука природы родного края от А до Я.

Знакомство с обучающимися. Инструктаж по технике безопасности.

2. Буква А: Аквариум.

Понятие об аквариуме как о мини-экосистеме. Растения и животные аквариума. Условия необходимые для их жизни.

Практическая работа: рисунки «Мой волшебный аквариум».

3. Буква Б: Бабочки.

Бабочки - прекрасные летающие насекомые. Волшебные превращения. Виды бабочек. Их охрана.

Практическая работа: оригами бабочек, рисование бабочек.

4. Буква В: Вода.

Понятие о воде. Значение воды в природе и в жизни человека. Загрязнение и очистка воды.

Практическая работа: рисунок на тему «Берегите воду».

5. Буква Г: Город.

Город - как среда обитания человека. Составные части города: предприятия, зоны отдыха, жилые здания. Экологическое бедствие городов - грязь.

Практическая работа: рисование на тему «Город моей мечты».

6. Буква Д: Дом. Дерево.

Кто где живет? Дома для животных и птиц (нора, дупло, гнездо). Дома для людей (юрта, шалаш, изба, квартира). Чистота дома.

Дерево как растение (строение дерева: корень, ствол, ветви, листья по производству кислорода и питательных веществ). Деревья в разные времена года. Деревья нашего края. Дерево – дом для животных и птиц.

Практическая работа: поделки из листьев деревьев.

7. Буква Е: Ель. Еда.

Ель – новогоднее дерево. Лиственные и хвойные деревья.

Практическая работа: аппликация «Наряди ель».

Значение и состав пищи. Гигиена питания. Пища животных и растений.

Игра «Съедобное - несъедобное», игра «Кто что дает»

8. Буква Ж: Живая и неживая природа.

Понятие о живой и неживой природе. Признаки их отличия и взаимосвязь. Охрана природы.

Практическая работа: игра «Живое неживое», просмотр презентаций.

9. Буква З: Заповедник.

Заповедник – участок природы, охраняемый государством. Редкие животные и растения нашего края.

Практическая работа: просмотр мультфильма по теме.

10. Буква И: Игрушки. Инструменты.

Изготовление и виды игрушек.

Инструменты - помощники человека. Игра «Для чего нужен инструмент»

11. Буква К: Книги.

Сколько страниц в книге природы? Сколько птиц, зверей, насекомых, цветов, грибов, рыб. Красная книга растений. Какие растения нашей местности занесены в Красную книгу? Охрана растительного мира. Красная книга животных. Животные нашей местности, занесенные в Красную книгу.

12. Буква Л: Лес.

Лес - сообщество растений и животных, живущих вместе. Лес – дом для животных. Значение леса в природе и жизни человека. Лесные пожары – экологические бедствия. Правила поведения в лесу.

Практическая работа: показ мультфильма «Сказки русского леса».

13. Буква М: Мусор.

Промышленные и бытовые отходы. Вред, наносимый окружающей среде мусорными свалками. Проблемы городских свалок.

Практическая работа: рисование на тему «Мусор – враг природы».

14. Буква Н: Насекомые.

Насекомые – самая многочисленная группа животных. Условия обитания, роль насекомых в природе и жизни человека. Кто над нами вверх ногами? (муха).

Практическая работа: рассматривание рисунков насекомых, рисование «Муха».

15. Буква О: Окружающая среда. Охрана природы.

Понятие окружающей среды. Как деятельность человека изменяет окружающую среду.

Практическая работа: рисунки на тему «Охрана природы».

16. Буква П: Почва.

Понятие почвы как поверхностного слоя земли. Живые обитатели почвы. Загрязнение и гибель почв.

Практическая работа: просмотр презентаций по теме.

17. Буква Р: Растение.

Виды растений, их роль в окружающей среде. Строение растений.

Практическая работа: лепка растений из пластилина.

18. Буква С: Солнечная система.

Понятие солнечной системы.

Практическая работа: просмотр картинок солнечной системы и просмотр фотографий планеты Земля.

19. Буква Т: Труд.

Понятие о труде. Значение и роль труда в жизни человека.

Практическая работа: рисунок на тему «Моя будущая профессия».

20. Буква У: Улитка.

Строение улиток. Значение в природе.

Практическая работа: просмотр видео- и презентаций на тему.

21. Буква Ф: Флора и Фауна.

Понятие о флоре и фауне. Флора — исторически сложившаяся совокупность видов растений, распространённых на определённой территории в настоящее время или в прошедшие геологические эпохи. Фауна — исторически сложившаяся совокупность видов животных, распространённых на определённой территории в настоящее время или в прошедшие геологические эпохи.

Практическая работа: просмотр видео- и презентаций

22. Буква Х: Хлеб.

Хлеб — пищевой продукт, получаемый путём выпечки, паровой обработки или жарки теста, состоящего, как минимум, из муки и воды.

Практическая работа: просмотр видеофильма по изготовлению хлеба.

23. Буква Ц: Цепи питания.

Пищевая (трофическая) цепь — ряды видов растений, животных, грибов и микроорганизмов, которые связаны друг с другом отношениями: пища — потребитель (последовательность организмов, в которой происходит поэтапный перенос вещества и энергии от источника к потребителю).

Практическая работа: составление цепей питания, рисунок.

24. Буква Ч: Человек.

Человечество — совокупность человеческих индивидов. Разнообразие культур, форм общественной жизни и социальной организации.

Практическая работа: просмотр презентаций на тему «Строение человека».

25. Буква Ш: Шишки.

Шишки – плод хвойных растений. Как отличить шишки разных хвойных растений.

Практическая работа: изучаем шишки хвойных растений, работа с коллекцией.

26. Буква Э: Электричество.

Электростанция – фабрика по выработке электрического тока. Электроприборы. Техника безопасности при обращении с электроприборами. Экономим электроэнергию.

Практическая работа: рисование на тему «Электричество в нашем доме».

27. Буква Ю: Юные натуралисты.

Юннаты – добровольные защитники природы. Десять заповедей друзей природы.

28. Буква Я: Ягоды.

Разнообразие ягод. Лесные и садовые ягоды. Лекарственные ягоды, их применение.

Практическая работа: рисование ягод.

2.4. Планируемые результаты.

По окончании курса обучения по программе «Азбука природы» обучающиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

- знать взаимосвязи в природе, иметь понятие о единстве живой и неживой природы, флоры и фауны;
- знать правила поведения в природе;
- научиться правильно вести себя в природе,
- уметь составлять простейшие гербарии;
- получить навыки работы с различным материалом при изготовлении творческих работ.

2.5. Формы и методы проведения занятий

Методы и формы работы, применяемые во время организации и проведения учебно-воспитательного процесса:

- Беседа
- Рассказ педагога
- Ролевые игры
- Занятия в группах, подгруппах, в парах
- Интервью
- Просмотр видеоматериалов
- Практические занятия
- Конкурсы

Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, коллективная. Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы», ведение индивидуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного знатока природы».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются:

- ролевые, дидактические игры, творческие задания, театрализованные представления;
- создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание эко знаков, опыты и практические работы;
- экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток, выставки стенгазет, рисунков, фотовыставки.

Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в подготовке и проведении природоохранных акций, участие в организации праздников, выставок и в выполнении летних заданий.

Методическое обеспечение

- наглядные и раздаточные материалы;
- художественные, познавательные и научно-популярные произведения;
- энциклопедические и справочные издания;
- аудио и видео-носители информации;
- учебные, документальные, научно-популярные и фильмы, их фрагменты;
- элементы естественных и искусственных природных зон с их растительным и животным миром.

2.6. Формы аттестации.

Мониторинг результатов освоения программы.

С целью выявления качества усвоенных детьми знаний в рамках программы обучения знаний, умений и навыков, полученные на занятиях подвергаются педагогическому контролю.

Формы контроля:

- тестирование по материалам программы;
- занимательные упражнения (интеллектуальные игры, викторины,

кроссворды, ребусы);

- решение проблемных ситуаций об экологическом состоянии окружающей среды.

Методическое обеспечение образовательной программы.

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно- воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Мониторинг результатов освоения программы
1.	Вводное занятие. Азбука природы от А до Я.	Занятие - знакомство.	словесный – беседа, рассказ; наглядный – демонстрация; игровой – развивающие и познавательные игры.	план работы кружка, инструкции по технике безопасности, экологические загадки.		отметка об инструктаже в журнале

2.	Буква А. Аквариум.	учебное занятие, беседа	словесный – объяснение, беседа; практический – занимательные упражнения; наглядный – демонстрация.	Книги по аквариумистике, открытки	Компьютер, Мультимедий ная приставка	Выставка работ
3.	Буква Б. Бабочки.	занятия – исследования, практические занятия.	словесный – рассказ, беседа, диалог; практический, наглядный.	Наборы открыток	Компьютер, Мультимедий ная приставка	беседа с учащимися, занимательные упражнения.
4.	Буква В. Вода. Реки, озера, моря, океаны.	Кинолекторий, практическое занятие	словесный – рассказ, беседа, диалог; практический, наглядный, игровой	Плакаты, карты	Компьютер, Мультимедий ная приставка	беседа с учащимися, занимательные упражнения.

5.	Буква В. Вода.	Практическая работа	словесный – рассказ, беседа, диалог; практический, наглядный.	Оборудование для практической работы		Беседа по итогам практической работы
6.	Буква Г. Город.	учебное занятие, беседа	словесный – рассказ, беседа, диалог; практический, наглядный.	Фотографии, карты		викторина
7.	Буква Д. Дом.	учебное занятие, беседа, практическое занятие	словесный – рассказ, беседа, диалог; практический, наглядный.	Фотографии, рисунки		Выставка работ «Дома бывают разные»
8.	Буква Д. Дерево.	учебное занятие, беседа, практическое занятие	словесный – рассказ, беседа, диалог; практический, наглядный.	Гербарий		викторина
9.	Буква Е. Ель.	учебное занятие, беседа, практическое занятие, творческая мастерская	словесный – рассказ, беседа, диалог; практический, наглядный, игровой	Дидактические материалы для игры	Компьютер, Мультимедийная приставка	Выставка работ «В защиту елочки»

10.	Буква Е. Еда.	Учебное занятие	словесный – рассказ, беседа, диалог; игровой	Рисунки, фотографии		викторина
11.	Буква Ж. Живая и неживая природа.	учебное занятие, практическое занятие	словесный – рассказ, беседа, диалог; практический, наглядный, игровой	Дидактические материалы для игры		Игра «Живое – неживое»
12.	Буква З. Заповедник.	Учебное занятие, лекция	словесный – рассказ, беседа, диалог; практический, наглядный, игровой	Презентация	Компьютер, Мультимедийная приставка	Выставка работ
13.	Буква И. Инструменты.	Учебное занятие, игровое занятие	словесный – рассказ, беседа, диалог; наглядный, игровой	Рисунки, фотографии, ребусы		игра
14.	Буква И. Игрушки.	учебное занятие, практическое занятие, игровое занятие	словесный – рассказ, беседа, диалог; наглядный, практический, игровой	Образцы игрушек		Выставка работ «Моя любимая игрушка»

15-16.	Буква К. Красная книга.	Занятие-путешествие, практическое занятие	словесный – рассказ, беседа, диалог; наглядный, практический, игровой	Красная книга.		Выставка работ
17.	Буква Л. Лес.	Занятие-путешествие, практическое занятие	словесный – рассказ, беседа, диалог; наглядный, практический, игровой	Рисунки, фотографии, лесные пейзажи		Выставка работ
18.	Буква М. Мусор.	Учебное занятие	словесный – рассказ, беседа, диалог; наглядный, практический	Презентация	Компьютер, Мультимедийная приставка	Выставка плакатов
19-20.	Буква Н. Насекомые.	учебное занятие, практическое занятие, игровое занятие, творческая мастерская	словесный – рассказ, беседа, диалог; наглядный, практический	Презентация, рисунки, наборы открыток	Компьютер, Мультимедийная приставка	Выставка работ

21.	Буква О. Окружающая среда. Охрана природы.	учебное занятие, практическое занятие,	словесный – рассказ, беседа, диалог; наглядный, практический	Схемы, плакаты		Выставка работ
22.	Буква П. Почва.	Практическая работа	словесный – рассказ, беседа, диалог; практический, наглядный.	Оборудование для практической работы		Беседа по итогам практической работы
23.	Буква Р. Растение.	учебное занятие, практическое занятие, игровое занятие	словесный – рассказ, беседа, диалог; наглядный, практический	Гербарий, наборы открыток		викторина
24.	Буква С. Солнечная система.	учебное занятие, практическое занятие, игровое занятие	словесный – рассказ, беседа, диалог; наглядный, игровой	Презентация, схемы	Компьютер, Мультимедий ная приставка	викторина
25.	Буква Т. Труд.	Учебное занятие, игровое занятие	словесный – рассказ, беседа, диалог; игровой	рисунки		Выставка работ

26.	Буква У. Улитка.	учебное занятие, практическое занятие,	словесный – рассказ, беседа, диалог; практический игровой	Презентация	Компьютер, Мультимедий ная приставка	беседа
27.	Буква Ф. Флора.	учебное занятие, практическое занятие, занятие - путешествие	словесный – рассказ, беседа, диалог; наглядный, практический	Гербарий, наборы открыток		викторина
28.	Буква Ф. Фауна.	учебное занятие, практическое занятие, занятие - путешествие	словесный – рассказ, беседа, диалог; наглядный, практический	наборы открыток		викторина
29.	Буква Х. Хлеб.	Учебное занятие	словесный – рассказ, беседа, диалог; наглядный,	Презентация	Компьютер, Мультимедий ная приставка	беседа
30.	Буква Ц. Цепи питания.	Учебное занятие	словесный – рассказ, беседа, диалог; наглядный, практический	Схемы		Выполнение заданий по составлению цепей питания

31.	Буква Ч. Человек.	Учебное занятие, игровое занятие	словесный – рассказ, беседа, диалог; наглядный, игровой	Наглядные пособия		викторина
32.	Буква Ш. Шишки	Учебное занятие. Практическая работа	словесный – рассказ, беседа, диалог; практический, наглядный.	Оборудование для практической работы		Беседа по итогам практической работы
33.	Буква Э. Электричество.	Учебное занятие	словесный – рассказ, беседа, диалог; наглядный	Наглядные пособия		беседа
34.	Буква Ю. Юные натуралисты	Учебное занятие, творческое занятие	словесный – рассказ, беседа, диалог; практический.	Презентация	Компьютер, Мультимедий ная приставка	Беседа о правилах поведения в природе
35.	Буква Я. Ягоды.	Учебное занятие, творческая мастерская, практическое, игровое	словесный – рассказ, беседа, диалог; практический, игровой, наглядный	Рисунки, наборы открыток. Ребусы. Викторина		Выставка работ. Викторина

36.	Заключительное занятие.	занятие - конкурс	словесный – беседа, объяснение, игровой.	викторина		викторина
-----	-------------------------	-------------------	--	-----------	--	-----------

3. Воспитательный блок.

Цель воспитания:

Создать условия для развития экологической, патриотической, этической, социальной культуры обучающихся.

Особенности организуемого воспитания:

Актуальность данной программы заключается в том, что ребёнок вовлекается в социальные отношения через отношение к природе, обществу, между людьми, психологический климат в коллективе, а так же способствует оздоровлению детей, что будут создаваться условия для выработки у детей активной жизненной позиции, развиваться творческие способности.

Данная программа направлена на формирование экологического мировоззрения школьников, решает проблемы занятости детей в свободное от учебного процесса время, адаптация в социуме, а так же помогает реализовать интерес детей к посильной практической деятельности по охране природы. Сущность экологического воспитания представляет собой социально-педагогическую систему и воздействует на социальный фактор.

Форма организации воспитания: коллективная и индивидуальная работа.

Планируемые результаты:

- установка на осознанное правильное поведение в природе;
- осознание себя гражданином России, чувство любви к родной стране и своей малой родине, выражающееся в интересе к ее природе и желании участвовать в общих делах и событиях;
- установка на социальную солидарность (милосердие), на безопасный и здоровый образ жизни (безопасное поведение на природе и в общественных местах); знание правил здорового образа жизни.

Календарный план воспитательной работы.

№ п/ п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
Работа по профилактике правонарушений.			
1.	Изучение интересов и способностей обучающихся.	беседа, тестирование	сентябрь
2.	Создание банка данных учащихся, имеющих вредные привычки, состоящих на учете в КДН, находящихся в трудной жизненной ситуации	мониторинг	каждый месяц
3.	Изучение семей.	мониторинг	сентябрь
4.	Контроль за посещаемостью учебных занятий.	Наблюдение, отметки в журнале	постоянно
5.	«Правила дорожного движения».	беседа	каждый месяц
6.	Оформление информационных уголков	стенды	В соответствии с планом учреждения
7.	«Вредные привычки»	беседа	октябрь, февраль
8.	«Как организовать досуговую деятельность детей" во время каникул.	консультация для родителей (папка передвижка)	ноябрь
9.	Вовлечение учащихся в массовые мероприятия учреждения.		в соответствии с планом учреждения
10.	«Безопасный интернет»	беседа	ноябрь
11.	Изучение микроклимата в объединении.	мониторинг	декабрь
12.	«Профилактика краж»	беседа	январь
13.	«Безопасность в пожароопасный период»	беседа	март

14.	Индивидуальные беседы с учащимися и родителями		при необходимости
Работа по профилактике травматизма, пропаганде здорового образа жизни.			
1.	Изучение состояния здоровья обучающихся.	мониторинг	сентябрь
2.	Создание банка данных обучающихся, имеющих вредные привычки, проблемы со здоровьем.	мониторинг	сентябрь
3.	Мониторинг курения, употребления алкоголя и наркотических средств среди обучающихся.	беседа	в течение года
4.	Соблюдение требований санитарно-гигиенических норм и требований техники безопасности во время проведения занятий.		в течение года
5.	Оформление информационных уголков: - Твое здоровье и вредные привычки. - Пожарная безопасность. - Профилактика гриппа и ОРВИ. - Дорожная безопасность. - Правила поведения на водоемах в осенний, зимний, весенний, летний периоды.	стенд	в течение года
6.	Распространение материалов, предоставляемых органами здравоохранения, органами правопорядка, органами пожарного надзора, органами управления образованием среди обучающихся и родителей.	стенд, брошюры	в течение года

7.	Плановый инструктаж по технике безопасности во время проведения занятий.	беседа	сентябрь январь
8.	«Профилактика гриппа и ОРВИ».	беседа	ноябрь
9.	«Безопасность на водоемах зимой».	беседа	декабрь
10.	«Правила использования пиротехники в новогодний период».	беседа	декабрь
11.	«Лето с пользой и без опасности».	беседа	май
12.	Проведение физкульт – минуток во время занятий.	разминки	в течение года
Работа по экологическому воспитанию.			
1.	Субботник «Зеленая Россия»	уборка территории	октябрь
2.	Субботник «Зеленая весна»	уборка территории	апрель-май
3.	Экологические акции: - «От чистого двора –к чистой планете» - «Первоцветы» - «Родникам нашу заботу» - «Лесам Верхневолжья-жить!» - «Сохрани природу-сдай батарейку» - «Сохрани елочку»		в соответствии с планом учреждения
Работа по патриотическому воспитанию.			
1.	Конкурс: - «Люблю тебя, мой край родной»	видеоролики, презентации	в соответствии с планом учреждения
2.	Акции: - «Дети против терроризма»	листовки	в соответствии с планом учреждения

3.	«День памяти героям, погибших от фашистских захватчиков»	беседа презентация	апрель
4.	«День победы»	просмотр фильмов о героях участие в шествии	май

4. Организационный блок.

4.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель	36 недель.
Количество учебных часов в неделю	1 ч.
Даты начала и окончания учебного года	с 01.09.2023 по 31.05.2024 г.
Сроки итоговой аттестации	15.05.2023-20.05.2024 г.
Продолжительность каникул	с 01.06.2023 г. по 31.08.2024 г.

4.2. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы.

Для успешной реализации программы *необходимы*:

- кабинет;
- учебно-наглядные пособия;
- раздаточный дидактический материал для индивидуальной работы ребенка:

- викторины, кроссворды, ребусы.

Материалы и инструменты:

Картон, цветная бумага и картон, белая бумага, ножницы, клей ПВА, цветные карандаши, краски, фломастеры, альбомы для рисования, ножницы, природный материал.

Методический фонд и средства обучения:

- литература о растительном и животном мире;

- открытки о домашних животных, лекарственных растениях, грибах;

- тематические папки с подборкой наглядного и познавательного материала по темам и разделам программы;

- стихи о природе;

- Красная книга Тверской области;

- коллекции насекомых;

- чучела;

- гербарий;

- компьютерные презентации по темам;

- аудио, видеоматериалы по темам;

- компьютер;

- мультимедийная приставка

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога.

1. Дзятковская Е. Н., Захлебный А. Н. Государственный образовательный стандарт: новая функция экологического образования. //Экологическое образование. - № 4, 2009.
2. Тихонов, А.В. Животные мира. Красная книга. Евразия. Млекопитающие. Птицы / А.В. Тихонов. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2011.
3. Тихонов, А.В. Животные России. Красная книга. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2011.
4. Тихонов, А.В. Под пологом леса. Моя первая книга о животных / Худ. А.Н. Сичкарь, В.Д. Колганов. – М.: Дрофа-Плюс, 2007.
5. Тихонов, А.В. Растения России. Красная книга. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2011.
6. Тихонов, А.В., Рысакова, И.В. Природа России. Определитель. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2009.
7. Шустова, И.Б. Удивительные растения: Моя первая книга о природе / Худ. Л.К. Багина, В.Д. Колганов, Т.В. Осетрова, М.Н. Сергеева. – М.: Дрофа-Плюс, 2008.
8. Щербакова Ю.В. Занимательная биология на уроках и внеклассных мероприятиях, Москва, Издательство «Глобус», 2015.

9. Я познаю мир. Люди и животные: энцикл. / Н.Н. Дроздов, А.Н. Макеев; худож. О.А. Герасина, Е.А. Журавлев, Е.А. Коблик и др. – М.: АСТ; Астрель, 2006.

Список литературы для детей.

1. Азбука живой природы. Растения и животные леса. Автор – Коняева О.В. Тула: изд. «Родничок», 1999г., -482с.
2. Аманда О Нил. Собаки. Перевод с английского Земцовой Т.Б. М.: изд. Астрель, ООО изд. АСТ, 2001г.
3. Атлас животного мира. Автор – Барбара Тейлор. М.: изд. «Слово», 1992г.
4. Барков А.С. Зоология в картинках. М.: изд. «Росмэн», 2001г.
5. Бровкина Е.Т., Сивоглазов В.И. Животные луга. М.: Эгмонт Россия ПТД, 2002г.
6. Вольфганг Гензель «Детеныши животных». Перевод с немецкого Шуклиной Е. М.: «Планета детства», изд. Астрель, АСТ, 2000г.
7. Динозавры. Иоахим Оперман, под редакцией А.В. Гура. М.: изд. «Слово», 1998г.
8. Джонс Джинни «Предки динозавров». Перевод с английского А. Блейза. М.: ООО изд. Астрель, ООО изд. РСТ, 2004г.
9. Жизнь в соленой воде. Лесли Джекмен. С-П.: изд. «Тимошка», 1997г.
10. Захарова Л Галины друзья. Рассказы о животных. М.: изд. «Терра», 1999г.
11. Козлова Т.А., Сивоглазов В.И. Растения водоема. Учебное пособие для школьников младших и средних классов. М.: Эгмонт Россия ПТД, 2000г.
12. Козлова Т.А., Сивоглазов В.И. Растения луга. М.: Эгмонт Россия ПТД, 2002г.

13. Калин Маккарти. Рептилии, 1991г., «Дорчинг-Киндерсли Лиметед», Лондон для изд. «Слово», М.: 1997г.
14. Короткова О. Ядовитые растения. М.: изд. «Слово», 2001г.
15. Каплина В.В. Питомцы зоопарка. М.: изд. «Терра», 2001г.
16. Крайкова О.А. Пчелы, шмели, осы. М.: изд. «Слово», 2001г.
17. Любимые животные под редакцией Идатчикова Л.И., перевод А.И. Криволаповой. С.: изд. «Русич», 1997г.
18. Марк Кавардайн. Жизнь животных. Перевод с английского Покидаевой Т.Ю., под редакцией Кожемякина Н.Н. М.: изд. «Росмен», 1999г.
19. Насекомые. Полная энциклопедия. Перевод с английского Т.Б. Земцовой. М.: изд. Астрель, изд. АСТ, 2001 г.
20. Павлинов И.Я. «Удивительная жизнь животных». М., Астрель 2000.
21. Птицы. Генрих Хершельман, перевод О.А. Коробковой. М.: изд. «Слово», 2002г.
22. Слоны, под редакцией Е.В. Калмыкова. М.: изд. «Слово», 2002г.
23. Силкстаун Ричардз. Ваша кошка. Перевод с английского В.С. Лобачева. М.: изд. «Мир», 1994г.
24. Цветы и деревья, под редакцией Жеребинова А.А. С.: изд. «Русич», 1998г.
25. Щекотова Людмила. Хищники наших лесов. М.: изд. «Слово», 2002г.
26. Шорыгина Т.А. «Насекомые какие они?». - М.: Гномид 2002г.
27. Шорыгина Т.А. «Цветы какие они?». - М.: Гномид 2002г.
28. Шорыгина Т.А. «Домашние животные какие они?» - М.: Гномид 2002г.
29. Шорыгина Т.А. «Знакомство с окружающим миром» - М.: Гномид 2002г.
30. Черныш И.В. «Удивительные растения». М., Астрель 2002
31. Энциклопедия живой природы, под редакцией Г Дзюбенко. М.: изд. АСТ-Пресс, 1999г.
32. Энциклопедия для детей. Биология. М., Авантаж. 2001

33. Я познаю мир. Век динозавров. Энциклопедия. М.: изд. Астрель, ООО изд. АСТ, 2002г.
34. Я познаю мир. Мир зверей. Энциклопедия. М.: ООО изд. Астрель, ООО изд. АСТ, 2002г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Уровень знаний о зимующих птицах (синица, воробей, ворона, снегирь, галка, сорока)

Дидактические игры, упражнения, вопросы.

Дидактическая игра «Кто прилетает к кормушке».

Материал: иллюстрация с изображением кормушки (с прорезями) на фоне зимнего пейзажа; карточки с изображением зимующих и перелётных птиц. Или Дидактическая игра «Четвёртый лишний».

Материал: карточки с изображением 5-6 зимующих птиц и 2-3 перелётных птиц (синица, ворона, скворец, сорока; галка, снегирь, ласточка, воробей) Содержание диагностического задания:

1. Ребенок рассматривает картинку, уточняет изображённое время года. Вопросы:

- Как можно назвать птиц, которые остаются зимовать? (Зимующие.)
- Найди и помести на кормушку зимующих птиц.
- Расскажи, какие птицы прилетели к кормушке.

2. Ребёнок рассматривает картинку Вопросы:

- Какая птица лишняя и почему?
- Назови зимующих птиц, изображённых на картинке

Критерии оценки

3 балла - ребёнок без помощи педагога находит и называет 5-6 зимующих птиц. 2 балла - ребёнок самостоятельно находит и называет 3-4 зимующих птиц. 1 балл - ребёнок называет 1-2 птицы, затрудняется в классификации птиц (зимующих и перелётных).

Дидактическое упражнение «Что бывает, если...?»

- выявление знаний детей о связях между явлениями природы.

Содержание диагностического задания:

- Что бывает осенью, если сильно подует ветер? (усилится листопад, принесёт грозовые тучи)

- Что бывает с травой, насекомыми и птицами, когда наступают холода? (с наступлением холодов увядает и желтеет трава, исчезают бабочки и жуки, улетают на юг птицы, которые питаются насекомыми).

Критерии оценки:

4 балла - ребёнок самостоятельно, уверенно и правильно отвечает на вопросы. 3 балла - ребёнок самостоятельно, правильно, но не очень уверенно, отвечает на вопросы. 2 балла – ребёнок отвечает на вопросы только с помощью педагога. 1 балл – не понимает вопросов, не даёт ответов.

Опыты с водой.

Опыт № 1

Заморозить воду в формочках. Затем рассмотреть кусочки льда, потрогать их (льдинки холодные). стакан со льдом поставить на подоконник. Лёд растаял, в стакане вода. Вывод – лёд это замёрзшая вода.

Перелить эту воду в плоскую тарелку, в кувшин. Вывод – вода это жидкость и она принимает форму того предмета, в котором находится.

Опыт № 2

Оставить воду в стакане, сделали метку. Утром увидеть, что воды стало меньше. Вывод – вода испаряется.

Опыт № 3

Налить в чайник воду, включить чайник. Когда чайник закипит, спросить, что это выходит из носика чайника, словно джин из лампы, ведь в чайник ничего кроме воды вы не наливали. Чтобы наглядно доказать ребёнку, что пар - это та же вода, необходимо подержите в струе пара тарелку. На тарелке образуются капельки воды и начнут

капать. Предложить ребёнку поводить пальчиком по тарелке, убеждаясь на ощупь, что пар - это вода.

Вывод: вода превращается в пар при нагревании.

Кипящий чайник «выпускает» пар, когда образующийся внутри него из горячей воды водяной пар встречается с холодным воздухом снаружи и конденсируется. Крошечные капли жидкости сливаются вместе до тех пор, пока не станут достаточно большими, чтобы мы смогли их увидеть как облачко пара.

Викторина «Что мы знаем о природе».

1. Почему Красную книгу называют красной, а не зелёной? (Красный цвет – сигнал опасности)
2. Какая птица лает? (Самец куропатки)
3. Есть ли у комара зубы? (Есть 22 зуба)
4. У кого уши на ногах? (У кузнечика)
5. Какое животное с игрушкой не расстается? (Гремучая змея)
6. Какие птицы зимой потомство выводят? (Клёсты, зимородки)
7. Какую птицу называют кошкой? (Сову)
8. Почему белые медведи не могут жить в лесу? (Они питаются рыбой)
9. Чем ёж на медведя похож? (Спит зимой)
10. Кто всю жизнь проводит в движении? (Акула)
11. Сколько крыльев у жука? (Две пары)
12. У кого язык длиннее туловища? (У хамелеона)
13. Какая рыба сама рыбак (Удильщик)
14. Что у лягушки с языком не так? (Он прикреплен задом наперёд)
15. Зачем кашляют рыбы? (Они очищают жабры от ила)
16. Какую птицу и какое растение зовут одинаково (Киви)
17. Какое животное сочетает в себе верблюда, осла, антилопу и пантеру? (Жираф).

Викторина «Проверь себя».

Верны ли эти утверждения?

1. Станок. Самолёт, телевизор – это неживая природа.

2. Человек, животные, растения, грибы, микроорганизмы – это живая природа.
3. Снежный барс – редкое животное.
4. Заповедник – участок земли, где природа неприкосновенна.
5. Вода в природе встречается только в жидком состоянии.
6. Лёд, снег – это вода в твердом состоянии.
7. Почва – это верхний плодородный слой земли.
8. Корень, стебель, лист, цветок и плод – это органы растения.
9. Рысь, лиса, сова – растительноядные животные.
10. Хищные животные необходимы в природе.
11. Пчёлы, шмели, бабочки – насекомые-опылители.
12. Из яиц бабочки образуются куколки.
13. Плоды берёзы, липы, клёна, одуванчика распространяются ветром.
14. Весной лягушки рожают живых детёнышей.
15. Звери рожают живых детёнышей и выкармливают их молоком.
16. Медоносная пчела – домашнее животное.
17. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой

Аттестационный тест по программе «Азбука природы»

1. Как называется стеклянный домик, в котором живут рыбки.
2. Как называется бабочка, которая любит полакомиться капустой.
3. главное богатство для природы и человека
 - 1) золото
 - 2) нефть
 - 3) воздух
 - 4) вода
4. Назовите продукты, которые мы получаем от животных
5. Все ли продукты полезны для человека?
6. К чему может привести употребление вредных продуктов?
7. Какое дерево и зимой и летом одним цветом?
8. У кого длиннее иголки : у сосны или у ели?
9. Что является самым вредным мусором?
 - 1) пищевые отходы
 - 2) пластмасса
10. Сколько ног у насекомых?
11. Назовите летающих насекомых?
12. Где жили древние люди?
13. Назовите звезду, которая находится ближе всего к нам?
14. Как называется книга, в которую заносят исчезающие виды растений и животных?
15. От чего летом сильно страдают леса?
 - 1) от воды
 - 2) от пожаров